

## 大学英语口语教学中的师生关系之我见

钱志富

(浙江宁波大学外语学院 315211)

摘要：本文从老师和学生的主体间性理论出发对大学英语口语教学中的师生关系进行了研讨，认为在大学英语口语教学中老师和学生都是教学实践的主体，他们之间是一种交往和对话关系，是一种互动关系，是一种辩证关系。本文对过去以教师为主体的旧模式和以学生为主体的所谓新模式都进行了一定程度的辩证和批评。

关键词：大学英语； 口语教学； 师生关系

由于近年来一些新的英语语言教学理念比如莫衷一是的从海外贩卖来的什么模式理论、主体理论、手段论、方法论、目的论等等的引入，人们对大学英语教与学的关系的看法得到了扩展和深化，我国的外语教育理论因而也显得十分的丰富，的确在某种程度上促进了大学英语教学的改革和发展，为中国的外语教育事业尤其是大规模的大学英语口语教育的发展做出了巨大贡献。应该说，改革开放二十多年来，我国的大学英语教育还是取得了巨大成绩的，不然中国一系列的外交事务就无法展开，中国在一系列国际事务中的重大作用就发挥不出来，中国能够入世，能够在 2008 年举办奥运会，这些跟中国的二十多年来全民性的外语教育尤其是英语教育有着巨大的关系，当然也存在着不少问题，这些问题已经广泛受到了英语教育界和社会的关注，有的人甚至忧心如焚，把中国的大学外语教育尤其是大学英语口语教学说得一无是处，认为学生们学的竟是哑巴英语，在社会上没有多少用处的非实用英语，有的人发现我们有的学生大学英语六级都已经通过了，可是听不懂用英语作的学术报告，所以责怪我们大学外语教育的失败。笔者认为这种责怪是毫无道理的，因为学术报告就是用汉语作让我们的专家来听也未必听得懂，学术报告就是学术报告，专业性强，而且又具有相当的前沿性，让考过六级的学生来听而且要求他们一定要听懂，这有点强人所难。当然，笔者在这里并不想与那些大学英语教育失败论者争辩下去，只是想指出我们引进的这些理论虽然十分丰富，然而这些理论的丰富有时也带来了丰富的痛苦，因为理论太多，方法和范式也太多，因而对于作为进行教学实践的工作于教育第一线的广大教师来说，有时候就会面临选择的困难。比如人们习惯了以教师为主体的教学模式，可是新的教学理论认为以教师为主体的理论

是错误的，应该改为以学生为主体，可是这种理论在实践上会面临相当大的困难，因为中国的学生尤其是大学生差不多习惯了接受性的学习模式，突然改成了以学生为主体的教学模式，而且有的学校还动用了行政干预的手段，强行推进这一新的模式，结果也出了一些问题。比如有的自觉性比较差的同学正好利用这种机会继续上“幼儿园”或者当南郭先生滥竽充数，反而影响了教学效果。有的学校一味强调自主性学习，把老师的作用看得很低，结果学生的学习得不到很好的指导，学习效果并不佳。有的老师比如大学英语口语课的老师把口语课变成了英语角任由学生自己折腾，其效果也并不见佳。看来固然以教师为主体的教学模式不一定好，可是单纯以学生为主体的教学模式也不一定好。于是一些长于深思明辨的有识之士企图找到一种新的模式来调合新旧模式间的矛盾，同时他们也进行了深入细致的理论建构。笔者认为旧的模式和新的模式之所以都会出问题而且是比较大的问题，原因是我们在理解师生关系时坚持的是主体一元论，要么把唯一的主体赋予教师，要么把唯一的主体赋予学生。其实教师和学生都是主体，所谓师生关系，就是主体和主体之间的关系，师生关系中间有一种主体间性，师生关系不是绝对对立的关系，而是存在着对话的可能的全新的辩证关系。当然有的老师与学生的关系搞不到一块儿去，有的学生同老师也搞不到一块儿去，弄得十分对立，结果既伤害了老师，因为学生现在都成了教育产业的顾客了，他们有对自己不满意的老师投诉的权利，有的老师就因此丢了饭碗，学生其实也会受到伤害，因为他们一与老师对立，就学不到什么东西了，加上有的老师还会在学生分数上卡学生，害得有的学生及不了格，要重修，有的学校重修还要缴钱，重修考试也要缴钱，如果考试再失败，学位也成问题，学位成了问题，工作也就成了问题，这一连带的问题就多了。

