

农业科教服务社会主义新农村建设的策略探讨

王元辉, 吕凯, 马建静, 谢长晓, 杨捷

(1. 浙江省温州市农业科学研究院, 浙江温州 325006; 2. 安徽省农业科学研究院, 安徽合肥 230031)

摘要 随着社会主义新农村建设的号角吹响, 三农破冰之旅又现新的曙光。作为农业科研和教学人员, 必将历史地承担起为新农村建设提供技术和人才支撑的使命。农业科教如何服务新农村建设, 是每一个农业科教人员必须认真思考的问题。从加强与三农的联系、加快科技进步与创新、人才培养内容与方式创新、科教服务形式与手段创新、加强农业科研院校和农业科教人员自身的发展等方面, 对农业科教如何服务新农村建设进行探讨。

关键词 农业; 科研; 教学; 新农村建设; 策略

中图分类号 F324.3 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2006)13-3203-02

农业是国民经济的基础, “基础不牢, 地动山摇”。没有三农的持续健康的发展, 就没有国民经济的持续健康发展, 就没有和谐社会的建设, 全面建设小康社会也不可能成功。基于对三农问题的深刻认识, 党中央和国务院作出英明决策, 在实施一系列惠农政策的基础上, 十六届五中全会上审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》, 2006年出台1号文件《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》, 进一步提出建设社会主义新农村历史任务。

科技是第一生产力, 教育是强国之本, 科教兴国是我国既定的发展战略方针。农业科教在社会主义新农村建设中的主要任务是: 为社会主义新农村建设提供技术支撑; 为社会主义新农村建设提供人才保障。农业科教服务新农村建设要本着因地制宜、因人制宜、因时制宜的原则, 加强组织领导, 联动协作, 注重实效, 扎扎实实地开展。

1 加强与三农的联系

一段时期以来, 由于农业的弱势地位, 社会上轻农、鄙农观念蔓延, 甚至农业科研院校也不同程度地存在“去农化”倾向, 如科教人员下基层少, 科研立项和当前农业生产结合不够紧密, 成果实用性不强、难以转化, 涉农专业减少或弱化等。这也是造成农业科研院校社会影响和地位下降的原因之一。

农业科研院校和农业科教人员要加强历史使命感和紧迫感, 以实际行动加强与三农的联系, 抓住当前党和政府高度重视三农发展的良好机遇, 将自身发展与新农村建设紧密结合, 内强素质, 外树形象, 深入调查研究当地三农发展的现状和存在的问题, 了解农业生产、农业企业遇到的技术难题和农民的培训需求, 因地制宜, 自觉主动地为三农提供及时有效的服务。

2 加快科技进步与创新

社会主义新农村建设的首要任务是发展生产力, 发展生产力的首要支撑是科技。当前科技是农民发展生产的瓶颈(资金、技术、信息)之一, 农业科研院校和农业科教人员责任重大。

按照《建议》和《意见》的要求, 农业科研院校和农业科研人员着重要加强以下几个方面的科技进步与创新, 努力增强

为新农村建设服务的能力和水平。一要研究解决当前农民迫切需求的技术问题。如新品种, 优质、高产、高效种养技术, 科学施肥和病虫害防治技术, 动物疫病防控技术, 防灾减灾技术, 良田改造技术, 农产品储藏保鲜技术, 农产品产后加工技术, 农业机械化技术等。二要加强农业现代化建设中新技术的研究和应用。如环境保护和整治技术, 新能源的开发利用技术, 新材料的研发与应用, 农业信息产品研发与应用, 安全、生态种养技术, 农业标准化生产技术, 设施栽培技术, 节水灌溉技术等。三要当好各级政府参谋和助手。农业科研院校要充分发挥人才、信息、网络等优势, 在农业生产结构调整, 农业生产优化布局, 乡村建设规划, 农田水利建设, 农村公共事业建设, 基本农田保护及土地节约和集约使用, 专业合作经济组织建设, 人畜共患疾病防治, 科技扶贫等方面, 深入调研, 广泛参与, 发挥应有的作用。

3 人才培养内容与方式创新

农村人口素质偏低是影响农村经济和社会可持续发展的根本制约因素, “因愚致贫”是造成现阶段农村贫困现象的主要原因之一。农村人口素质整体偏低, 制约了新技术新成果的推广应用, 难以适应发展现代农业对人的素质的要求, 难以适应加入WTO后农业应对国内外大市场对人的素质的要求, 另外, 作为社会主义新农村建设的主体, 人口素质偏低也将会制约新农村建设的水平。由于历史原因, 农村生产生活条件较差, 教育文化等公共投入很少, 一是农村人才难以培养, 二是有限人才的严重流失。相当长的一段时期, 农村尤其是基层和贫困地区人才处于一种净输出状态。近来随着农村经济社会的发展和各级党和政府的扶持及政策导向, 这种状况得到一定程度的改善, 但还远远没有根本解决农村发展人才瓶颈的问题。建设社会主义新农村, 必须解决农村发展的人才问题。

