

关于高师院校非环境专业环境教育课程体系的探讨

周德锋 (渭南师范学院化学化工系, 陕西渭南 714000)

摘要 高师院校是我国环境教育师资培养和培训基地。课程是学校环境教育最基本、最有效的形式。稳定的课程体系, 是确保环境教育成功的前提。从设置环境课程、制定教育规划、确定教学目标、优化实施途径、激活教育资源、改革教学方法、编写精品教材、教学评价等8个方面对环境教育课程体系的设计进行了探讨。

关键词 环境教育; 课程体系; 要求; 设计

中图分类号 G642.3 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)06-01840-01

进入21世纪, 人类面临着全球变暖、臭氧层破坏、生物多样性减少、酸雨蔓延、森林锐减、土地荒漠化、大气污染、水体污染、海洋污染、垃圾围城等十大环境危机。保护环境、实现可持续发展是人类社会生存和发展的唯一选择。美国环境教育专家 David Wors 说过: “环境危机实际上是一种教育危机——教育本身就是形成和发展人们的思维手段。”正如《21世纪议程》所指出的: “教育是促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题能力的关键; 环境和发展教育涉及物理、生物和社会、经济以及人力开发, 应当纳入各学科。”

学校环境教育是我国环境教育的主渠道, 高师院校是我国环境教育师资培养和培训基地。“环境保护, 教育先行; 环境教育, 高师先行”, “惟有了解, 才能参与; 惟有参与, 才能投入; 惟有投入, 未来才有希望”, 这是高师院校对师范生进行环境教育的现实意义。《全国环境宣传教育行动纲要》(1996~2010年) 指出: “师范院校、中等专业学校要逐步把环保课列为必修课程; 高等院校的非环境专业要开设环保公共选修课或必修课。”我国高校中有10%的院校在非环境专业中开设了环境课程, 而每年招收的非环境类专业的学生占普通学校招生人数的99.5%以上。因此, 探讨高师院校非环境专业环境教育课程体系显得尤为重要。

1 环境教育课程的要求

1.1 实现5个目标 意识。帮助个人、群体和社会获得对整个环境及发展相关问题的意识和敏感; 知识。帮助个人、群体和社会获得各种环境经验, 并促进他们理解创造和维持可持续发展的未来所需的知识; 态度。帮助个人、群体和社会获得关注环境的一系列价值观与情感, 激发他们积极参与环境改善与保护的动机; 能力。帮助个人、群体和社会获得识别、预测和防止环境问题的技能; 参与。为个人、群体和社会在各个层次上积极参与创造可持续发展的未来的机会, 激发他们的动机。

1.2 体现3个取向 关于环境的教育。指教育学生了解和掌握关于自然环境、人文环境和个人环境的知识和信息, 要将这3种环境看成是一种完整的环境系统。 在环境中的教育。指以学生在环境系统中的亲身体验作为环境教育的基本出发点, 并把环境教育与学生的个体生活、群体生活及公民的公共生活紧密结合起来。通过学生的亲身体验去认识环境、了解环境、理解环境、关心环境、保护环境。

为了环境的教育。指要直接鼓励学生探索和解决面临的各种环境问题, 培养关于环境系统的各种情感、态度、价值, 并从中获得各种环境知识、信息和技能, 形成可持续性发展的环境价值观、环境伦理观和保护、改善环境的思维方式、行动方式和生活方式, 明白人类在环境系统中必须承担相应的伦理道德责任。

2 环境教育课程体系的设计

在非环境专业实行独立课程的环境教育方式虽然增加了教学课时, 但容易实施, 适应大学生的学习特点, 且容易进行综合评价。稳定的课程体系是确保环境教育成功的前提。

2.1 设置环境课程 根据不同的专业, 进行课程设置。一方面, 可通过开设环保课, 讲授针对性、实用性强的环保内容。另一方面, 要因地制宜, 开发实践型、活动型课程。各专业的学生可进行不同的课程设置, 理科: 生态学、环境评价、环境化学、环境监测与分析环境伦理学、环境保护与可持续发展; 文科: 生态学、环境管理学、环境社会学、环境法学、环境经济学、环境伦理学、环境保护与可持续发展。

