

中国西部农村教育的问题与发展策略探讨

孙刚成, 闫世笙 (延安大学教育科学学院, 陕西延安 716000)

摘要 中国西部农村教育存在发展严重滞后、结构不当、经费紧缺、导向错位和研究贫乏等问题。深入探究这些问题, 对症下药, 即实施多元化发展, 促使政府提供农村教育经费, 改革农村教育课程, 关注留守儿童教育; 并通过提高信息技术水平, 发展网络教育, 实施“全民教育”, 端正人们对普及九年义务教育的认识, 实现非正规农村教育和社区发展的互动等策略的运用, 将会有效促动农村教育与区域发展的良性互动, 以及农村“三化”的实现和社会主义和谐小康村建设。

关键词 农村教育; 西部; 问题; 对策

中图分类号 G511 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)14-04296-03

目前, 中国农村教育的发展已经取得了世界瞩目的成就, 但是面对新世纪、新形势和新问题, 还必须及时调整改革和发展的思路。农村教育, 特别是西部农村教育的困境还很突出, 用城市教育改革的模式、应试升学的模式都不能真正解决问题^①。必须从中国西部农村的实际出发, 找出问题的症结和发展潜力所在, 对症下药, 量体裁衣, 制定实事求是的发展目标和规划。在推进农村社会和农村教育的发展进程中, 着力探求农村教育与区域发展之间的联系和协调发展的途径, 有效促动农村“三化”的实现和社会主义和谐小康村建设。

1 问题探究

1.1 发展严重滞后 近年来, 中国西部农村教育的办学条件和教育质量虽有较大的提高, 但相对于东部地区仍然非常落后。目前, 西部农村教育改革的重点仍是提高适龄儿童的入学率和巩固率, 以及校舍改造等基本办学设施的建设。另外, 农村与农村之间也存在较大差距。1995年上海市的农民人均收入是甘肃省的4.9倍; 农民收入排序在前5位的均在东部地区, 排在后5位的均在西部地区。这种差异也影响到西部农村的教育。经济较发达的东部农村地区全部普及了九年制义务教育, 对农村教师的要求已提高了一个学历层次。而一些西部地区普及初等教育仍困难重重, 辍学率居高不下。据国家统计局农调总队调查, 2001年国家扶贫开发重点县初中阶段男童失学率为8.5%, 女童失学率为12.4%, 大大高于“普九”将学生辍学率控制在3%以内的目标^②。总之, 目前中国西部农村教育的办学条件只能勉强满足学科教学的基本需要, 离全面推进素质教育的要求相去甚远; 同时, 农村中小学教师的社会地位和工资待遇得不到保障, 部分农村教师处在“半工半教”状态, 严重影响了教育质量的提高; 再加上农村教师队伍整体素质偏低、教育资源利用不充分等因素, 致使中国西部农村教育的质量远远低于东部地区, 与社会主义和谐小康村建设的需求相距甚远。

1.2 结构不当, 与农村发展需求脱节 首先, 西部农村地区各级教育之间的结构与农村日益增长的文化需要极不适应。在中国西部相对落后的农村, 小学的巩固率只有80%左右, 中学则更低。农村高等教育极其薄弱, 高中毕业生升

学率极低, 大学毕业生分配到农村的数量远远不能满足农村发展需要^③。尽管如此, 在教育类型上, 农村仍以升学为主要目标的普通教育为主, 专业技能教育和职业技术教育比重太小, 中学毕业后进入各行各业的毕业生不能适应和推动农村生产和经济的发展。在专业结构方面, 切合农村区域发展实际需求的专业较少, 大众化专业较多; 短、平、快”专业偏少, 长线专业、通识专业偏多, 同农村产业、技术结构不协调, 在农村经济迅猛发展的情况下, 学生的适应性严重滞后。

