

农民就业培训专业设置布局探析

周红蕾, 李娜 (西北农林科技大学, 陕西杨凌 712100)

摘要 目前,我国农民就业培训专业设置的布局应具有实践性与针对性、多样性和多边性的特色,在基础布局、结构布局和培训机构布局上采取相应的做法和措施,进行合理全面的布局。

关键词 农民就业培训;专业设置;布局特色;基础布局;结构布局;培训机构布局

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)06-01834-02

目前,农民就业培训工作已成为政府解决“三农”问题,促进农村劳动力转移、增加农民收入和提高农村劳动者素质的重要途径之一。农民就业培训专业设置作为就业培训过程中的首要环节和逻辑起点,具有重要的地位和作用。然而,专业设置是一项系统、复杂、实践性很强的教育活动,它包涵专业设置的主体、客体、结构、内容及过程等多个方面,反映着社会、学校、农民等各方面的需求和条件。因此,在农民就业培训专业设置过程中,应从整体上对农民就业培训专业设置的布局进行分析,在此基础上进行合理的专业设置。

农民就业培训专业设置布局,通常是指某地区农民就业培训具体的专业分布及结构,一般可分为宏观布局、中观布局和微观布局。它是农民就业培训对象农民群体的分布及其结构,尤其是其地域分布及其结构、行业界分布及其结构主要的、直接的具体体现。专业设置布局,尤其是微观布局对实行专业培训的机构而言具有重大的意义。它与培训机构招生数量、质量密切相关,进而决定师资队伍规模乃至培训主体建制的规模,关系到培训机构的生存与发展;专业设置布局的规范化管理,是专业设置科学论证的基础,更是包括招生、毕业及教学管理的重要基础之一。因此,能否对专业进行科学设置和布局,将直接、迅速、显著地表现出对于农民就业培训机构生存与发展水平的影响,决定着农民就业培训能否发挥特色,能否更好地为本行业地区服务。

1 农民就业培训专业设置布局的特色

就专业设置布局的基本规律而言,农民就业培训与一切职业教育、专业教育是一致的。但是,农民就业培训作为特殊的一种教育形式,具有自身的特色。它与行业地区经济建设联系紧密,所实施的培训以农村劳动力为主要对象,以提高农村劳动者技能和综合素质为基本培养目标,特别是要为各地区农业产业化、现代化以及农村城镇化建设提供合格人才。另外,农民就业培训主体、层次以及内容也与一般的教育机构存有区别。目前,我国农民就业培训主要以政府、企业、各类院校以及农产品行业协会和农民专业合作经济组织等为培训主体,涉及到初级、中级、高级等各个层次的职业培训,还包涵着学历教育与非学历教育、长训和短训相配套的内容。正是基于农民就业培训自身综合性、职业性以及针对性的特点,其专业设置布局也应体现自身的特点。一是要有实践性及其针对性的特点。即农民就业培训专业设置布局必须符合各级各类专业教育设置专业、加宽专业知识面,

即所谓“宽口径”的趋势,以增强受训者的实践能力。同时不仅要在整体上体现一定行业地区人才需求专业结构的特点,而且要按照实际岗位职业的特定人才需求进行设置。二是要有多样性。即专业设置布局要针对不同培训对象对培训方式、培训层次、培训内容等方面的多种特殊需求而灵活多样地进行。三是要有多变性。即专业设置布局要在稳定的基础上适应相应行业迅速发展的人才需求变化,及时进行适当地调整和变动。

