

## “英语+专业”英语复合型人才培养模式

### ——大连理工大学基于英语专业课程的复合人才培养模式思考

大连理工大学外国语学院 陈宏俊\* 丁蔓\*\*

**摘要：**随着社会对复合型人才需求量的增大，对复合型人才的要求也越来越细。上世纪九十年代，社会对外语人才的要求是有扎实的语言基本功和一定的其他专业知识。为此，很多高校外语专业都在“英语+专业”的模式基础上建立了复合型培养模式。大连理工大学的“2+3”模式是基于“英语+专业”复合型模式的逆向培养方案。该培养方案旨在满足社会对专业水平高、英语素质良好的人才的需求。本文综合介绍了大连理工大学英语强化复合型人才培养模式，特别是英语课程的设置。

**关键词：**英语专业 复合型人才 英语强化 课程设置

#### 1. 引言

随着世界进入二十一世纪、中国加入世贸组织、经济全球化的程度越来越高，人才市场的竞争越来越激烈，这就给人才输出地的各个高等院校提出了非常严峻的挑战。为了迎接这些挑战，培养出更多有市场竞争力的外语能力突出的复合型人才，全国各高校正在深入开展教学体制改革。大连理工大学作为全国“211”工程的理工科院校，在培养复合型人才方面进行了很多的探索，其中英语强化教育模式就是适应社会需求的，取得成就最为突出的培养模式。

#### 2. 英语强化复合型人才培养模式背景

2.1 在培养英语复合型人才的问题上，很多学校都有一致的看法，那就是对那些英语水平较高的非英语专业大学生实行近似英语专业学生的英语强化教育，从而使他们在未来的考学和就业中能够有更大的语言技能优势。上海外国语大学成立了一些学科专业非常实用的院系，例如：国际经济贸易管理学院、法学院、国际教育学院等。这些院系分别开设了一些具有英语强化性质的专业，例如国际经济贸易管理学院开设了国际经济与贸易专业、金融学专业、信息管理与信息系统专业、工商管理专业、会计学专业，法学院开设了法学专业和 International Politics 专业等。这些专业都为四年制，要求学生必须通过英语专业四级考试，并可以参加英语专业八级考试。其中管理学院所设国贸专业英语学分占到总学分的 37.6%，法学院占 41.8%，由此可见英语教学在这些专业培养计划中的重要地位。上海交大推行“第二学士学位”制度。具体作法是非英语专业的学生如果想在攻读本专业的学士学位的同时获得第二学士学位，可以在二年级上学期参加由学校教务处统一安排的英语水平测试，达到水平要求的同学允许攻读第二学士学位。第二学士学位的学生需要修满 36 个学分，并通过英语专业八级考试，授课由外国语学院英语系教师承担。

2.2 大连理工大学的教学管理者和教育工作者早就注意到了这些信息，他们早在上个世纪的八十年代

\* 陈宏俊（1972-），男，硕士，大连理工大学外国语学院讲师；研究方向：英语教学法，神经认知语言学；通讯地址：大连理工大学外国语学院，邮编：116023；电话：13942605816；E-mail: chenbj100@126.com.

\*\* 丁蔓（1973-），女，大连理工大学外国语学院讲师；研究方向：英语教学法，语料库语言学；通讯地址：大连理工大学外国语学院，邮编：116023；电话：13842691012.

末就开始了这方面的探索，例如很多院系推出了旨在拓宽专业口径、面向全校学生的英语、计算机、管理等辅修专业制，从 1990 年开始设立的化工外贸英语强化专业，以及外语系 1997 年开始创办的“专业+英语”英语双学位班等，都是为了培养满足二十一世纪社会经济发展及科研工作、社会主义现代化建设需要的，德、智、体全面发展的，具有坚实的理论基础、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神和竞争意识、英语水平高的现代高级复合型人才。

2.3 从 1990 年开始大连理工大学化工学院等几个院系先后和外语系合作开设了英语强化专业培养模式。从各个方面的反馈结果来看，这个模式都是比较成功的。本文将主要从英语课程设置等方面介绍和分析该校的英语强化教学模式。

