

培养农学专业学生自主学习英语的能力

刘红霞 马小丽 (河北工程大学文学院, 河北邯郸 056038)

摘要 从自主学习的概念入手, 根据农学专业学生自主学习英语的现状, 提出培养学生自主学习的方法以及对自主学习过程进行监控的策略。

关键词 农学专业; 自主学习能力; 策略

中图分类号 G623.31 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)19-05980-02

Cultivation of Students' Ability of Autonomous Learning in English in Agronomy Specialty

LIU Hong-xia et al (College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038)

Abstract The definition of self-learning was introduced. The present situation of the students' ability of autonomous learning in English in agronomy specialty was analyzed. The methods of cultivation the ability of students' autonomous learning and the strategies of monitoring in the course of autonomous learning were put forward.

Key words Agronomy specialty; Ability of autonomous learning; Strategy

1 自主学习的概念

20世纪70年代以来, 不同学者从不同的视角和着重点定义过自主学习(autonomous learning)。首次真正将自主学习引入外语教学的 Holec 认为, 自主指“对自己学习负责的一种能力”, 其中包括确立目标、自我监控和自我评价等^[1]。Bond 认为, 自主既是一个教育目标, 又是一种教育理念, 同时还是一种学习策略^[2]。Dickson 则认为, 自主学习“既是一种学习态度, 又是一种独立学习的能力”, 他解释说, 态度就是一种对自己的学习做出决策的责任; 能力就是一种对自己学习过程的反思^[3]。Benson 认为语言学习的自主性有以下3个方面: 自主学习是一种独立学习的行为和技能; 自主学习是一种指导自己学习的内在的心理动能; 自主学习是一种对自己学习内容的控制^[4]。

新制定的大学英语课程教学(试行本)要求“大学英语的教学目标是培养学生英语综合能力, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国经济发展和国际交流的需要”。为了实现该目标, 教育部最近的改革措施之一就是采取依托计算机、网络 and 教学软件, 以课堂综合运用为主的个性化和主动式教学模式。在这种教学模式下, 教师的首要任务就是培养学生的自主学习能力。教师以策划、指导、启发、辅导、帮助为主。而学生则对自己的学习负责, 把握自己的学习进程并监控学习效率。

2 农学专业学生自主学习现状

笔者通过对河北工程大学农学专业学生的问卷调查和访谈, 了解到目前学生在自主学习方面普遍存在的一些问题: 学生的学习动机不明确。许多学生学习英语只是为了应付考试; 学生在学习中非常被动, 只是上课跟着老师听讲, 下课后老师布置的课后练习都不能认真完成, 根本谈不上主动积极的自主式学习; 对于自身的学习风格缺乏了解。很多学习者只是机械地完成作业, 并不了解自己的学习风格, 更谈不上根据自己的特点自觉地调整学习策略; 缺乏明确的学习目标和计划。绝大多数大学生还沿袭以往中学时期的学习方法, 认为英语学习就是按时完成老师的作业。没有任何自主学习的计划。作业和课本是接触英语的

惟一途径和资料。学习模式死板, 成效甚低; 难以保证已有的学习计划。即使有的学生开学初, 在教师的指导下制订了学习计划, 也很难保证计划的有效实施。学生的自我控制能力比较差; 缺乏及时地自我评估。很多学生片面地追求数量, 而对于学习的质量却没有足够的重视。很少有学生意识到学习效率不高是因为不恰当的学习策略造成的, 更不知道该如何改变学习策略; 对各种学习策略缺少应有的认识。很多教师在授课中, 很少贯穿学习策略的传授, 导致学生课后不知如何进行自学, 学习效果不佳; 不能自觉地利用其他渠道学习外语。很多学生把英语学习局限于课本和练习题上, 很少利用广播、报纸、图书馆资料或网络来获取更多的知识, 缺少自主学习的意识。

