

关中乡村教师现状调查——以F县为例

田富强^{1,2}, 胡钢, 池芳春

(1. 西北农林科技大学, 陕西杨凌 712100; 2. 西安外事学院, 陕西西安 710077; 3. 宁夏大学, 宁夏银川 750021)

摘要 F县是周秦文化发祥地, 教育源远流长。通过田野调查探讨处于国家与村落间教师的处境。

关键词 教师; 调查; 乡村; 关中

中图分类号 G451.5 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)03-00883-02

Research on Rural Teachers in Loess Plateau Region

TIAN Fu qiang et al (The Northvest Sci-Tech University of Agriculture and Forestry, Yangling, Shaanxi 712100)

Abstract F county is the birthplace of Zhou Qin culture with its education well-established. In the paper the rural teacher's position in Loess Plateau Region was mainly discussed based on the investigation.

Key words Teacher; Rural; Loess Plateau Region; Investigation; F county

20世纪90年代中期以前, F县乡村教师地位低下, 师范生不安心在乡村小学从教, 跳槽成风, 流失严重, 教育系统对其档案牢牢控制不放。目前就业困难, 乡村教师相对稳妥, 师范生已较难进入该系统。国家不包分配后, 教师进入渠道的非常规操作空间加大, 给乡村教育带来阴影。

1 教师的地位及收入

1995年前, F县乡村男性教师遭受婚姻歧视。师范毕业生憧憬娶职业女性为妻, 但现实严峻: 学校分给简陋的单间宿舍, 工作每年调动, 没有固定住所, 妻子婚后只能和婆婆住在乡村家中。女师范生嫁给同事, 意味着一生生活在乡下, 去县城或乡镇改善生存条件、给孩子创造良好环境的愿望难以实现。1980~1990年, “上了师范, 前途完蛋”、“上了中师, 不如吊死”、“家有万石粮, 不做娃娃王”的说法在师范生中十分流行。女生扬言“死活不嫁穷教师”。男生宁“给工厂看大门也不教书”。据笔者对分配至F县中小学任教的1989~1993届师范毕业生22人抽样调查, 配偶在农村的14人, 占64%; 城镇户口(含现在已下岗的本地工人)8人, 占36%。其中小学男教师3名: 配偶在农村的2人, 占67%; 城镇户口1人, 占33%。普通中学男教师17名: 农村12人, 占71%; 城镇5人, 占29%。农业职业学校男教师2名, 配偶为城镇户口, 占100%。据对F县1989~1993届师范毕业生16人抽样调查, 嫁给教师的4人, 占25%; 嫁给其他行业的12人, 占75%。其中小学女教师5人, 1人嫁给教师, 占20%; 普通中学女教师10人, 3人嫁给教师, 占30%; 农业职业学校女教师1人, 嫁给其他行业, 嫁给教师的占0%。只有25%的师范毕业生选择了教师作配偶, 选择其他职业者占75%。女教师想通过婚姻改变处境, 而嫁给男教师将很难成为城镇居民, 这是普通乡村教师与命运抗争的普遍出路。

受经济发展水平限制, 被定义为国家干部的乡村教师和村民收入相表里。教师的收入, 一般为每年4000~12000元, 常开销和子女上学。以1989年中等师范毕业生MSL为例, 1989年月工资105元, 1992年127元, 1995年145元, 1997年279元, 2000年415元, 2001年445元, 2002年515元, 2003年615元, 2004年685元, 2005年725元。大约相当同期农民建

筑工的收入或略低。据对F县统计, 一般乡村教师的工资收入可占家庭收入60%左右, 随条件不同有所区别: 主要与土地收入和副业收入有关。不种地的乡村教师, 这一比例可占100%; 有地但较少的, 可占90%; 没地但担任领导职务的, 可占80%; 经济作物收入可观的, 占40%以下; 家属经营商业收入较高的占20%以下。其中双职工教师最低占80%, 最高占100%, 平均占90%。中学教师最低占20%, 最高占100%, 平均占60%。据对地处渭北旱塬的该县WJ镇DG村BG村民小组的调查, 在DG村, 有普遍一个阶层的收入远高于教师。教师家庭收入、住房和威望在该村排名中等, 地位中下。在渭河南岸的JZ镇TS村, 毕业于当地师范学院中学青年教师LHW家庭收入和住房中下, 局限于校园游离于村落主流圈子外, 不擅与村民交往, 互动少, 地位和人际关系偏下, 威望不高; 同村曾任校长的中学教师CFL先生, 在该村威望最佳, 家庭收入、地位、人际关系在该村名列前15%, 住房在前44%。两极分化主要与乡村教师长期的人脉资源积累、与村民的互动互惠以及个人能力天赋有关。

2 乡村师生比例

F县号称教育大县, 1998年教师合计4170人, 其中小学教师1979人, 普通中学教师2122人, 农业职业学校教师69人^[3]。28所中学有教师1871人, 学生29842人, 班级568个, 班师比13.29, 生师比15.91。中学班级数占全县班级总数的21.9%, 学生占总人数的28.8%, 教师占全县教师数的50.0%。219所小学有教师1870人, 学生73830人, 班级2024个, 班师比10.92, 生师比39.51。小学班级占全县总数的78.1%, 学生占总数的71.2%, 教师占总数的50.0%^[1]。中学与小学的生师比相差2.5倍, 班级教师比相差3.6倍。中学属分科教育, 教师专业化程度高; 小学师资专业化低, 兼课较为普遍。小学教师非智力化严重, 劳动强度加剧, 社会地位下降, 职业感觉钝化, 不堪重负, 钻研进修动力淡化, 体力化和泛农民化明显。