### 3. 现有英语强化教育模式概况

从 1990 年开始，大连理工大学先后有化工学院、电信学院、机械学院、土建学院和经济系五个院系和外语学院英语系合作创办了英语强化教育模式，开设了大量的“英语+专业课”模式的复合型课程。英语强化专业（以下简称英强专业）学制为五年，学生都是全国统招，由于专业优势，入学分数要比其他专业高一些。英强专业的课程设置采用“2+3”模式，即前两年主修英语课程，后三年主修专业课程。英语强化班的授课任务主要由外语学院英语专业老师和学生所修专业的院系教师承担。该专业学生在大二和大四分别参加英语专业四级和八级考试，另外他们还可以参加全国大学英语四、六级考试，在毕业时将获得本专业和英语专业双学士学位。

#### 3.1 教学目的

英语强化的教学目的是通过大学一、二年级类似英语专业的英语强化教学，使学生具备较强的英语听说读写译的水平，使他们在经过两年的英语强化后能够使用流利的口语和外国人进行交流、洽谈业务，比较准确地表达思想；能够用英语撰写本专业的论文；能够查阅、翻译和本专业相关的外文资料。

#### 3.2 课程设置

英强专业的英语课程设置参照 2000 年版《高等学校英语专业英语教学大纲》，一、二年级基础阶段主要开设英语专业技能课程，三、四年级主要开设文化类课程、其他英语技能课程以及专业双语课程。现以大连理工大学 2003 级学生培养计划为例，对英强专业开设的英语课程的学时、课程设计和课时分配情况进行介绍。

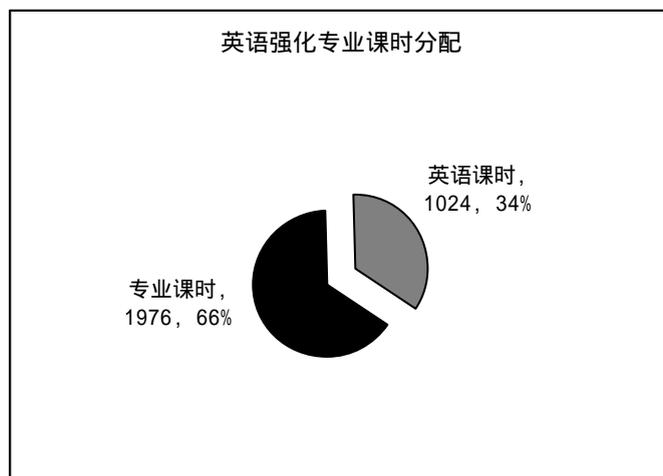


图 1 学时分配

从图 1 可以看出：英强专业的英语授课学时占总学时的三分之一多，这说明英语课程在这些专业的教

学计划中占据了重要的地位。

表 1 课程设置

主干必修课程	综合英语、英语阅读、英语听说、英语口语、实用英语语音、英语写作、英汉翻译技巧、高级视听说
限选课	英语语法、国际商务英语、
任选课	英语演讲、英语国家概况、高级阅读、英语口语译、同声传译、英美文学欣赏、外贸英语实务、科技英语阅读

从表 1 我们可以看到，英强专业的英语课程主要都是以培养学生听说读写译的语言技能为目的，同时该培养模式也开设了一些文学、文化和个性化课程，从而提高学生的人文素养。

表 2 主要课程课时分配

课程	项目	学期分布	周学时	总学时
综合英语		1,2,3,4	6	432
英语阅读		3,4	2	72
英语听说		1,2,3,4	2	136
英语实用语音		1	2	24
英语写作		3,4	2	72
英汉翻译技巧		5,6	2	64
高级视听说		7	2	32
英语语法		3	2	32
国际商务英语		5	2	32
英语演讲		3	2	16
英语国家概况		6	2	32
高级阅读		5,6	2	64
英语口语译		7	2	32
同声传译		8	2	32
英美文学欣赏		6	2	32
外贸英语实务		6	2	32
科技英语阅读		8	2	32

表 2 表明，英强专业的英语专业技能课程主要集中在前两年，这体现了英语强化教学的特点，即在较短时间内给学生以大量的语言训练，使学生能够快速提高英语技能。

### 3.3 成绩和就业情况

我校各院系的英强专业从设立以来取得了很大的成绩，培养了一大批德才兼备、英语突出的优秀毕业生。全部毕业生都通过了全国英语专业四级考试，大部分通过了英语专业八级考试，有很多学生在各类演讲比赛和英语竞赛中获奖。