其次, 西部农村教育区域结构不合理。在农村山区、牧区、边远省区及少数民族地区的教育布局过于薄弱, 近几年实施的全国性的农村校点关闭和合并对西部农村教育更是雪上加霜。2001年5月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》第13条提出“因地制宜调整农村义务教育学校布局, 按照小学就近入学、初中相对集中、优化教育资源配置的原则, 合理规划和调整学校布局”; 两三年内, 西部农村中小学不切实际地迅速减少。综合在广西、云南和陕北的调查, 发现问题突出。小学生年龄小、体质弱, 顶着四季的风霜、雨雪或烈日, 每天走4趟3 km以上的路去中心小学或乡镇上学, 增加大量走路时间和体力消耗, 增加衣服和鞋子的购买和损耗量, 对孩子和家长都造成严重的体力、心理和经济负担^④。

第三, 西部农村教育师资结构不合理, 而且数量不足。目前, 中国西部农村教师学历和职称层次偏低, 结构不合理, 教育教学观念落后, 而且流失严重, 代课教师还普遍存在。造成这一现象的主要原因是: 农村教师工资待遇较低, 而且拖欠工资的现象屡禁不止。据教育部统计, 截至2002年底, 各地累计拖欠中小学教职工国家规定标准工资共134.41亿元。2003年1月, 有11个省(区)新欠农村教职工工资2.59亿元^⑤。尤其是西部农村教师教学任务繁重, 工作环境恶劣, 其生存现状和精神状态令人担忧。另外, 与城市教师相比, 农村教师的进修和培训机会缺乏, 成长缓慢。

1.3 经费紧缺 中国农村经济发展水平具有明显的不平衡性, 所提供的教育资源也有很大的差异性。尤其是一些人均收入不足300元的西部农村地区, 发展教育的难度极大。一些地区“无危房、有课桌、有凳子”都做不到, 更谈不上提供充足的教学实验仪器、设备和尽快改善教师居住、工作条件等。总体来讲, 中国西部农村教育系统的财力贫乏, 学校办公经费和国家投资于每个学生的教育经费数量极少。如上所述, 教师工资也难以完全保证。有的山区甚至办公买不起粉笔, 冬天烤不起火^⑥。总之, 目前中国西部农村教育经

基金项目 全国教育科学“十五”规划2006年度立项课题(FGB060302)。

作者简介 孙刚成(1969-), 男, 河南濮阳人, 硕士, 讲师, 从事教育管理、教育经济学和农村教育研究。

收稿日期 2007-02-07

费筹集渠道单一,而且时有各种侵吞、挪用教育经费现象,导致西部农村教育经费无法维持教育的正常运转,极大地阻碍了西部农村教育的发展。

1.4 教育导向错位,课程内容不切实际 多年来,农村教育在提高广大农村青少年的文化素质方面的确发挥了一定作用,但并没有培养起一代有技能的农村劳动者。长期以来,由于受到社会经济、政策制度、文化思想等因素的影响,中国农村教育的办学指导思想存在“城市中心”取向,为农服务的自觉意识不强。农村教育只是城市教育的翻版,农村学校课程和教学内容都不同程度地存在着脱离农村生产和生活实际的问题,不少农村学校把追求升学率作为奋斗目标,重普通文化知识的传授,轻职业技术和生活技能教育,农村教育“千军万马过独木桥”的局面没有根本改观。这种不切实际的教育结果是:毕业生不具备使用农业科技的语言和能力,难以满足农村劳动力市场的多种需求;大多数学生陷入“升学无望、就业无门、致富无术”的尴尬境地,在客观上为“读书无用论”提供了佐证,挫伤了农民投资教育的积极性。

1.5 研究贫乏 笔者于2006年8月31日在中国期刊全文数据库中以“农村教育”为篇名检索词,检索出文章1251篇,其中以教育行政人员发表的“口水”文章居多,有一定理论深度和实践价值的文章偏少。以我国教育类权威期刊《教育研究》1994-2005年所发文章为例,12年来共发表文章2611篇,但符合“农村教育”为篇名检索词的文章只有45篇,仅占总量的1.7%。由此,足可以看出深层次农村教育研究的贫乏,至于西部农村教育研究就更不必说了。这种状况使西部农村教育的发展缺乏理论指导,表现出一定程度的盲目性和随意性。