2.2 制定教育规划 在相关相近专业的基础上, 组成教育规划小组, 负责规划、计划, 并制定实施细则和办法。主要内容包括: 确定规划目标、开发管理系统、编写环境教育的学科教学大纲、课程开发、师资培训、教学法研究等。

2.3 确定教学目标 通过对环境教育课程教育对象的分析, 确定其内容为: 环境科学知识、环境法规知识、环境道德伦理知识。在环境教育中, 环境知识的传授是基础, 环境能力的培养是关键, 环境道德的树立是目标, 即环境教育不仅是知识教育, 也是价值观教育、行为规范教育。具体教学目标: 教育学生深刻理解人与自然的关系和可持续发展的理念; 着重从人口、资源、环境、科技、经济、社会、生活方式、伦理道德和法律等方面对学生进行比较系统的环境与发展教育; 帮助学生建立起新的环境价值观、道德观和新的生活方式; 具有较强的环境保护意识和参与意识, 具有较强的搜集、筛选、概括、应用信息, 进行研究性学习的能力。

2.4 优化实施途径 对非环境专业的学生而言, 首先要通过专业必修课的课堂教学, 把相关的环境内容渗透到各学科中; 其次要根据各专业的专业基础开设环境必修课, 弥补专业渗透教育的不足; 再次要结合地方经济建设、时代发展, 在完成专业教学任务的基础上, 开设环境选修课; 最后通过课外实践课, 让学生接触社会, 发挥其主体性, 激发环保责任感。

2.5 激活教育资源 环境教育依赖于自然科学、技术科学、人文和社会科学。教学资源是进行环境教育的有效手段。

基金项目 渭南师范学院科研基金资助项目(07YKS020)。

作者简介 周德锋(1971-), 男, 陕西大 人, 讲师, 从事教学管理方面的研究工作。

收稿日期 2006-11-11

(下转第1842页)

(上接第1840页)

要使环境教育达到“环保理念入脑、环境情结入心、环境现实入眼、环境警示入耳”，就要激活所有能发挥优势的教育资源。它包括：教材、设备、信息、校外教育基地等。

2.6 改革教学方法 环境教育课程是实践课程不是“灌输”课程。一方面在基础型课程的基础上，着力强化设计“拓展型课程”、“研究型课程”，不断引入环境科学与整治方面的新成果，丰富学生对环境的理解；另一方面要注意在课堂教学中运用合理的教学方法，使教学过程活泼、生动、多样，如采用启发式、探究式、互动式、实验、调查、角色扮演、讨论、辩论等适合环境教育教学的方法。

2.7 编写精品教材 教材建设是能否搞好环境教育的重要环节。我国非环境专业的环保教材建设发展缓慢，教材质量不高、知识陈旧，缺乏新概念、新理论、新方法，过于注重知识性、理论性和系统性，在趣味性、实用性和指导性方面不足。因此，在教材内容的体系、构建、选取等方面，要认真思考、缜密研究、努力探索，既要起步高、定位准，又要体

现一种发展趋势，让年轻一代从中认识到循环、节约、共享的重要性。

2.8 进行教学评价 环境教育教学的目的是不是达到，效果如何，没有一个科学、合理的评价是难以想象的。通过评价，可以发现问题存在的症结，从而有针对性地加以改正，有助于促进教学质量。环境教育教学评价可分为主观评价和客观评价。主观评价是通过学生对本人的学习过程进行总结完成的，可分为自我评价和座谈形式；客观评价是考查学生对知识的掌握情况，评价学生运用环境的理念和知识解决问题的能力，可分为正常考试、撰写论文、问卷调查、工作实践等。

参考文献

- [1] 王慧霞, 马莉. 可持续发展思想与环境教育[J]. 集团经济研究, 2005(16): 32 - 33.
- [2] 梁仁君. 关于我国高等院校开展环境教育的探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2005(6): 31 - 32.
- [3] 刘继和. 试论环境教育课程的基本概念[J]. 沈阳师范学院学报: 自然科学版, 2002(1): 57 - 61.
- [4] 江平, 谢捷琼, 朱海伦. 论高等学校环境教育[J]. 嘉兴学院学报, 2003(4): 109 - 112.