3 乡村教师的时间利用

据对F县YZT小学8位教师业余时间利用情况调查, 看书自修、带孩子、休养身体、卖豆腐、随自乐班过事、干家务各1人, 2人无事: 1位是校长, 1位是待嫁的代理女教师。F县JZ初级中学是一所重点初级中学, 位于四大镇之一的JZ镇, 交通方便, 经济相对发达, 生源好, 教师待遇较高, 连续数年

作者简介 田富强(1972-), 男, 陕西宝鸡人, 讲师, 从事投融资管理研究。

收稿日期 2006-06-30

中考在 F 县名列前茅。对教师业余活动抽样调查,90 人中,看书自修 7 人,占 7.8%;带孩子 27 人,占 30%;无所事事 16 人,占 17.8%;娱乐打麻将 16 人,占 17.8%;干家务 7 人,占 7.8%;拉关系 7 人,占 7.8%;聊天逛街交朋友 6 人,占 6.7%;经商 3 人,占 3.3%;休养身体 1 人,占 1.1%。女性占该校教师的比例超过全县平均水平,达到 50% 以上,带孩子的教师最多,达到 30%;其次是娱乐和无所事事的,各 16 人,分别占 18%,显示出处于学术边缘的乡村中学教师在失落与无聊语境下的自我排解;排在第 3 位的是干家务、搞关系和看书自修,各 6 人,占 6.6%,干家务的多为女性,拉关系的多为现任领导和觊觎管理岗位者,看书自修者所占比重较小,且多为参加自学考试、欲拿到本科学历的业余进修者。据笔者对 F 县 W 职业高中教师业余活动抽样调查,36 人中,打麻将 25 人,占 69.4%;无事 3 人,占 8.3%;拉关系 2 人,占 5.6%;看书自修、跑工程、休养身体、开卖铺、做灯笼、干家务、做缝纫各 1 人,各占 2.8%。该职业高中只有 20 多名学生,无升学压力,学风不振,经费不足,教师无福利可言,教师能够上课备课便难能可贵,自我娱乐成为偏僻乡村教师的最后选择。

据对 F 县农村教师投入工作时间和精力比例调查:小学教师平均投入时间、精力占个人总时间精力的 35%。中学教师投入时间 45%,精力 30%。家在农村教师投入时间 40%,精力 30%。双职工教师投入时间 40%,精力 35%。小学教师投入教书育人的时间比中学教师少,部分原因在于:中学教师备课批改作业时间长,教研活动规范;中学学生自觉性较强,花费在管理上的精力相对较少,小学学生自觉性差,在农村学前教育普遍不发达的情况下,孩子对于学校环境的适应期较长,需要教师矫正和培养学习习惯的精力投入较多。家在农村教师和双职工教师在教学活动上的时间投入相似:双职工教师基本以学校为主要居所,在与学生互动交流方面投入精力较多。因为农村教师主要活动与家庭农业相关,投入时间和精力都不足一半。这种对于个人时间资源的分配基

本符合经济学规律,因为乡村教师无论从相对较低的财政工资还是从微不足道的校内津贴、福利、补助、课时费、校内校外的补习辅导费等方面而言,都无法与城市教师同日而语:正如舒尔茨指出农民具有理性抉择一样,乡村教师在生计压迫下采用低报酬低投入的因应策略,使得个人对教书育人的时间精力投入路径与城市教师迥然不同。据调查,F 县农村教师个人每年平均投入教育教学的金钱 300 元。在工资基本一致的情况下,中小学教师虽然开销不同,但是对于工作的投入是几乎相同的:在每年 4 000 ~ 12 000 元的工资收入中,只占 1% ~ 2.5% 的比例,主要是参加自学考试的报名费、交通费以及必要的资料费。

与其他行业比较,相对艰难的处境和较少干扰的氛围,使乡村教师在逼仄狭小的空间中历练才干,寻求出路,因为对知识的磨练追求更加精致而有机会艰辛成才。转型期中国草根社会很多职业发生的沧海桑田的变迁无不与内在历练有关。商业、粮食、食品、县办企业等行业因为知识含量的低微在失去垄断地位后自然湮灭;而乡村教师在过度竞争中成为草根社会知识含量最高的群体,风云际会下造就了目前的教育热潮。管理学中的蘑菇管理可以对之做出解释^[2]。钟庆也在《刷盘子,还是读书》中耐人寻味地阐述了这一理论^[3]。1990 年以来先后有十余位中等师范毕业的乡村教师考上 985、211 等重点高校的硕士研究生并继续攻读学位。

4 结语

在师范生愈来愈多、人才流动愈来愈合理的今天,制度设计者应在人才使用、决策透明等方面有所作为,给乡村教育的源头活水注入新鲜资源,为本来与城镇教育相比捉襟见肘的乡村教育奠定基础。

参考文献

- [1] 扶风县教育志编纂办公室. 扶风县教育志[M]. 西安: 陕西人民出版社, 1999.
- [2] 钟庆. 刷盘子, 还是读书[J]. 青年文摘, 2006(4): 46 - 47.
- [3] 吴铭. 社会生活中的著名法则[J]. 青年文摘, 2005(9): 52 - 53.