2 农民就业培训专业设置的基础布局

2.1 专业数量布局

专业数量是专业布局的首要基本因素,以种为单位进行计算。就目前来看,我国农民就业培训专业数量布局基本呈现以下几个特点:一是东西部专业数量布局不平衡,东部专业数量布局较多,而西部较少。由于我国东西部经济发展不平衡,使得农民就业培训专业设置布局数量也呈现这样的特色。然而,目前在西部大开发和解决“三农”问题的战略前提下,提高我国西部地区,尤其是西部农村劳动力素质对西部整个社会经济发展具有举足轻重的作用。因此,根据西部自身丰富的教育资源,结合自身特点,增加西部专业数量的布局是极为重要的。二是以各类院校、尤其是各类职业技术学校为培训主体的专业数量布局较多。目前,我国各地区的职业技术学校得到飞速发展,包含了针对性、适应性都很强的几百种专业。然而,由于职业技术学院自身教学设施、师资力量等条件的限制,使得专业设置往往走于形式,缺乏科学的市场调研和实现专业设置目标的条件。因此,扩大以各类高等职业院校,尤其是高等农林院校为主体的专业设置,充分发挥其教育资源优势,从而为农民就业培训提供更为优厚的条件。三是计算机、信息技术等专业数量布局较多。各地区各类院校为了满足市场的需求,几乎都设置了计算机、信息技术等专业,使得全国计算机、信息专业数量位居首位。这种做法在一定程度上满足了市场对计算机等信息技术的要求,同时专业设置带有盲目性,使得人才培养同质化现象过于严重,造成资源和人才的浪费。故对计算机等信息专业的设置予以限制,择优选择,减少其专业数量显得较为科学和合理。

2.2 培训机构数量布局

培训机构是指具备有效的专业设置资格,有培训现实能力的主体。培训机构数量是专业存在并可能运行的基础,适当的培训机构数量是一个地区合理利用本地资源,有效提高培训质量的重要条件。过多的培训机构在一定程度上有利于受训者通过对比培训机构各种软硬件条件,择优选择培训机构,但同时也有可能造成各培训机构为争夺生源而产生不正当竞争,影响良好培训市场的建

作者简介 周红蕾(1983-),女,河南南阳人,硕士研究生,研究方向:高等职业技术教育。

收稿日期 2006-11-09

设;而过少的培训机构无法满足受训者需求,在缺乏竞争的情况下会影响培训效果,甚至办学质量。总之,各地区培训机构在数量上应该有一个较为合理的布局,从而实现以最少的培训资源投入获得经济、社会效益的最大化。

2.3 专业点数量布局 专业点是指各培训机构在所属地域所设的专业,其是专业设置布局的重要因素。专业数量只有和专业点个数联系、分析才能较为准确地表明专业布局的规模。对于专业点数量一般可以作进一步的分析。一是计算专业点系数。地区专业点系数=地区专业点个数/地区专业种数。二是用专业点系数衡量专业布局的合理性,可以包括对特设专业、普设专业和长线专业三类专业比例的衡量。根据一般的社会经验,可以做如下衡量:凡专业点系数小于、等于本地专业平均专业点系数的专业,可归为特设专业;专业点系数大于本地平均专业点系数的专业,可归为普设专业;而专业点系数大于5 倍以上的专业,则为长线专业。由农民就业培训地区性、职业性等特色所决定,其特设专业设置一般相对要多一些,这致使一个地区的农民就业培训专业点系数一般都比较小。依次为标准进行衡量,如果某地区农民就业培训专业点系数过大,那么这样的专业布局就是不合理的,应该进行合理调整。

3 农民就业培训专业设置的结构布局

3.1 专业科类布局 专业科类布局是农民就业培训专业布局的重要方面,它直接关系到农民就业培训所提供的人才是否适合于本行业地区乃至社会人才分类结构性需求,是首要的专业结构布局因素,对专业数量布局有显著甚至是决定性的影响。目前,我国还没有进行农民就业培训专业科类划分的具体工作,不过可以根据农民就业培训自身的特色,以及各地区经济结构、产业结构的特点,借鉴《普通高等学校本科专业目录》中专业分类的做法,将专业划分为农学、工学、管理学、经济学、法学以及医学等实用性较强、职业特征较明显的七大门类,然后可在此门类划分的基础上做符合各地区经济发展的进一步的细分。