另外,中国西部农村教育还存在对留守儿童教育不力,信息技术水平较低,网络教育和终身教育缺失,教育与和谐农村建设互动不够等急待解决的问题。

2 发展策略

对于农村教育的弊端,早在20世纪初,一批有识之士出于忧国忧民之心,纷纷提出乡村建设、乡村改造的主张,并在全国开展了农村教育实验。其中陶行知指出:“中国乡村教育走错了路:他教人离开乡下向城里跑,他教人吃饭不种稻,穿衣不种棉,做房子不造林。他教人羡慕奢华,看不起务农,他教人分利不生利。他教农夫的子弟变成书呆子。”他认为:“教育没有农业,就成为空洞的教育,分利的教育,消耗的教育;农业没有教育,就失去促进的媒介”。但是,由于社会制度和自身世界观等局限,他们并没有从根本上找到救治中国社会的病根,因而,他们的主张和实验没有达到预期的目的^[9]。但他们能够发现教育弊病的远见卓识,身临其境、身体力行致力于农村教育改革实验的胆识和实践,对于探讨今天西部农村教育发展策略不无启发。

2.1 多元化发展 农村社会和农村教育发展的主体是当今的农民和未来的农民,对农村社会的改造和农村教育的改善不能不顾农民的实际情况。在现有的学历教育中,80%的农村孩子上不了大学,因而也享受不到想象的“完整的教育”。由此可见,如果农村教育不从实际出发,只是一味地追随城市的模式,必然会误入歧途。虽然,每一个农村的孩子

都想上大学,但是在中国现实的发展水平上是不可能实现的。广大农村人口面临的首要现实问题是求生存,然后才是求发展。为此,在推进农村社会整体发展的进程中,首先要进行与生存相关的教育,即扫除文盲、普及义务教育和职业技术教育,在此基础上再借助现代化的教育技术不断提高农村学习资源的质量和增加数量,建立可持续发展的学习通道,逐渐建立适合农村发展的学习型社会,最终使更多的农村孩子能圆大学梦。所以,发展西部农村教育应当转变以往的办学思想,注重为“三农”服务,实施多元化发展,既要考虑“升学有望”,还应做到“致富有路”。在保证一部分学生上大学的同时,还要承担农村人口向城镇转移的培训任务和农村社会可持续发展的教育任务,把培养现代化的农民当作实现农村“小康社会”和建设“学习型农村”的关键。

2.2 政府提供农村教育经费 我国实行分税制改革和农村税费改革后,原先的农村多渠道投入体制中的部分渠道已被废止,为此,必须相应建立新的农村教育公共财政体制。对于西部欠发达地区,农村教育应该按经费需求的性质分担:由国家发放教师工资,并配套地方补贴,拨付公用经费,经费投入约占65%;(省、自治区)政府负责建设校舍和学校设施经费,经费投入约占20%;(地、市)级政府负责配仪器、保设备、添置图书资料,经费投入约占10%;县级政府和乡级政府负责维护学校设施,经费投入约占5%。这样就可以大大稳定农村教师队伍。而(地、市)、县、乡财政用于教师工资的部分转向对学校基本配置和维护后,便于国家和省级政府加强对(地、市)、县、乡农村教育办学条件达标情况的督导检查,(地、市)、县、乡办好农村教育的积极性就可以充分发挥出来,农村教育问题也就容易解决了。对于西部特别贫困地区,农村教育投入可以试行完全由中央和省级财政分担。中央财政在省级财政的配合下将特别贫困地区农村教育投入的责任完全承担起来,不再要求贫困地区配套资金,是社会主义公平性的典范表现和对弱势群体的扶持,将会大大鼓舞特别贫困地区农民的士气,激发他们生产的积极性,产生良好的社会效益和经济效益^[10]。

