

大学英语口语大班授课的课堂活动安排技巧

王锡芬

(宁波大学 外语学院 浙江 宁波 315211)

摘要: 目前, 大学英语口语教学已得到了越来越普遍的关注。但由于种种原因, 大学英语口语教学在很大程度上还不能像专业英语一样实行小班授课。大班授课势必会给课堂教学活动带来很多的不便。本文试从自己的教学经验出发, 就大学英语口语大班授课的课堂活动安排技巧提出自己的看法。

关键词: 大学英语口语, 大班授课, 课堂活动安排, 技巧

Abstract: The teaching of college oral English has attracted people's more and more concern. But for various reasons, the teaching of college oral English can not be carried out in small classes as that of major English to a large extent. Teaching in big classes is bound to bring much inconvenience into the arrangement of the classroom activities. This paper proposes some suggestions, from the author's own teaching experiences, as to the techniques of the arrangement of the classroom activities in the teaching of college oral English in big classes.

Key words: college oral English, teaching in big classes, the arrangement of the classroom activities, technique

1. 引言

在经济日益全球化, 国际交往极其频繁的今天, 培养现代化社会所需求的既有专业特长又有英语交际能力的复合型人才已成为我国外语教育界的当务之急。顺应这一趋势, 我国的外语教学呈现出空前的繁荣景象。为了满足越来越多的外语学习者的需求, 我国外语教学界在教材、教师、教法以及其他相关方面都付出了巨大的努力, 其结果也是令人欣喜的。然而, 我们的外语教学中仍然存在着许多令人困惑的问题。“我国英语学习者的‘有口不能言, 有

耳不能听’的现状令人担忧；很多用人单位对大学毕业生的英语综合能力极为不满，尤其是口语和写作能力（吴友富，2000：343）”。简单地说，现行的外语教学模式培养出来的学生语言理解能力可能不错，但在语言表达上往往心有余而力不足。这种教学效果显然不能满足社会发展的需要，因此有待改革。但在改革方案出台之前，对这种现状的根源的探究也就显得特别重要。

笔者作为大学英语教学工作，从自己的教学感受出发，听取同事的意见和看法，提出了目前普遍存在的大学英语口语大班授课所存在的一些问题，并结合自己的教学经验就大学英语口语大班授课的课堂活动安排技巧提出自己的见解。

2. 大学英语口语大班授课给课堂教学活动带来的不便

英语口语课的目的旨在为学生提供可以通过开口说英语从而提高英语口语水平的一个语言环境和氛围，因而课堂教学中应该尽可能多的为每一个学生提供开口说的机会，适宜于20—25人的小班教学。但由于种种原因，大学英语口语教学在很大程度上还不能像专业英语一样实行小班授课。大班授课势必会给课堂教学活动带来很多的不便。

2.1 课堂活动中很难照顾到每一个学生

相比之下，大班授课的课堂更容易出现少部分比较活跃的同学主宰课堂活动的现象。小组讨论也往往由于人数较多而很容易出现失控的情况，学生们很可能不自觉地就开始用母语聊开来。有学生发言或小组表演的时候总是很难得到所有剩余同学的认真聆听。由于时间关系，课堂上确实没法给每一个学生提供多次发言的机会。这样也很容易助长那少部分不是很愿意开口说的同学的情性，从而错失了课堂锻炼的机会。

2.2 课堂活动安排难以做到有条不紊

有的课堂活动学生非常感兴趣，讨论很热烈，发言也很积极，这时候老师很可能会想着应该给每一个小组或同学机会，最后剩余的教学内容只能匆匆带过；当然我们更不愿看到的是另一个结果，那就是学生可能对所选主题或是活动不是很了解或是不感兴趣，讨论没有生气，大家你看我我看你没人愿意发言，不得已老师只能跳过到下一个活动，这样的课堂氛围确实是老师和学生都不愿看到的。

2.3 课堂活动时间安排难以做到很合理

由于人数比较多，有时候一个教学活动先让学生讨论到课堂陈述再到老师的讲评可能就会用去一大半的授课时间。或者有时候为了让学生对当天选定的主题能有比较全面的了解，那就必须舍去一些教学环节而让学生进行多个活动练习，这样整个教学过程自然会显得

比较紧张。无论采取哪一种时间安排方式，都会在一定程度上影响到教学效果。

除此之外，大班授课的课堂上有时候老师会觉得提问这一师生互动的方式变成了一个问題，是点名还是按顺序或是自由问答有时候都会变得无从选择。笔者也从学生方面听取了部分反馈意见说，有时候老师提问到的问题自己真的没有太多了解或准备，站起来无话可说觉得很挫伤，但有时候很想说点什么的时候却苦于没有机会说。

