

当前我国农业院校教学实习存在的问题及对策

魏凤娟 (安徽农业大学生命科学学院, 安徽合肥 230036)

摘要 分析了当前我国农业院校教学实习存在的问题, 并提出几点对策。

关键词 农业院校; 教学实习; 问题; 对策

中图分类号 G40-058 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2006)18-4757-02

1 教学实习的重要意义

1.1 教学过程中的最为重要的一个环节 随着我国市场经济体系的建立, 加入世贸组织和经济全球化的深入发展, 社会对人才的需求也日益多样化、多层次化, 特别是对农业技术应用型人才的需求尤为迫切。在此新形势下, 过去那种较为单一的学科学术型高等教育人才培养模式已无法适应和满足这种市场化的人才需求。而教学实习恰恰就是将课堂上所讲的理论知识转化为实际的动手动口能力, 通过多种途径, 强化学生的专业技术水平, 强化他们的实践能力。

1.2 运用和检验教学成果 教学实习的一个重要功能, 在于运用教学成果, 检验教学成果。运用教学成果, 就是把课堂上学到的系统化的理论知识, 尝试性地应用于实际管理工作, 并从理论的高度对管理工作的现代化提出一些有针对性的建议和设想。检验教学成果, 就是看一看课堂教学与实际工作到底有多大距离, 并通过综合分析, 找出教学中存在的不足, 以便为完善教学计划, 改革教学内容与方法提供实践依据。

1.3 提高学生实践能力的需要 教学可分为理论教学和实践教学。实训是实践教学的一种非常重要形式。实训教学要改变过去依附理论教学的状况, 探索建立相对独立的实训教学体系。实训教学的主要目的是对学生的技术应用能力、实践能力的培养, 并应在教学计划中占有较大比重。

1.4 提高学生素质的重要环节 随着现代社会高科技的迅猛发展, 社会将需要大量具有创造性、有竞争力的全能型人才。教育要面向未来, 而对未来真正有影响的并不仅仅是一些单纯的理论, 更重要的是潜在的创造思维和实践能力的培养, 这就要求我们培养的学生, 不仅要有丰富的知识, 还要具备各方面的熟练技能, 真正成为适应现代化农业生产的优秀人才。

2 当前农业院校教学实习存在的主要问题

教学实习是教学系统中的子系统, 组成要素繁多, 涉及面广。任何一个环节的忽视都可能影响教学实习质量, 主要存在以下问题。

2.1 教育教学指导思想对教学实习重视不够 几年来, 农业院校为实现跨越式发展, 主要精力投入到扩大招生、学校的基础性建设和后勤保障等工作上面。当学校规模相对稳定后, 又转向学科建设、师资队伍建设和本科理论教学之中。教学实习在高等院校的教育教学中仍被忽视。从本科

专业培养方案的设计到实习基础建设、从教学实习的管理到教学实习的指导师资, 从学生教学实习的实施到教学实习结果的考核, 均被“淡化”。加之“重理论、轻实践; 重课堂、轻课外”思想的影响, 使得教学实习质量与人才培养目标相脱节。

2.2 校内外教学实习基地建设投入不足 农业院校多建于 20 世纪 60 年代; 学生教学实习的农场、园艺场、桑园等大多设在城市的郊区, 随着城建的发展, 这些实习基地被逐渐地蚕蚀, 再加上近几年农业院校招生人数的成倍增加实习场地和设施就更显紧张, 已不能满足目前高校教学实习的要求。近年来, 高等学校也有校外建立实习基地上做了诸多尝试, 但多数校外实习基地建设有名无实, 缺少规范化的教学实习机构和保障体系, 共建共不建现象普遍。

2.3 教学实习指导师资力量能力差 教学实习的实施, 一般情况下是由指导教师现场指导, 或由实习基地的专、兼职教师、工程技术人员、技术工人指导或辅助指导。实习效果与指导教师的能力和水平直接相关。从学校的指导教师看, 近些年来, 一些具有较强指导能力的老教师相继离退休, 一大批青年教师走上教学岗位, 因他们刚刚迈出大学校门, 就进入了紧张的教学工作中, 本身的专业知识和实践能力还未得到强化, 与所指导的学生不相上下, 加之不注重实践能力的锻炼和提高, 难以胜任教学实习指导。这样的教学实习环境和条件, 造成学生进入实习基地的有效时间, 没有得到充分利用, 实习收获甚微, 流于形式, 学生逐渐失去了实习的兴趣, 甚至产生厌烦心理。

2.4 大学生实践意识教育引导不利 近些年来, 我国高校教育提出了“厚基础, 宽口径”的培养方针, 这是从人才培养与科教兴国的战略高度提出的, 实践中在一定程度上片面的地理解了这一方针, 错误地将大学生导向研究型人才培养方面, 使大学生在进入大学后, 缺少将来从事农业实践的教育。当今大学生在校期间重外语和基础课, 轻专业和实践课, 这与时代发展和人才需求相违背。

