

加强农村教师队伍建设: 促进新农村建设和和谐发展的实践探索

周贤玲¹, 邱庆友² (1. 西南科技大学法学院, 四川绵阳621010; 2. 四川省隆昌县黄家先锋中学, 四川隆昌642157)

摘要 农村教育是我国新农村建设的重大工程之一, 农村教师在农村教育和新农村建设中扮演着十分重要的角色, 承担着广大农民综合素质教育的重任, 可谓“任重而道远”。基于农村教师队伍建设存在的现实问题, 对如何加强农村教师队伍建设作了尝试性实践探索。

关键词 农村教师队伍建设; 实践探索; 新农村建设

中图分类号 G451.2 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)18-05612-02

农村教育是国家基础教育的重要组成部分, 在当前新农村建设中的作用和地位尤为突出。如何突破农村教育的“瓶颈”制约因素, 成为我国新农村建设的重大课题, 是中国社会实现可持续发展战略过程中的焦点问题。加强农村教师队伍建设, 关系到农村进步和现代化的进程, 关系到新农村建设的成功, 甚至关系到“三农”问题的根本解决。基于农村教师队伍建设存在的问题, 笔者作以下尝试性实践探索。

1 加快农村教师体制改革

1.1 着实解决农村教师工资待遇问题 针对目前不少农村地区拖欠教师工资的严重问题, 地方政府应该落实中央相关文件精神, 向农村教师按时足额发放工资。对某些地方政府部门故意拖欠农村教师工资的行为, 应按有关规定从严追究相关人员的责任。另一方面, 对于财政确实困难的贫穷落后地区, 国家应当增加对农村基础教育的财政投入, 在科学评估、整体规划的基础上, 合理地确定中央、省、县、乡四级政府的投入比例与分担机制^[1]。从各地方经济实际状况出发, 不断提高农村教师的工资待遇, 这样才能保障农村教师在经济上的合法权益, 达到稳定“师心”的根本目的。

1.2 建立和完善农村教师队伍管理体制 首先有关政府行政部门应加快人事制度改革, 实行教师资格准入制度, 严格把好农村教师质量关, 对于某些贫困地区和边远山区, 可以适当放宽准入标准, 以确保农村的师资力量。其次, 地方政府部门应采取合理分配城乡教师资源, 全面落实农村义务教育“以县为主”的管理体制, 本着“效率优先, 兼顾公平”的原则, 切实解决当前农村落后的现实困境。再者, 建立合理的农村师资输入和交流制度, 改变人才单位所有制为社会共享模式, 建立科学的人才流动模式^[2], 加大城乡对口支援力度——“建立城镇骨干教师到乡镇服务期制度”和“城镇优秀干部到乡镇中小学挂职制度”^[3]。当然, 农村教师也可以定期定量到城镇中小学校参加学习和锻炼, 这样形成一种互动交流的良好氛围。最后, 建立科学、合理的教师教学评价机制和职称评定体系。根据农村地区的现实教育状况, 不能采取“一刀切”的片面方法, 盲目地以教学成绩、升学率等一系列不切实际的“标准”而“一票否决”农村教师的工作, 因此必须建立科学、合理的教师教学评价机制——以客观、公正和公平的态度进行审核。正如褚丁宽所说的“评价的重点要放在教育学的整个过程而不应以结果来决定一切。在过程中培养、提高教师的素质, 提高教学质量才是评价的根本。”^[4]

对农村教师客观公正的评价有利于增强其自信心, 学校领导还要给予适当的关爱与鼓励。在农村教师职称评定方面, 学校行政部门应坚持公平、公正、公开的原则, 建立一套切实可行的科学评定体系。同时, 学校还应设立专门的职称评定委员会, 对农村教师进行综合考核与监督, 以保证教师的合法权益得到及时维护与尊重, 逐渐形成“以人为本”的人性化教育教学管理体制。

1.3 依法管教, 加快建立健全农村教师权益保障体制 学校应依法管理教师, 教师也要严格依法执教, 自觉规范自身的教学行为和主动接受学校行政部门的监督工作。此外, 建立教师法律援助体系, 形成有效的行政执法监督机制和教师权益保障机制^[5]。这样才能在法律上保障农村教师的合法权益, 为广大农村教师设置最后的权益保护屏, 使农村教师队伍管理工作不断走上法制化、规范化。

2 进一步加强师德师风建设

农村教师的师德师风建设, 不仅关系整个农村教育的发展问题, 而且关系到我国下一代的前途和命运。进一步加强师德师风建设, 对于提升农村教师的精神品质具有非常重要的现实意义。

2.1 积极引导农村教师树立正确的理想信念 针对部分农村教师教学积极性不高, 责任心不强, 价值观念淡薄, 甚至存在厌教情绪的严峻局面, 学校领导应及时做好这些教师的思想工作, 积极主动引导他们树立正确的价值观和人生观, 加强理想信念教育, 增强他们的职业心、责任感。同时, 学校还应组织教师学习中共中央有关教育工作会议精神, 使广大农村教师自觉提高认识和觉悟。再有, 加强教师团队合作意识。教师之间应建立合作沟通关系, 相互探讨, 互相学习借鉴, 以提高教学水平与效率, 促进农村学校和谐发展。