农村发展的人才问题, 一靠培养, 二靠输入。各级农村科研院校应在农村发展争需的各类专业人才的培养培训方面发挥主力军的作用, 抓住当前国家支持和鼓励大力发展职业技能教育的良好机遇, 紧密结合当地具体情况, 整合资源, 调整专业结构和办学方法, 拓宽人才培养的范围, 由重产中延伸到产前、产中、产后全过程, 由种植业延伸到加工业、服务业, 努力为当地农村发展培养和输送各类专业技能型人才, 如: 种养、加工等生产性人才, 管理、财务、营销等经营管理人才, 动植物疫病防治、农业机械化、规划设计、运输、建筑、旅游、餐饮、信息技术等各类服务人才。要特别加强对种

作者简介 王元辉(1972-), 男, 安徽天长人, 农艺师, 从事作物栽培、植物快繁、农业信息的研究。

收稿日期 2006-05-15

养大户、基层农技人员的技能培养,使他们成为科技的示范者和传播者,加强对农村青壮年的职业和技能培养,做好农村持续发展的人才储备。人才培养的时间根据需要可长可短,程度可深可浅,内容可根据当前农村实际需要,针对某个专题,着眼于解决实际问题,也可综合文化、科技、政策法规等,兼顾农村人口素质的长期发展和提高,不拘一格。

4 科研服务形式与手段创新

科研服务新农村建设的形式多样,如解决农业生产上的技术难题,直接为农业生产提供物化成果(新品种、新农药、新设施、新信息产品等),通过培训提高农民的技能 and 素质,培养农村发展的后备人才,开展科教下乡活动进行科学普及。当前在各地党政部门的高度重视下,科教下乡活动已经得到全面开展,且形式多样,如科技大集、科普大篷车、科技讲师团、科普之春(冬)、科技特派员等活动,但需避免形式主义,探索创新科教下乡的方式方法,要注重实效,让农民真正从中受益。另外,农业科教人员直接参与生产经营也是一种有效方式,通过示范带动,引导农民发展生产。

在科技迅猛发展的今天,科教服务新农村建设的手段也应与时俱进,以提高科技服务的效率和效果。有条件的地方可以利用有线电视进行培训,利用多媒体技术制作光盘、幻灯进行科技普及,利用互联网进行远程教育。浙江省的“农民信箱”平台建设具有很好的借鉴意义,该平台将全省和三农相关的各级党政部门、农业科研院所、农业龙头企业和农技推广人员纳入系统之中,实现全面互动,有效地加强了联系,突破了信息的瓶颈问题。

5 加强农业科研院所和农业科教人员自身的发展

农业科研院所和农业科教人员自身的发展壮大是为新

农村建设提供良好服务的先决条件。各级政府要加大对农业科研院所硬件软件的投入,依据新农村建设的规划合理布局,搭建良好的科教创新和服务平台。各级政府还应建立激励机制,鼓励科教人员走出去,加强与农民和农业企业的紧密联系,使农业科教人员在实践中成长为能解决生产实际问题的专家;加强人才的引进和培养,培养一专多能的复合型人才,提升科教人员的素质和能力;加强交流与合作,开阔眼界,掌握前沿动态,提高创新能力。各地的农业科研院所和农业科教人员要为当地的新农村建设发挥重要作用,在推进新农村建设的进程中体现价值,同时实现自身的发展壮大。

6 结语

农业科研院所和科教人员的命运与三农的发展一直紧密联系在一起,荣辱与共。农业科研院所和农业科教人员曾经为三农发展做出过卓越贡献,并正在努力,在全党全国上下同心共谋三农的破冰之旅中,必将做出更大的贡献。建设社会主义新农村的号角已经吹响,让我们倾注热情,创新探索,努力工作,发挥聪明才智,实现自我价值,完成一代农科人的光荣使命。

参考文献

- [1] 中国共产党第十六届中央委员会第五次全体会议. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建设 [EB/OL]. (2005-10-11) [2006-06-20]. <http://www.gov.cn/jzqmb/2005-10/19/cortert-319048.htm>
- [2] 新华社. 中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见 [EB/OL]. (2005-12-31) [2006-06-20]. <http://www.gov.cn/jzq/2006-02/21/cortert-205958.htm>
- [3] 新华社. 国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要 [EB/OL]. (2006-03-16) [2006-06-20]. <http://www.gov.cn/ztl/2006-03/16/cortert-228841.htm>