

建构主义与大学英语教学

江西师范大学课程与教学研究所 李二龙*

摘要：本文主要阐述建构主义的知识观、学习观、教学观及其对大学英语教学的启示。

关键词：建构主义 大学英语教学个性化 协作化 情境化

1. 引言

长期以来，我国的英语教学一直受到华生刺激 - 反应“联结说”和斯金纳“强化说”的影响，认为英语学习是一种习惯形成过程，教师的主要任务是提供外部的信息刺激（即知识），而学生的任务是对刺激做出正确的反映。这种观念往往导致以教师为中心的教学模式，教师的讲解、分析，学生的机械记忆、练习成了主要的学习方法。这种行为主义理论指导下的传统英语教学虽然能帮助学生打下较为扎实的语言基础，但其语言运用能力薄弱，不符合当今时代的需要。现代认知心理学派认为，英语学习不是一个简单的知识传递与接受过程，它是一个建立在原有认知图式基础上的主动建构过程，是一个在教师指导下的主动获取意义的过程，它不仅受智力因素的影响，还受非智力因素及母语迁移的影响。这些观点对当今世界的英语教学产生了重大影响。本文在阐明建构主义的知识观、学习观、教学观的基础上揭示其对大学英语教学的启示。

2. 建构主义理论的基本观点

建构主义认为，认知的产生与发展是个体与环境相互作用的结果。这种认知发生的心理机制或途径是同化和顺应，同化是个体把外部的刺激信息吸收到自己原有的认知图式，顺应是个体无法与环境相适应时改变自己原有的认知图式从而与环境保持平衡。认知的发展就是同化——顺应的循环反复，也是个体与环境不断保持平衡与打破平衡的过程。社会建构主义强调社会文化背景即情境、学习伙伴的帮助在学习中的重要性。

2.1 建构主义的知识观

2.1.1 知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。（钟志贤，2000）

2.1.2 知识并不能绝对准确无误地概括世界的法则，提供对任何活动或问题解决都实用的方法。在具体的问题解决中，知识是不可能一用就准，一用就灵的，而是需要针对具体问题的情景对原有知识进行再加工和再创造。（同上）

2.1.3 知识不可能以实体的形式存在于个体之外，尽管通过语言赋予了知识一定的外在形式，并且获得了较为普遍的认同，但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的，取决于特定情况下的学习活动过程。否则，就不叫理解，而是叫死记硬背或生吞活剥，是被动的复制式的学习。（同上）

2.2 建构主义的学习观

学习是获取知识的过程。建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社

* 李二龙，硕士，江西师范大学课程与教学研究所讲师；研究方向：英语教学法，第二语言习得；通讯地址：江西师范大学课程与教学研究所，邮编：330027；电话：0791-2973304；E-mail: lierlong999@163.com.

会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,因此建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。(何克抗,1997)

2.2.1 学习是一种意义建构的过程。人们对事物的理解与其自身的认知结构有关。知识的获得是学习个体与外部环境交互作用的结果。外部世界的知识既可以同化到原来的认知结构中,又可以通过顺化机制改变已有的认知结构。(张屹、祝智庭,2002)

2.2.2 学习是一种协商活动的过程。学习的发展是依靠人的原有的认知结构。由于每一个学习者都有自己的认知结构,对现实世界都有自己的经验解释,因而不同的学习者对知识的理解会不完全一样,从而导致有的学习者在学习中所获得的信息与真实世界不相吻合。此时,只有通过社会“协商”和时间的磨合才可能达成共识。既然学习者对于外部世界的理解可以是各异的,教学评价应该侧重于学生的认知过程,而不是学习结果。(同上)

2.2.3 学习是一种真实情境的体验。学习发生的最佳情境(context)不应是简单抽象的,相反,只有在真实世界的情境中才能使学习变得更为有效。学习的目的不仅是要让学生懂得某些知识,而且还要让学生能真正运用所学知识去解决现实世界中的问题。在一些真实的情境中,学习者如何运用自身的知识结构解决实际问题,是衡量学习是否成功的关键。如果学生在学校教学中对知识记得很“熟”,却不能用它来解决现实生活中的某些具体问题,这种学习只做到了单向的内化建构,而忽视了逆向的外化于物,这显然是一种无效的学习。(同上)

