

# 简述重视职业教育与促进农业现代化

徐美琪 (宿州职业技术学院, 安徽宿州 234101)

**摘要** 随着我国现代化建设进程的加快,农村经济社会正在发生深刻的变革,为适应农业经济发展的需求,应扩大职业教育规模。并建立适应农村需要的职业教育人才模式,促进农业现代化。

**关键词** 职业教育; 规模; 培养; 模式

**中图分类号** G71 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2006)13-3221-01

职业教育是为促进农村、农业和农民发展而设计的就业导向型教育。促进农业现代化是职业教育的价值追求,优化教育模式是农村职业教育促进农业现代化的桥梁,而农业现代化的最终实现又将为农村职业教育提供多层面的文化保障。

## 1 树立职业教育为“三农”服务信念

无论在什么样的历史阶段,职业教育服务于“三农”都具有特殊意义。随着经济体制逐渐向市场经济转轨、产业结构调整、科学技术发展及经济全球化给农村与农业不断带来更大的挑战与机遇,农业、农村、农民的发展,成为当前一个极为紧迫的课题。新的历史时期,职业教育应明确为“三农”服务的目标。即为农业现代化培养高素质的新型农民,为提高农业综合生产能力提供科技服务,使务农的农民也能增收致富,同时,也为农民转移到非农产业从事第二、三产业提供职业教育和培训以及相关的服务。

## 2 扩大职业教育规模适应农业经济发展的需要

随着我国现代化建设进程的加快,农村经济社会正在发生深刻的变革,农村职业教育产生了多方面的需求。一是大批农村富余劳动力转移对农村职业教育提出了要求,以安徽省为例,全省乡村从业劳动力2 000多万人,需要转移的达1 000多万人。由于外出务工对农民增加收入作用明显,农民外出务工的积极性很高,但是,受文化技术素质低、就业能力不强的限制,目前转移到外地务工的只有100多万人,且已转移到外地务工的劳动力,绝大部分也只是季节性转移,并不能在外地“生根”。如何有效促进农村劳动力大规模转移,提高他们的就业、创业能力,是农村经济发展对农村职业教育提出的迫切要求。二是农业产业化和农村非农产业的快速发展对农村职业教育提出了要求。从安徽省的情况看,农业区域化与规模化经营不断扩大,农产品产、加、销一体化进程加快,农业产业的分工越来越专业化,同时,农村非农产业化也正在由依靠简单劳动投入向先进科技成果转变,技术对非农产业增长的作用越来越大,为农业产业化和农村非农产业的发展提供足够的技能型人才,成为农村职业教育的重要任务。三是扶贫和转民对农村职业教育提出了要求。反贫困是各级地方政府的一项重要职责,农村一部分人口之所以贫困,原因是多方面的,主要是自身素质低,缺乏就业、创业的能力。无论是就地发展还是转移安置,都要通过智力扶贫,提高他们的生存和发展能力。四是农民自身接受职业教育的要求。一大批返乡务工人员不仅开阔了视野,改变了观

念、更让他们感受到掌握技术的重要性,使他们有了自觉接受职业教育的意愿。

## 3 建立适应农村需要的职业教育人才培养模式

**3.1 确立培养目标** 职业技术教育是为发展农村经济服务的,而农村经济的基础和重点是农业生产,职业技术教育的办学方向要面向“三农”,培养目标也应定位在面向“三农”上,必须坚定不移地确立为“三农”服务的办学宗旨,以就业拉动代替升学拉动,以培养新型农民为主要目标,以全面提高农村劳动者文化素质和实践技能为根本任务,努力为广大农村培养和输送合格的科技人才、管理人才、技术人才、经贸人才、新型劳动者、农村教育工作者以及为农村服务的经纪人。教育思想的确立要把握好以下几点:第一,职业技术教育应坚持面向“三农”的指导思想,努力为农村发展高产、优质、高效农业服务,为农民脱贫致富奔小康服务,为农村产业结构调整服务。第二,要彻底改变专业定向模式下的“专业”观念和“定向”思维,要有针对性、适应性地建立一个既能够适应社会主义市场经济对人才不断变化的需求,又能够进行随机调整的教学目标体系,毕业生要具备综合职业能力和全面素质,能够成为直接在生产、服务、建设和管理第一线工作的技术应用性人才,具有广泛的适应性和从事3~4个不同行业工种岗位的能力,具有较强的竞争意识、自立意识、创业意识。第三,要使职业技术教育更好地为农村经济社会发展服务,随时摸准农村经济社会发展的脉搏,并及时在教育教学中体现这种变化。第四,要建立适应农民终身教育和学习培训的机制,建立开放式的学习和教育制度。

**3.2 明确教育方向** 根据农村人才需求的不同要求、不同层次、不同类型的特点,应对职业教育的方向进行合理分工和定位。农业科技人才、管理干部和农村教育工作者,属于层次较高的人才,应具备较强的理论基础和科学实验技能,并能从事农业科技推广、农业科学研究工作、农村基层管理工作和农村教育工作,这些人才的培养应主要由高等职业教育来完成,有的必须由高等农业院校来完成。中等职业教育的主要职能是面向“三农”为农村培养第一线的中初级农业技术人员、经营者和管理者(包括农村经纪人),培养和造就数以千万计的新型农村劳动者以及各种农业技术人才是中等职业教育的根本任务。

**3.3 搞好专业设置** 职业教育以培养和造就数以千万计的新型农民和农村劳动者为主要目标,其专业结构适应农村区域经济、产业结构和人才需求的变化,应以不断开发农村人力资源,促进农村经济发展,推动城镇化和工业化进程需要

(上接第3221页)

为宗旨。当前我国产业结构调整 and 农村人才就业结构的改变,使职业学校培养的人才要适应第二、三产业新形势,这就要求职业学校的专业设置,必须以现代化大农业观为指导。所谓大农业观,从横的方面讲,包括农、林、牧、渔业以及各自的内部关系;从纵的方面讲,包括第二、三产业。大农业观不仅要注重生产,还要注重各种农产品加工以及运输、销售、经营、管理、科技示范和推广等。因此,职业学校的专业设置应在大农业观的指导下,以区域经济产业结构特征,特别是农业产业结构的特征、区域农村人力资源状况和农村人才综合性、技术性需求、特点为主要依据,坚持农类专业与非农类专业相结合、长线专业与短线专业相结合、特色专业与一般专业相结合,搞好特色专业和品牌建设。

**3.4 实行技能教学** 建立合理、实用的课程体系既是职业学校教学改革的当务之急,也是构建人才培养模式的核心。课程内容上要体现针对性和实用性,要围绕服务“三农”和提高学生的实践技能来构建。在教学计划的制定上,首先,要确保实践性教学环节的时间和内容,将实践能力培养贯穿教学全过程。其次,全面开展职业技能培训,推行“双证制”。教学计划要与农村人才的需要和学生的就业岗位接轨,根据不同的就业岗位开展技能培训和相关知识教育,使学生在毕业时具备相应的技能和基础知识,另外,要贯彻产学结合思想,要鼓励学生开展科学试验、科技活动,培养学生的科技知识、科技意识、科技能力,提高学生的实践技能,培养农业科技人才,促进农民学科学、用科学。

参考文献

- [1] 程道凤. 加强农村教育走出农业发展困境[J]. 安徽农业科学, 2004, 32(2): 189-190.