2.5 教学实习经费不足 近些年来, 虽然学校经费比过去大幅度增加, 但分配到教学实习环节的经费增加很少。而面对物价指数上扬, 各种费用上涨, 过去应支付的费用几倍地增长, 过去不收取的费用现在也列支。因此, “钱不足, 出不去”, “近实习, 远参观”的现象普遍存在。个别农业高校采取了少数学生代表外出教学实习或费用由学校与学生共担的做法, 近两年又出现了“无组织、无指导、无地点”的自主式教学实习, 这都不是长久之计。

2.6 研究教学实习不到位 在我国经济体制的转变过程中, 农业院校高等教育进行了全面的改革。以教育思想和教育观念的更新为先导, 带来了教育的培养目标模式、教育的

内容与方式、教育手段与方法等一系列的转变与更新,这就提出了大学课程设置中的教学实习功能、内涵、方式、方法等也应随之而转变。但这些年来,高等院校在教学实习理论方面的研究浮浅,实践不足。有些实践多属应付之计,没有从根本上去认真研究现代大学教育中教学实习的性质、特点、方式和方法,导致教学计划与培养目标、教学内容与科技发展、教学方法与教学效果不相适应,造成教学实习质量下滑。

2.7 实习黄金时期与暑期假期的冲突 由于暑期处在炎热的天气,学生实习存在生活和安全等问题,一般学校都不安排学生实习。但是,农作物生长期一般跨度比较大,在暑假前作物多处于苗期,作物生长缓慢,暑假开学后,有的作物已经收获,而且种类少,实习现场相对减少,影响了学生了解作物生长的全过程。

3 解决大学生教学实习中存在问题的思路及对策

3.1 农业高等院校必须转变观念,创新人才培养新模式

高校要主动适应社会主义市场经济的新形势,走产、学、研相结合的道路。产、学研结合是世界高教发展的趋势,它不仅包括在科技和生产上的合作,也包括高校与企业及社会有关部门开展合作教育,共同培养人才。各农业高校要力求做到“三个结合”,即实习教学与服务生产相结合,专业学习与素质培养相结合,理论应用与农业科研相结合,从而创新人才培养新模式。要尽快制定学生暑期实习的方案,使学生能更多地了解作物生长的全过程。

3.2 高校要健全教学实习管理体制 首先要稳定实习指导教师队伍。安排工作实习指导教师应挑选素质好、业务精和责任心强的老师。实习准备要充分,实习内容应符合教学计划和实习大纲的规定。在实习过程中要发挥兼职实习指导老师的作用,与高校专职指导教师的作用,执行“就近就地”原则。同时应对大学生实践意识教育进行正确引导,并对学生实习建立考评制度,与学生毕业进行挂钩。

3.3 逐步创建大学生实习与社会实践活动基地 各农业院

校应该充分利用各种资源与企事业单位、研究机构共建教学实习基地,为大学生提供良好的实践平台。农业科研机构和农业龙头企业在高等教育人才培养中起重要的作用,其技术的先进性、管理的科学性、工程的综合性,以及优秀的企业文化都是非常宝贵的教育资源。利用这些大型企业和重点工程的有利条件创建大学生教育资源,利用这些农业科研机构和农业龙头企业的有利条件创建大学生教学实习与社会实践基地。这样一方面可使大学生教学实习和社会实践管理工作更加规范,条件不断改善,使实习质量不断提高;另一方面,还会带动农业科研机构和农业龙头企业与高校全方位的合作,形成互惠互利的良好合作机制,达到“双赢”的目的。

3.4 国家应尽快制定鼓励企事业单位和社会各界支持大学生教学实习和社会实践的政策和法规 《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确提出:“教育与生产劳动相结合是培养全面人才的重要途径,社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要条件。”一方面,要大力宣传《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的精神,通过宣传进一步提高农业高等院校及社会对这项工作的认识,使全社会都来关心和支持大学生教学实习及社会实践;另一方面,应从财政、税收、交通等方面着手研究制定一些有利于社会支持高等教育的政策和法规,逐步形成社会各界自觉支持教育的运行机制。如通过立法规定企业有义务提供实习机会,并可根据接受实习生的数量获得某些税收及其他政策优惠。劳动部门、立法部门,应该对大学生实习工作予以立法,确保学生实习工作有章可循,促进教育质量的进一步提高。

参考文献

- [1] 韩相春,李雷鹏.教学实习:提高本科教学质量的重要环节[J].黑龙江高教研究,2005(11):90-92.
- [2] 王延海.注重教学实习提高教学质量[J].科技资讯,2006(8):18-20.
- [3] 周济.大力加强教学工作切实提高教学质量[J].中国大学教学,2005(1):23-25.