根据这种存在着对话的可能的全新的辩证关系理论所揭示出的一些原则，我们可以认定大学英语口语教学中的师生关系就是主体和主体之间的关系，我们有必要反对老的以教师为主体的教学模式，也有必要反对新的单纯以学生为主体的教学模式，我们需要建立一种全新的师生良性互动和对话的教学模式。从教的一方说，教师在教的时候要在发挥教的一方的主体性的时候，充分照顾到学的一方的主体性，而且有时要针对性地将学的一方的主体性激发出来，变被动为主动，一切为了学生的发展。中国古代早就认识到了这种发生于师生关系间的主体间性，所以他们认定师生之间有一种“教学相长”的辩证关系，同时也提出了“因材施教”的教学理论，这些都是可贵的有价值的教学理论，我们应该弘扬光大。中国古代甚至有所谓“当头棒喝”的比较极端的教学方法，有的甚至奴役学徒，让他们做苦工，这些表面上看去有些不合人道，而实际上以一种特殊方式开发了学的一方的主体性，所以古人坚信“不悱不发”和“读万卷书，行万里路”的知行和行知的教育路线的正确性，较好地避免了死读书、

读书死的教育路线的弊端。如果我们把这一理论落实到大学英语口语教学中, 我们就会要求我们的口语老师要首先弄清楚自己所教的学生的英语口语能力究竟到了什么程度可以进行一些教前口语测试。孔子主张“因材施教”, 这是有道理的。另外教师有必要了解自己的学生来自什么系科, 可以结合他们的专业设计口语课程, 让学生在练习口语和会话的同时增强专业知识的学习, 这样教学效果也许会好一些。目前, 我国的一些口语教材在结合专业上比较欠缺, 当然这也有相当的困难, 因为编者多半不是专业英语的老师, 另外大学英语口语如果结合专业来教学, 就不可能有相对统一的教学和测试的标准, 这会引起一定程度的混乱。此外, 现代社会不是学徒时代, 老师在开发学生的主体性的时候, 可以有一些如批评之类的引导方式, 但老师不能对学生采取任何过分的教育方式, 尤其是有伤学生人格和身心的教育方式要避免。另一方面, 从学的一方说, 学生要懂得自己的学习过程中自己本身就是一个有丰富主体性的主体, 所以学生要尽可能地开发自己的主体性, 尽量避免接受性的学习模式, 同时也要知道教师和学生虽然存在着一种主体间性, 但教和学之间的这两个主体在主体性的丰富程度上不是对等的, 学生当然要接受老师的训导和指正, 在老师面前, 学生当然要低位进入, 如果有的学生认为他自己在知识和才能以及德行方面都超过了老师, 那他就不可能有什么进境, 至少不可能有比较大的进境。所以古人针对教育实践在理论上又进行了具有重大理论意义的补充, 那就是“骄傲使人落后, 谦虚使人进步”。古人在教育实践中还提出了尊师重教的重大命题, 又说: “一日为师, 终身为父”, 甚至将老师请进神位, 万世供奉, 地位仅次于天地君亲。事实上, 如果一个学生不敬爱自己的老师, 他根本就学不好。当然如果一个老师不热爱自己的学生, 他也教不好。所以, 中国古人将学生称为徒儿或徒弟, 跟自己的儿子或者兄弟具有相同的伦理地位, 所以师生相处也有一种天伦之乐。当然, 我们今天讨论大学英语口语教学中的师生关系不一定非要将师生关系恢复到古人定义的那种师生关系上, 但我们至少可以给学生尊敬乃师对提高自己的学习效率的重要性。古人提倡教师要传道、授业、解惑, 今人提倡素质教育, 但如果我们的学生对自己的老师就不能发生尊敬之情, 那他的素质又表现在什么地方呢? 当老师的当然也要热爱自己的学生, 爱的教育才是具有崇高性质的教育, 老师应该为人师表, 他所做的一切应该都是为了开发学生的德性和才能。就拿学习英语来说, 过去有的老师就教导学生学习英语要带着仇恨来学, 因为自己的祖国和人民一直在遭受说英语的殖民者的损害和掠夺, 所以我们的那些前辈虽然学好了侵略者的语言但服务的对象却是自己的祖国, 这就是爱的力量。朱自清不吃美国供给的粮食, 宁愿饿死, 这就是气节的力量。