2.3 改革农村教育课程 中国西部农村教育课程改革必须依据区域经济、社会、科技和文化等方面发展的需要和学生个性发展的特点向综合化、个性化方向发展。为此,首先,课程目标要反映西部农村发展对国民素质的要求,反映农村教育特征的基本要求,并按照这些要求,确定课程目标,设计课程结构,选择课程内容,建构符合西部农村教育要求的课程形态和教学模式。其次,课程体系要适应西部农村社会现在和未来发展的需要,打破学科中心、社会中心或学生中心论,把学科体系、农村社会需要和学生发展三者辩证地结合起来,因地制宜构建以社会发展和人的发展需要为目标的、遵循学生认知规律的辩证的课程体系。在技能培训课程构建过程中,教育培训机构要先到农村访问,了解农民的实际想法、生产实践需要和区域环境状况,继而进行课程设计;再到农民中广泛征求意见,在取得同意和批准后,安排授课人选,编写教材,开展多种专业、多种课程的职业技术教育和培训。需要强调的是,教育培训设计和实施过程中必须适应3个需要,即农业生产发展的需要;农业高新技术应用和农产品加工销售需要;农村环境保护和提高物质文化

生活质量的需要。第三,要调整课程设置及其比例,其中包括必修课与选修课的比例,普通课程与职业课程的比例,理论课与实践课的比例。农村教育课程设置,要根据不同教育层次、类别划分文化科学和技术或职业教育课程的比例,做到不同层次、类别不同比例,每一类别都兼有两种课程;以分科课为主,适当设置综合课;以必修课为主,适当设置选修课。农村学校的选修课,要创造条件根据区域经济社会发展的需要和学生本人的志向开设。

2.4 关注留守儿童教育 伴随着改革开放的不断深入和发展,城乡间人口流动的限制被打破,大量农民外出务工、经商现象十分普遍。此间,农民工子女由于种种条件限制,不能伴随着农民工进城,而留在原籍入学接受教育,这部分儿童被称为留守儿童。据国家统计局估计,目前全国约有1 000万左右15岁以下的留守儿童,而且种种迹象表明留守儿童数量有逐年增加之势^[9],留守儿童教育问题也越来越多。要解决这些问题,根本方法是提高农村经济发展水平和农村剩余劳动力的劳动技能和创业能力,促进农村剩余劳动力的就地消化。为此,西部农村教育必须尽快承担起农民工培训任务,并由校企联合培训、订单培训模式向引资设厂方向发展。当农村技能型劳动人口充足时,企业从生产成本角度出发,完全会选择这些劳动力质优价廉、建厂成本低的地方设厂发展。这样既可以从根本上解决留守儿童问题,又能有效促进区域经济、社会和文化等方面的发展。但是,在目前西部农村引资设厂不充分的条件下,还需要通过改革户籍制度,加强对留守儿童的关爱和教育等措施,提高他们的受教育水平。

2.5 提高信息技术水平,发展网络教育 全民教育是国际社会在全球范围提出的概念,其最终目标是要满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要,即向人们提供知识、技术、价值观和人生观,使得他们能自尊自主地生活,不断学习,改善自己的生活,并为国家和人类做出贡献。全民教育的实施,对农村教育的发展,对农村人口整体素质的提高将产生深远的影响。全民教育既包括普及义务教育、普通高中教育、中等职业技术教育和高等教育,也包括了成人扫盲教育和短期技能培训等。中国西部农村教育资源贫乏、水平较低,实施全民教育,构筑终身教育体系,必须依靠信息技术,发展网络教育。西部农村发展网络教育可以与发达地区共享优质教育资源,使更多的穷乡僻壤的学生接近现代高科技,缩小他们同城市学生之间的差距。发展网络教育的过程中,一定要因地制宜,保证受教育者既是接受网络教育的客体,又是信息技术应用的主体和自我发展的主体。