2.2 开展多元化的师德师风建设活动 学校应该定期组织和开展形式多样, 内容丰富的师德师风建设活动, 如举办教师联谊会、学术讲座、先进事迹报告会和师德师风评比等。除此之外, 农村教师还应以身作则, 规范自己的日常行为, 时时处处为学生树立模范带头作用。

3 加大农村师资培训的力度, 完善农村教师继续教育机制

当前, 农村教师培训的效果并不明显, 质量低, 很多培训只是走过场, 不少教师的实际教学水平和综合素质依然没有得到相应的提高, 教育观念落后, 难以适应教育改革与发展的实际需要。因此, 国家和地方政府应加大师资培训力度, 真正落到实处, 有计划、有目的地对农村教师实行继续教育, 以形成再教育的长效机制。

3.1 建立农村教师发展的支持体系 各级政府和学校为农

作者简介 周贤玲(1983-), 女, 四川隆昌人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

收稿日期 2007-03-15

村教师发展提供各种支持与激励机制,鼓励他们参加各种教育培训和学历进修,以不断提高和完善农村教师的专业知识,更好地服务于新农村教育事业。广大农村教师应积极响应政府和学校的优惠政策,主动接受培训和学历进修,自觉学习现代科学知识,不断提高自身的综合素质。

3.2 转变农村教师的教育观念与思维方式 农村的落后往往是观念的落后。因此,应加强农村教师的教育教学思维方式培训,及时转变他们的教育观念,用先进的教育理念来充实他们的头脑,引导他们树立正确的教育观、学生观和职业观,逐渐改变陈旧腐朽的教育思想。

3.3 完善农村教师继续教育机制 教育可以伴随终生,农村教师也应该珍惜继续教育机会,积极接受各种法定的进修、函授教育,以不断提升自身的学历水平,更好地适应时代的发展和需要。对农村教师的继续教育,中央和地方政府应给予较多的政策优惠,在经济、生活方面予以大力支持与保障,以解除他们的“后顾之忧”,逐渐完善农村教师继续教育保障机制,激发他们接受继续教育的积极性与主动性,为农村教师的成长与发展提供良好的教育环境。

3.4 加强农村教师的心理素质培训 农村教师普遍存在工作压力大、焦虑、窘迫、心理失衡等问题,对农村教育而言是潜在危机。基于此,必须加强农村教师的心理素质培训,学校应给予更多的人文关怀和鼓励,不断增强他们的自信心,多组织教师工会活动,加强教师与学校、教师之间的沟通与交流,不断提高他们的心理综合素质。

4 落实对农村教师队伍建设的倾斜政策

首先,国家或地方政府应该落实对农村教师队伍建设的倾斜优惠政策,建立农村教师特殊津贴制度,针对不同地区经济发展水平,制定等级不同的特殊津贴金额——“经济越落后、条件越艰苦的地方特殊津贴越高”。实施农村教师特殊津贴制度所需的资金可由中央和地方财政共同承担,或者主要由中央财政负担。

其次,各地政府应进一步完善相关支教帮扶政策,采取

切实可行的措施,建立经常性的沟通机制,鼓励更多的城镇教师到农村对口支教,开展短期支教、兼职支教、“走教”等多种形式的智力帮扶活动,以提升农村教师队伍的整体素质,有利于促进新农村教育的建设与发展。

最后,在农村教师工资待遇方面,国家和地方政府对发放工资确实有困难的县级要给予政策倾斜和转移支付方法。同时,积极为农村教师特别是骨干教师创造良好的工作、生活环境,县级财政预算应优先考虑农村教师的养老保险金、医疗保险金、失业保险金、住房公积金等,切实解决农村教师住房难的问题。只有这样,才能使农村教师扎根于农村教育事业,才能避免骨干教师的外流,从而稳定农村教师队伍。

5 建议成立农村教育专项基金

新农村教育事业的持续发展,在很大程度上取决于地方经济的发展。然而,仅靠农村地区的经济实力远不能支撑起农村教育的费用。既然县级财政无法从根本上解决这些问题,那么可以从社会上筹集一些资金,成立专门的农村教育专项基金,用于农村教师和农村教育事业。当然,还可以成立专门的基金管理委员会和基金监督机构,以规范和监督该项基金的使用,定期向社会公开基金的收支情况,主动接受社会公众的监督。

农村教育是我国新农村建设的重大工程之一,农村教师在新农村建设中扮演着重要的角色,承担着广大农民综合素质教育的重任。科学探索农村教师队伍建设的有效途径,对于新农村建设与和谐发展具有划时代的现实意义。

参考文献

- [1] 王世军,徐中仁.当前农村教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].教育理论与实践,2004(20):21-23.
- [2] 戚加献.农村教育均衡发展的策略探讨[J].浙江教育学院学报,2006(1):92-97.
- [3] 王乃信.加强农村教师队伍建设的几点思考[J].当代教育科学,2005(21):18-19.
- [4] 褚丁宽.浅析农村教师队伍现状及改善措施[J].山东教育学院学报,2003(1):21-23.
- [5] 王世军,徐中仁.当前农村教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].教育理论与实践,2004(20):21-23.