2.3 建构主义的教学观

2.3.1 教师的角色是学生建构知识的忠实支持者。教师的作用从传统的传递知识的权威转变为学生学习的辅导者,成为学生学习的高级伙伴或合作者。教师应该给学生提供复杂的真实问题。他们不仅必须开发或发现这些问题,而且必须认识到复杂问题有多种答案,激励学生对问题的解决发表多重观点,这显然是与创造性的教学活动宗旨紧密吻合的。教师必须创设一种良好的学习环境,学生在这种环境中可以通过实验、独立探究、合作学习等方式来展开他们的学习。教师必须保证学习活动和学习内容保持平衡。教师必须提供学生元认知工具和心理测量工具,培养学生评判性的认知加工策略,以及自己建构知识和理解的心理模式。教师应认识教学目标包括认知目标和情感目标。教学是逐步减少外部控制、增加学生自我控制学习的过程。

2.3.2 教师要成为学生建构知识的积极帮助者和引导者,应当激发学生的学习兴趣,引发和保持学生的学习动机。通过创设符合教学内容要求的情景和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义。为使学生的意义建构更为有效,教师应尽可能组织协作学习,展开讨论和交流,并对协作学习过程进行引导,使之朝有利于意义建构的方向发展。

2.3.3 学生的角色是教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。建构主义要求学生面对认知复杂的真实世界的情境,并在复杂的真实情境中完成任务。因而,学生需要采取一种新的学习风格、新的认识加工策略,形成自己是知识与理解的建构者的心理模式。建构主义教学比传统教学要求学生承担更多管理自己学习的机会;教师应注意使机会永远处于维果斯基提出的“学生最近发展区”,并为学生提供一定的辅导。

3. 建构主义给大学英语教学带来的启示

3.1 大学英语教学要充分体现个性化,确立学生在教学中的主体地位

国家教育部高教司于2004年1月3日印发了《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)的通知。《教学要求》多次提到:教学模式应朝个性化学习、自主式学习方向发展,要确立学生在教学中的

主体地位。个性化学习的理论根据是建构主义，其主要代表人物是皮亚杰（Piaget）。他强调学习者在自己的原有认知图式中建构知识和意义，并通过同化和顺应来适应环境。学习的结果是头脑中认知图式的重建，决定学习的因素是个体与环境的相互作用。学习是一种能动建构的过程，是获得认识事物的程序。在这个基础上，心理学家 Kelly（1963）提出了“个人建构”的思想。Kelly 强调在处理学习任务时每个人使用不同的个人构建方法。对大学英语教学而言，推行这一方法的重要结果是：教师必须创建对个人有意义的学习环境和学习材料，学生应当构建自己的学习空间。奥苏贝尔（Ausubel）认为，学习是否有意义取决于新知识与学生已有知识之间是否建立了联系。David Nunan（1999）认为，教育的目的不是替学生获取意义，学习的目的不是单纯掌握前人创造的知识，教育的目的是创造条件使学生自己获取意义，学习的目的是发展能力和态度。他赞成经验学习，认为一切有意义的学习都始自学习者本人的经验。那么，教师如何创建对个人有意义的学习环境和学习材料呢？我认为教师首先应在教学中确立学生的主体地位，尊重学生的个性差异。不同的学生有不同的学习风格、策略和方式。Cohen（1998）认为外语教学要尊重学习者自己的学习风格和学习策略。有的学生习惯于看，有的学生习惯于听，有的学生动手能力强。每一种学习风格和学习策略都能获得较好的效果，教师应尊重学生自己的选择。美国人本主义心理学家罗杰斯（Carl Rogers）认为有三大核心的教师特征有助于创造有效的个人学习环境：尊重、移情、真实。尊重就是要尊重学生的个体差异、情感和态度，多肯定而非评判；移情就是站在他人的角度体会他人情感；真实就是真正表现自我，不被职衔、地位所掩盖。其中真实最为重要，要敢于做一名有人性的诚实的人。如果一个教师具备这三个特征，课堂气氛就更加融洽、师生之间的交流就会更加开放和坦诚，有意义的、有效的教学将会产生。