3.2 专业培训方式布局 在确保教学质量的前提下,各个专业能否满足农民培训需求,在一定程度上取决于专业培训方式,而专业培训方式布局也是专业结构布局不可或缺的因素。一般情况下,农民就业专业培训方式包括培训过程中所使用的组织形式、培训周期和培训方法等内容。具体而言,目前农民就业培训的组织形式有就地培训、异地培训、远程培训以及其他培训;培训方法有课堂讲授、远程教育、函授教育、现场示范与模拟训练以及师傅带徒等形式。这些专业培训方式根据不同地区、不同类型的农民就业培训,其布局会存有很大的差异。各个地区应该综合考虑自身各方面因素,选择适合自身条件的专业培训方式,有效合理地进行其特色

布局,以实现农民就业培训效果的最大化。

3.3 专业学历层次布局 目前,我国农民就业培训有学历培训和非学历培训之分。对于学历规格层次的培训,通常以职高和中专为主体,呈现低学历层次类型结构。然而,从目前社会需求,尤其是教育大众化的趋势来看,对农民尤其是非农业技能的培训,要逐渐上层次,在学历层次上应有所提高。因此,在各地区专业学历层次布局上,可以逐步增加专科型比重,增设大专、甚至是本科层次。

3.4 专业地区布局 由于专业所在地区不同,其所赖以运行的经济社会条件也存在很大差异,这对专业的招生及教学质量具有一定的影响。因此,专业地区布局,即区分城区、郊区也就成为专业布局的因素之一。面对目前考生报考时较为显著的地区取向,对各专业的地区布局更应有所体现。

4 农民就业培训专业设置的培训机构布局

专业的培训机构布局,主要是指专业布局诸因素在某一地域各培训机构的分布和构成,它体现了培训机构的专业布局能力和水平。一般情况下,各种影响地域专业布局的因素通常也影响该地域各培训机构的专业布局。依据每种因素影响程度的不同,可以把农民就业各培训机构划分为不同的类型。一是培训机构的专业点数量布局。培训机构设置专业的个数,一般标志着培训机构的规模和水平,标志着培训机构的知名度,并直接关系到培训机构向社会输送人才的数量,是培训机构专业布局的首要决定因素。二是培训机构的专业普遍性布局和专业科类布局。两者直接表明培训机构满足本行业地区乃至社会人才分类结构性需求的程度,是培训机构办学水平的重要标志,也是培训机构专业布局的重要因素。随着专业点数量布局能力的提高,培训机构的专业科类布局与普遍性布局能力一般也会提高。三是培训机构的专业学历层次布局、学习方式布局、招生点布局。专业点数量与这三种专业布局因素也有一定的关联性。一般而言,专业学历层次布局越高,学习方式和招生点布局越多,专业点数量布局也应越多;相反,专业学历层次布局越低,学习方式和招生点布局越少,专业点数量布局也应越少。

参考文献

- [1] 郭扬,胡秀锦.职业教育专业设置的“二维四向评价模型”[J].职业技术教育,2003(25):32-35.
- [2] 熊校,张奋勤,高洁.农民劳动力非农就业调查与思考[J].湖北经济学院学报,2005(4):82-86.
- [3] 张社梅,王征兵,陈遇春.农民职业教育绩效评价研究[J].中国农业教育,2003(5):11-12,18.
- [4] 朱宏斌,陈遇春,刘彬让.当前我国农民职业教育需求发展的制约因素[J].中国农村教育,2004(3):16-17.
- [5] 郭杨.论职业教育专业设置的综合化趋势[J].职业技术教育,2001(4):12-15.
- [6] 王惠生.农业科技培训模式探索[J].中国职业技术教育,2002(18):47-48.
- [7] 颜道胜.高职院校专业设置与专业体系建设若干问题的理论探索[J].职教论坛,2005(7):25-26,61.