口语大班授课的不便相信不止以上这些，但是问题总会有解决的办法。不断地摸索，根据不同的班级情况灵活地采取不同的教学方式，这也是我们教育工作者应有的态度。

3. 大学英语口语大班授课的课堂活动安排技巧

以下是笔者结合自己近两年的大学英语口语教学的经验和总结就大学英语口语大班授课的课堂活动安排技巧提出的个人见解。

3.1 课前五到十分钟经典短片欣赏

出于个人爱好，平时喜欢收集一些娱乐性的、富有哲理的中英文小广告或小短片。利用每次上课前五到十分钟播放与主题尽可能相关的片段和学生一起分享，在给学生带来视听享受的同时，也引发一些思考，在笑声中教会学生一些做人和处世的道理，从而在一定程度上实现了教书和育人的结合。这样做也无形中杜绝了学生上迟到的现象，每次课前十分钟到教室看到的是学生们期待的眼神，这种感觉真好。

3.2 由指定学生做陈述加师生问答开始每一次课

每学期的第一次口语课，就按班级人数分好组，每个人至少一次机会，要求学生课后自选主题做两分钟陈述或演讲准备。每次课看完短片，上课铃响，就由指定的学生上台做演讲，并回答由老师或学生提出的问题。每次上台分享的同学都会做好充分的准备，这也从一定程度上培养了学生自主学习的能力。

3.3 三分钟课件演示让学生了解主题同时找到兴趣点所在

在开始每次课的具体课堂活动之前先把当天所有的课堂活动安排通过课件演示给学生，让学生对当天的课堂任务和活动内容有大致地了解，鼓励学生找到自己感兴趣的活动主题积极发言。这对接下来整个课堂时间的安排也会有一定的帮助。

3.4 把回答问题的主动权交给学生

在以下的这个活动中，老师把42位同学的班级分成七个组，一到七对号进行讨论，两分钟的准备时间让学生小组内自由选择角色，每组两分钟的时间陈述，不到二十分钟就可以完成一个全班42位同学都可以参与的课堂活动。

Activity 3-Brainstorming: How to get along with...

- Work in a group of six and choose one of the following categories of people to get along with for the group discussion
- Brainstorm as many tips as possible for the topic and each student should contribute one tip.
- Have the group representative to collect the tips and give a report to the class.

How to Get Along with...

1.classmates/colleagues

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

2.the elderly

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

3.boy/girl friend

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

4.subordinates/superior

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

5.close friends

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

6.competitors

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...

7.Strangers

Does: _____, _____... Don'ts: _____, _____...



---From Unit 4 Getting Along with People

Oral Communication for College Students Book 2 (范谊, 2000: 35)

3. 5 营造紧张有序的课堂氛围和轻松自然的师生关系

口语课应该以学生开口说为主，教师应作为课堂的组织者、监控者以及参与者为学生营造一个紧张有序的课堂氛围。人是环境的产物，在紧张有序的课堂氛围中每个人的积极性都可以得到充分地调动。教师的参与可以有效地了解学生的实际情况，课堂的提问和点评可以做到有针对性，这在一定程度上有利于建立轻松自然的师生关系。师生关系的好坏直接影响着教学的效果。

3. 6 下课前三五分钟做好总结和下一集预告

每次课堂结束前三五分钟对当天所学内容做个总结尤为必要。同时给学生强调下一次的主题以及相关短片预告和对演讲者的再次提醒都是对下一次课的很好的铺垫。学生会自觉地做好预习和准备，这样整个教学过程会进入一个良性循环。

以上只是笔者就大学英语口语大班授课这一具体情况的课堂活动安排技巧提出的一些自己的见解。其实在英语口语教学，甚至是整个外语教学当中有很多因素不容忽视。“外语学习者的认知因素、情感因素、生理因素、跨文化因素（王立非，2000：113）”，对语言和文化的关系的认识，教师接触外国文化的质和量，教学方法，教师的综合素质等等都影响着外语教学的效果。

主要参考文献：

1. 王立非，现代外语教学论[M]。上海：上海教育出版社，2000。
2. 吴友富，外语与文化研究[C]。上海：上海外语教育出版社，2000。
3. 范谊等，大学英语交际口语（下）。上海：上海外语教育出版社，2000。