3 培养学生自主学习能力的方

3.1 自主学习中教师和学生的重新定位

3.1.1 教师角色的转变。在自主学习英语能力培养中, 教师要转变传统的“一言堂”、“满堂灌”的教学观念。教师不再是站在讲台上的“演讲者”, 不再是主要知识的源泉, 不再是课堂上的“主角”。教师是学生学习的引导者、组织者、指导者、帮助者和合作伙伴。教师是为学生服务的, 要帮助学生完善学习方法、逐步优化学习策略、与学生一起探讨和解决学习中的难题。在英语教学中, 教师可以向学生介绍英语的学习策略和学习方法供学生选择和参考, 介绍如何选取英语学习材料、如何分析和应用这些材料, 介绍如何利用多媒体技术查找相关的英语学习资料。

3.1.2 引导学生改变学习习惯。在自主学习中, 学生成为学习的“主角”, 成了问题的提出者、设计者和探索者, 是主动的学习者, 从“要我学”转变成“我要学”。学生从依赖教师告诉解决难题的方法, 转变成自己探索解决难题的途径; 从依赖教材知识转变成自觉地应用多种媒体手段了解和掌握更多的知识。在英语学习过程中, 学生按照老师总体学习目标和要求, 根据现有的英语水平, 依照自己的学习风格, 确定适合自己的学习目标和学习方法。利用网络等多种媒体查找与学习内容相关的英语知识, 包括语言知识和非语言知识, 对自己的英语学习过程实行监控, 对学习效果进行评介。

3.2 培养学生自主学习能力的探索 在培养学生自主学习能力的教学实践中, 笔者认真思考如何结合教材, 让学生在

作者简介 刘红霞(1971-), 女, 河北邯郸人, 硕士, 讲师, 从事英语教学工作。

收稿日期 2007-03-26

自主英语学习中掌握并灵活运用英语知识,提高英语综合应用能力和英语交际能力。以河北工程大学农学专业采用的教材《1 世纪大学英语》为例,笔者根据每个单元的特点,对每个单元提出了总体的目标和要求,要求学生自己查资料、参考书,与小组其他成员共同讨论感兴趣的问题,提出疑难问题供师生共同讨论。例如,第2 册第6 单元 A Brief History of Stephen Hawking 这篇课文,提前1 周布置给学生,要求学生自己去查有关资料了解 Stephen Hawking 以及建议学生阅读他的 A Brief History of Time? 这本书。在这1 周中,可利用网络或其他方式与学生进行交流,了解他们的自学进程和遇到的困难。1 周后,绝大多数学生都能较出色地完成自主学习任务。学生不仅学习了本单元的内容,而且根据自己的兴趣爱好搜寻、发掘、研究有关的话题,几乎每位学生都为了能在交流课上发言作了精心准备,1 位学生准备了“Why is he called the smartest man in the world?”这个话题,根据自己所查资料以及课文的内容发表自己的演讲,其他学生也踊跃发言,最后笔者进行总结性发言。在这堂课剩下的时间让学生就平时自主学习中遇到的疑难问题进行解答。通过自学、交流、总结为模式的自主英语学习,不但使学生学到了书本上和课外的英语知识、锻炼了学生的听、说、读、写4 方面的技能、锻炼了学生观察问题,分析问题,解决问题的能力,也培养了学生的合作精神、培养了学生的创新思维 and 创新能力。

3.3 培养学生自主学习能力的办法 培养学生自主学习能力的办法,教师在教学中要想方设法激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性、主动性。教师要充分相信学生、信任学生、尊重学生、赏识学生、激励学生,让学生在阅读中质疑、观察和思考问题,在讨论和练习中解决问题,在自我和教师的评价中获得成功的喜悦。让学生感受和理解知识的产生和发展的过程,培养学生获取新知识的能力,培养学生发现问题、分析和解决问题的能力,培养学生语言表达能力、团结合作能力和适应社会能力。开展自主性学习,对教师提出了更高的要求。教师要不断地“充电”,充分利用音像、网络、多媒体等资源整合,向学生展示与教材相关的资料和信息,引导学生不断开发广播、电视、英语报刊、网络等资源,为学生的自主学习英语创造条件。教师要注意学生的认知差异,即智力发展差异和学习策略的差异,要特别关心成绩较差的学生。要相信“世上没有不可教的学生,只有不善教育的老师”。要根据不同学生的不同特点帮助他们分析自己现有的知识水平,力所能及地获取新知识,完成学习任务。在组织小组讨论时也要防止组内有些成员只听不讲,总是让成绩好的学生展开讨论。要鼓励成绩较差,性格较内向、缺乏自信心的学生大胆发表意见。