个性化学习是一种自主学习。新课程标准规定，自主学习应体现以下特征：学习者参与确定对自己有意义的学习目标的提出；参与制定学习制度；参与设计评价目标；学习者积极发展各种学习策略；有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验；在学习过程中对认知活动能进行自我监控并做出相应调整。（周小山，2002）

3.2 大学英语教学必须体现协作化，建立互动的师生关系、生生关系

建构主义认为：协作发生在学习过程的始终。协作对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证。学习成果的评价直至意义的最终建构均有重要作用。协作学习环境以及学习者周围环境的交互作用对于学习内容的理解（即对知识意义的建构）起着关键性的作用。通过这样的协作学习，学习者群体（包括教师 and 每位学生）的思维与智慧就可以被整个学习群体所共享，即整个学习群体共同完成对所学知识的意义建构，而不是其中的某一位或某几位完成意义的建构。

所谓学习的协作化就是指学生在小组或团体中为了完成一个共同的目标，有明确的责任分工的互助式学习。其理论依据是社会建构主义代表维果茨基的“最邻近发展区”理论，即个体通过独立学习解决问题的能力水平与通过他人的帮助或指导下所达到的能力水平之间的差距。维果茨基强调思维能力发展过程中的社会关系，也强调任何形式的学习获得同伴支持的重要性。Bruner（1985）指出协作学习可以促进学习者解决问题的能力，同伴支持系统使学习者有可能同时内化外部知识和批判性思维的技能，并将这些知识和技能转换为智力。在协作化的环境下学习者得以在语言学习中互动和互相支持，建立互动和架构为特征的公众空间。因此大学英语教师在强调个性化学习的同时，也要和学生建立互动的师生关系，和学生形成一种学习伙伴关系，更为重要的是让学生之间形成协作互助的学习关系。具体做法如下：

1. 创造有效的学习环境，营造友好、放松的学习氛围。调整座位的编排和设计，如马蹄形、方形、论坛形、圆形等。这种编排和设计可以让学生进行目光的接触，学生之间有一种平等感，交流起来更加自然。
2. 利用对子、小组活动、师生对话把学生交流的机会增加到最大限度。
3. 多鼓励学生之间的合作，少进行学生之间的竞争。
4. 提倡基于问题的英语教学，提出开放式而非封闭式问题。共同解决问题的过程就是一个协作化过程。
5. 提倡基于任务型的教学方式，让学生在解决任务过程中分析问题、查找资料、相互交流与协商。

3.3 大学英语教学必须体现情境化，为学生的英语交际提供平台

建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系，在实际情况下进行学习，可以激发学生的联想思维，使学习者能利用原有的认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习到的新知识，从而使新旧知识建立起联系，并赋予新知识以某种意义。

因此，学习应在具体的情境中进行，借助于丰富的学习资源，把所学习知识与真实任务情景挂钩，让学生合作解决问题。情境教学必须体现以下特征：首先，学习的任务情境应与现实情境相类似；其次，教学过程应与现实中问题解决过程类似；第三，教学应创设丰富资源的学习情境。

英语教学的情境化 (contextualizing) 就是要把语言知识的教学 (语法、词汇等) 置于特定的语言情境中，让学生建立起新知识与原有的生活经验的联系，激活原有的知识经验，从而建构起新的语言知识和意义，如通过情境来教单词。以 survivor 这个词的教学为例，如果教师直接把中文意思“幸存者”告诉学生，这是一种传授——接受式教学，学生没有完成意义的主动建构。如果通过讲故事的形式来创设情境，效果就大不一样。比如，老师可以用英语讲述一个灾难性的故事 (火灾、地震、车祸、空难等) 来引出 survivor 这个词，也可以由学生来讲述。以空难为例：故事大意为 A plane took off--had problems---crashed---two people died---ten others in the sea still alive，听完故事，师生之间进行对话：

T: What happened to these people?