2.6 发展灵活和高质量的农村职业技术教育 许多国家的农村现代化历程,都是伴随着农村科技水平的不断提高而实现的。国外一些发达国家农村职业技术教育的成功得益于其灵活多样的办学机制和办学的高质量。灵活多样的办学体制体现在4个方面:即多渠道办学,多层次的农村职业教育体系,多样化的专业类型和灵活的学制。首先要适应农村建设需要,其自身的规模要适应农村发展的需求;各层次的比例要与农村发展水平相适应;专业结构要和农村发展的需要相适应,既有通用的职业技能教育,也有面向职业

需要的专业知识与技能教育。其次,农村职业技术教育应强调培养农村建设的适用人才,让学生学以致用。着重为区域建设培养适用的初、中级人才和熟练劳动者,使学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。为此,农村职业技术教育的授课方式要灵活多样,突出实践技能训练,增加现场授课时数和实习时数,帮助学员在生产实际中学习和成长。第三,在特别贫困地区试行校企联合免费培训,保证就业或扶持创业。第四,设立专项培训基金,加强农村剩余劳动力转移的技能培训,增强他们的创收能力^[10]。

2.7 端正对普及西部农村九年制义务教育的认识 2007年我国要在广大中西部地区基本普及义务教育,而贫困农村地区则是未来两年普及义务教育的重点和难点地区。在这个过程中,要避免地方政府盲目跟进,出现浮夸现象,影响义务教育质量。同时,还应探讨农村教育的发展方向、特点和因地制宜的问题,以及普及义务教育的标准等,做好义务教育的监控。另外,还要端正认识,普及西部农村义务教育不是为完成上级布置的任务,而是在为区域社会的整体可持续发展打好基础,是区域建设高水平小康社会的必要条件。所以,对于特别贫困地区的农村义务教育可以试行分层组合,即增加“5+4”或“6+3”分流模式,让一部分急于满足生存需要的农民子弟在接受基本的文化科学知识时,突出职业技能训练,使单一形式的九年义务教育配套5年或6年基本文化知识教育加4年或3年职业技术教育的模式,提高农民送子女接受教育的积极性,增强农村教育的适应性。

2.8 非正规农村教育与社区发展互动 当前农村教育范围已大大扩展,除了正规的基础教育之外,还包括各种类型的非正规学习和活动,内容涉及与个体和社会发展相关的一切领域。教育的过程就是帮助农村社区确立和发展潜在的能力使社区能够自立。总之,农村教育应满足农村社区每一个成员的学习需求,涉及到教育服务和整个领域。它包括:儿童早期养护与发展;对所有儿童的优质的初等教育;对青少年和青年的第二次教育机会;对青年和成年人的扫盲和继续教育;职业技能培训;为提高生活质量所需的信息、技能和知识提高等。

参考文献

- [1] 杨红,程方平.关注农村教育发展,促进农村教育[EB/OL](2006-01-17)[2007-02-07].<http://219.234.174.136/rizy/wendang/rdl.doc>.
- [2] 袁桂林,洪俊,李伯玲,等.农村初中辍学现状调查及控制辍学对策思考[J].中国教育学报,2004(2):1-5.
- [3] 杨锐.我国农村教育发展中存在的问题及政策[J].汕头大学学报:人文科学版,1994(4):58-65.
- [4] 萧今.农村教育和培训为社区建设服务[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2006(2):119-125.
- [5] 国家教育发展研究中心.2003年中国教育绿皮书:中国教育政策年度分析报告[M].北京:教育科学出版社,2004:88.
- [6] 吴福生.“条件”、“速度”、“效益”[J].教育研究,1986(9):35.
- [7] 郭福昌,孙文正.中国教育改革发展二十年[M].北京:北京师范大学出版社,1999:53-63.
- [8] 孙刚成,闫世堂.“以县为主”农村义务教育管理体制的问题和对策探讨[J].美中教育评论,2005(10):43-46.
- [9] 段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究[J].人口研究,2005(1):29-36.
- [10] 徐辉,黄学溥.中外农村教育的发展与改革[M].重庆:西南师范大学出版社,2000:96.