根据学生学习就是要开发和丰富自己的主体性这一理论, 我们就要要求学生尤其刚进校

的大一学生新的外语学习环境中首先要了解自己的在英语学习尤其是口语方面的主体性的丰富程度。大学英语的学习跟高中英语的学习应该有很大的区别,因为中学有升学率的压力,而大学在应试方面的压力不能说没有,比如大学英语学位课程考试和大学英语四六级证书考试等,但相对来说要小一些。学生应该抓住这一机遇学习英语的应用技能,在听说读写译等方面全面发展,尤其是口语能力要提高。正如许多专家所指出的口语基本上成为了大学英语学习中的一个瓶颈问题,有的大学生的确学的是“哑巴英语”,有的学的虽然不是“哑巴英语”,但发音又有问题,更不用说他的语调问题了。笔者曾到一个学生宿舍听见一位同学伊里哇啦乱吼一气,将我吓了一跳,以为隔壁什么人在吵架,问一位同学才知道该同学每天在这个时候都要高声朗读英语,而他读的英语没有一句能让人听懂。我仔细听了半天,真的没有一句能够听懂。我很佩服那位同学学习英语的坚强毅力,但他的方法不对,他费时费力白学了。大一的学生一进校就要对自己的英语程度尤其是口语程度进行合理的估计,然后根据自己的实际情况对症下药,尤其是自己的语音语调问题,语法问题、词汇问题,每一个都是牵一毫而动全身的大问题。有的人口语不好不单纯是语音语调问题,也有语法和词汇问题,有的人记的单词太少所以说不出。学生要从老师那儿掌握发音和朗读以及会话技巧,有时要一句一句跟老师朗读,并仔细体会老师之所以能够说得如此流利如此口若悬河的关键之处,学生也可以参与课堂设计,变接受性学习为主动性学习,这样会节省教与学双方面的时间和精力,从而提高学习效率。

作为大学英语的口语老师,需要在学生需要的时候及时给学生传授有关英语作为一门有着国际性语言地位的发展历史和与英语有关的系统性的知识,尤其要指导学生攻克语音、语法和词汇这三大难关,同时也要培养学生听说读写译等方面的相应的一些实用技能,当然也要应付考试,因为考试尤其是四六级考试的确十分重要,因为大学毕业生要找工作,大学英语四六级考试成绩或证书仍然是敲门砖。老师要热爱学生,尤其要热爱差生,要尽量避免精英教育,当然古人说:“得天下英才而教之,不亦乐乎”,这是有道理的,可是一些智商差一点的学生也很重要。笔者认为,作为一个老师能够把好学生培养成人固然重要,但能够将差生调教成好学生而且能够开发其潜能,这才见其本事。孔子三千弟子并不见得个个高智商,但孔子懂得培养差生,所以他在教育事业上才取得了如此高的成就,孔子能够有教无类,真了不起。

作为大学英语的学习者尤其是大学英语口语习得者应该在老师的精心指导下用心学习,刻苦训练,学习的秘诀只有八个大字,这就是主席说的:“好好学习,天天向上。”各种考试固然重要,但学到真正的本事更为重要,一个会学习的人是不跟着考试的指挥棒转的,为本

领而学习的人考试也不会差到哪里去。

笔者从老师和学生的主体间性理论出发,简单地谈了自己对大学英语口语学习中师生关系的看法,但愿读者能够理解笔者的苦心,因为笔者为理论界诸多理论的迷惑和困惑实在太久了,在此略抒己见,发表自己的一点浅见,也算抛砖引玉,希望有更多的人来思考我们这个新时代的师生关系,因为它实在很重要。

### 作者简介

钱志富,男,1966 年生于四川武胜。文学博士。宁波大学外语学院副教授。主要从事比较文学和大学英语教学研究。本文系宁波大学教研项目:新辩证论视角下的师生关系研究(项目编号:JYMx2003061)

## My View On the Interrelationship of Teachers and Students in College Oral English Teaching

Qian Zhifu

(Vice Prof. and Doctor of Faculty of Foreign Languages, Ningbo University 315211)

Abstract: Based on the theory of the inter-subjectivity between teachers and students, this paper did a research on the interrelationship of teachers and students in college oral English teaching. It advocates that both teachers and students are subjects existed in the interrelationship of teachers and students in college oral English teaching practice. It is an interrelationship concerning with inter-communication and dialogues, also full of interactions and dialectic relations. The old teachers oriented teaching mode and the new students oriented teaching mode are all identified and criticized in this paper on some extent.

Keywords: college English; oral English teaching; the interrelationship of teachers and students