S: They had an accident.

T: How many people died?

S: Two.

T: How many people didn't die?

S: Ten.

T: What can we call these people in Chinese?

S: “幸存者”。

T: That's right. In English we say “survivors”, referring to people who are still alive after experiencing an accident.

通过这种教学，学生不仅把单词学习和现实生活情境联系起来，还和自己的原有知识汉语建立了联系，从而完成了意义的建构。下面再以高职高专英语《综合英语》第二册第一单元 *Patriotism* 的教学为例：

1. 教师提问创设情景 :As an ambitious young man, what contributions can you make to the building up of a strong and prosperous China?

2. 提供关键词作为先行组织者，帮助学生搭建概念框架：all round development/do one's job well/do pioneering work/creative ability/personal sacrifice (板书)

3. 学生讨论交流 (小组) 并发言。

4. 教师总结，指出优点及不足之处。

英语语法的教学也可以采取情境法进行，如教一般现在时，可以由学生用英语讲一段自己平时的习惯，教一般过去时，则可讲述一段过去的经历等。还可以通过角色扮演来学习单词，如扮演医生和病人来学习疾病类的单词，扮演老板—面试者来学习应聘求职词汇等等。除此之外，随着信息化技术的发展，多媒体为大学英语教学的情境创设提供了非常便利的条件，因为多媒体集图文声像于一体，有利于教学方式的多样化和师生之间的互动交流。我们可通过多媒体的强大表现功能，创设生动的情境，让学生产生表现欲，积极参与并获成功。我们还可通过多媒体的图片、背景文字、甚至是电影片段等勾画出其鲜明的特点，帮助学生更好地理解课文。

4. 结束语

建构主义虽然对我国大学英语教学有指导作用，但我们在借鉴时一定要考虑到我国的大学英语教学实

际，切不可生搬硬套或全面照抄。根据认知心理学知识分类理论，知识分为陈述性知识和程序性知识。两类不同的知识可采取不同的教学方法，陈述性知识多采用传授法，教师应多提供复习和记忆的指导，促使学生认知结构的重建与改组。而程序性知识多采用活动法，教师应提供技能应用的情境，促进迁移。

参考文献：

1. Jim Scrivener.. *Learning Teaching---A Guidance for English Language Teachers*. Shanghai Foreign Language Education Press. 2002.
2. Bruner, J.. *Vygotsky: An Historical and Conceptual Perspective*[A]. In *Culture, Communication and Cognition: Vygotskian Perspective*[C]. London: Cambridge University Press. 1985.
3. Cohen, A. D.. *Strategies in Learning and Using a Second Language*[M]. London: Longman. 1988.
4. Little, D.. *Learner Autonomy: Definitions, Issues, and Problems*[M]. Dublin: Authentic. 1991.
5. Kelly, G.. *A Theory of Personality*[M]. New York: Norton. 1963.何克抗. 建构主义——革新传统教学思想的理论基础[J]. 电化教育研究. 1997(4).
6. 钟志贤、徐洪建. 建构主义思想概要[J]. 中国电化教学. 2000(2).
7. 张屹、祝智庭. 建构主义理论指导下的信息化教育[J]. 电化教育研究. 2002(1).
8. 周小山. 教师教学究竟靠什么？——谈新课程的教学观[M]. 北京：北京大学出版社. 2002.
9. 施良方. 学习论[M]. 人民教育出版社. 2001.
10. 教育部高等教育司大学英语课程教学要求[M]. 北京：清华大学出版社. 2004.

(责任编辑：周化、李锋、吕志鲁、左燕红)