表 3 大连理工大学学生参加全国专四、专八成绩统计

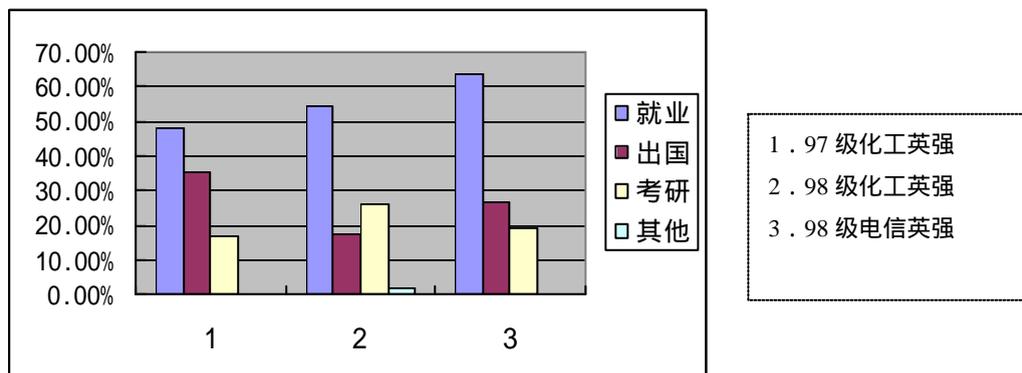
年度	考试/	M/合格率% (英语专业)	M/合格率% (英强专业)	M/合格率% (全国外语院校)
2003	四级	92.8%	82.2%	61%
	八级	89.2%	73.1%	55.6%
2004	四级	93.8%	93%	62.86%
	八级	89.3%	74.8%	56.74%

英语专业四级考试 (TEM4) 是检验英语专业或准英语专业学生英语学习水平的一个重要衡量标准。

英强专业学生的专四通过率总的来说还不错，但是从上表可以看出英语强化的学生成绩高低跟他们所开设的英语课时是成正比的。英语强化的四级通过率和英语专业的差距远远小于八级的差距，这是因为他们一、二年级的英语课时和英语专业非常接近，但高年级英语文化、文学课程明显少于英语专业课程设置。这也是八级通过率小于英语专业的主要原因。

英语强化的学生在毕业后一次性分配率达到将近 100%，具体数字见图 2：

图 2：



英强专业的毕业生之所以受到社会的欢迎主要是由于他们不仅有较扎实的专业知识，同时还有较强的英语应用能力。他们填补了社会对建立在理工专业基础上的外语复合人才的需求。

在以往的毕业生中最突出的是化工英强 97 级，他们被称为“神奇的化英 97 班”，全班 48 人，有 26 人加入中国共产党。毕业时全班有 20 人考入清华、北大、中科院等重点大学和科研院所研究生，15 人得到美国等国外大学全额奖学金，2 人继续攻读第二学士学位，另外还有 8 人被上海和深圳等地大公司聘用。“自信、自强、敢想、敢做”为化英 97 班的优良班风。该班英语四级通过率为 100%，六级通过率为 93%。专业四级通过率为 100%，八级通过率为 79%，四、六级口语通过率均为 100%。大学期间，有 10 名学生担任教师的科研助手，5 年间，在各种学术期刊上发表了 7 篇学术论文。22 人次代表学校参加国家、省、市级比赛，频频夺魁。大学期间，该班连年获优良学风班、校三好班级等荣誉称号。化英 97 班同学一致认为是学校良好的育人环境和复合型、外向型、创新型人才培养模式为他们的健康成长奠定了基础。

#### 4. 结语

实践证明我校当初设立英强专业是一个非常正确的决定，它不仅为社会培养了大量的以英语为专长的复合型人才，同时也提高了大连理工大学在社会上的影响力。当然我们也发现英语强化的课程设置还有待于进一步完善，如何培养英语强化同学较强的英语交际能力和英语文化底蕴是我们面临的新课题。另外，英语强化培养模式对传统的英语专业培养模式提出了挑战，我们认为这对于英语专业，特别是理工类院校的英语专业来说更是一个难得的机遇。如何提高理工类院校英语专业，特别是科技英语专业毕业生的综合素质是摆在我们面前的一个课题。

#### 参考文献：

1. 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海: 上海外语教育出版社; 北京: 外语教学与研究出版社. 2000.
2. 黄源深. 21 世纪的复合型英语人才[J]. 外语界. 2001.

(责任编辑：左燕红、程建山、周 化)