4 自主学习过程的监控策略

4.1 监控的必要性 在自主学习中,学生感受不到教师的督促,学习动力减弱,学习兴趣难以提高,虽然有好的学习环境和丰富的学习资源,却不知如何运用。因此,除了为学生创造自主学习的时间和空间,营造良好的学英语的环境,帮助学生树立自主学习意识、帮助掌握自主学习的技能外,还要加强自主学习的过程监控。为了保证教学质量,应对学生自主学习过程进行多角色监控、学习评价监控和制度监控。

4.2 多角色监控 多角色监控就是多角色参与监控,包括学习小组成员监控和非任课教师监控。

4.2.1 学习小组成员监控。 开学初在班上建立学习小组,每组5~7 名成员,分别选出各组组长,由组长记录跟踪组员的个人成长档案,检查评价各组员并且要及时记录学习时间和内容,填写并提交单元学习报告单和互评表,及时将信息反馈给同伴,这样可以发挥同学的监督作用,实施实时监控,促进学生的课外自主学习。

4.2.2 教师监控。 教师监控应该包括自主学习中心管理员、班主任辅导员和任课教师共同参与。教师可以利用网络优势,监控学生的学习过程,及时发现学生的学习问题,督促学生跟上学习进度,及时提供学习支持服务,以加强师生间交流和沟通,建立和谐的师生互动关系,最终使学生成功实现自主学习。教师监控内容有学习时间监控、学习内容监控、学习交互监控、学习效果监控等。

4.3 学习评价控制 学习评价是值得推荐的一种很好的外部控制手段,是自主学习的动力支持和教育督导得以有效实施的关键。理想的学习评价可以完成学习监控,传统课堂教学中,学习评价也一直作为外部控制手段发挥作用。自主学习中缺少教师外部控制,要达到同样的效果,就要加大学习评价本身的监控力度,突显学习评价的外部控制意义。

4.4 建立完善的监控制度 要监控学生的学习过程,并达到通过监控,提高教学质量的目的,就要采用科学的方法进行监控的实施和分析学生学习的质量,健全监控制度体系。每学期初学生在自主学习网站注册,要求每周自主学习时间至少2 学时,每学期36 学时。内容包括课后练习、在线作业、在线测试、班级讨论等。自主学习成绩占英语课程学习成绩的50%,其中学习时间占10%,内容完成量占20%,练习正确率占70%。这些规定在学期初就跟学生明确提出,作为制度对学生自主学习过程进行监控。

4.5 建立激励机制加强督促 自主学习过程中教师适时地给予学生表扬、鼓励、甚至是提醒,都会直接或间接提高学生学习的动机和兴趣。另外,每周或每月以学习时间、学习内容、学习交互和学习效果4 方面学习情况进行加权评分统计,建立排行榜,使学生了解自己以及同学的学习状况,能增强竞争意识,起到比学赶帮超的作用。

5 结语

总之,农学专业学生的自主性英语学习能力普遍较低,要提高学生的自主学习能力还任重道远。教育的最终目的,就是培养一个独立的学习者。在大学英语教学中注重培养学生自主学习的能力,让学生学会在课后去接受更多的语言输入,寻找更多的使用语言的机会,让学生在在学习语言的同时掌握有效的学习方法和学习策略,对不断提高学生的英语综合能力,增强学生的终生学习意识具有长远的现实意义。

参考文献

- [1] HOLEC H. *Autonomy and foreign language learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981 :3.
- [2] BOND D. *Moving towards Autonomy*[C]// BOND D. *Developing student autonomy in learning*. London: Kogan Page, 1988 :17- 39.
- [3] DICKINSON L. *Autonomy and motivation: a literature review*[J]. *System*, 1995, 23(2) :165 - 174.
- [4] BENSON K. *The philosophy and politics of learner autonomy*[C]// BENSON P, VOLLER P. *Autonomy and Independence in language learning*. London: Longman, 1997 :25.