

计算机辅助语言教学环境下外语教师的角色

中国人民大学外国语学院 王晓彤*

摘要：本文简要地回顾了计算机辅助语言教学发展的三个阶段以及外语教师在不同阶段承担的不同角色，着重探讨了外语教师在今天的网络和信息时代已经由传统的传道者和授业者向更加多元化和复杂化的角色转变以及角色转变的一些必要条件，以此来适应新的形式对外语教师提出的挑战和要求。

关键词：计算机辅助语言教学 建构主义 教师的角色

一、引言

在当今的信息时代，计算机被广泛运用于人们工作、生活的各个领域。计算机和网络技术与教学和教育的结合，给现行的教育注入了崭新的活力，尤其是计算机与外语教学的紧密联系，即计算机辅助语言教学（Computer Assisted Language Learning，简称 CALL），为外语教学提供了全新的教学手段和方法。教师可以在计算机的辅助下高效率地开展教学活动，最大限度地运用高科技手段，全方位地进行外语教学改革，让学生在多媒体教室接受集声音、图像、文本于一体的立体式教学，努力为学生营造生动活泼的学习气氛，从而激发学生的学习兴趣，使学生以高昂的情绪投入到知识的建构当中。伴随着这种教育技术的革新和教学方法的变革，教师在传统教学中的教学地位受到前所未有的挑战。如何适应新形式并适时地调整好教师的角色不断地成为广大外语教师关注的焦点。

二、计算机辅助语言教学的发展和理论基础及不同时期教师的角色

计算机辅助外语教学根据其理论基础和相应的教学方法，大致可以分为如下三个阶段：

（一）行为主义学习理论

从 60 年代初至 70 年代末是计算机辅助语言教学的初级阶段，行为主义学习理论是其理论基础。在这个阶段，由于人们普遍认为语言学习过程是一个“刺激——反应——巩固”的过程，因此，教师——即语言熟练使用者，是教学活动的中心。教师可以向学习者传递语言的系统知识，学习者通过反复模仿、操练，形成自发的语言习惯，掌握语言结构。

（二）认知主义学习理论

从 70 年代末至 80 年代末是计算机辅助语言教学的发展阶段，认知主义学习理论是其理论基础。在这个阶段，人们开始注意学习者的内部心理过程，开始研究并强调学习者的心理特征与认知规律；人们不再把学习看作是对外部刺激被动地做出的适应性反应；而是把学习看作是学习者根据自己的态度、需要、兴趣、爱好，利用自己的原有认知结构，对当前外部刺激所提供的信息主动做出的、有选择的信息加工过程。因此，教师除了为学生讲解语言知识及语法规则外，另外一个很重要的任务就是要促使学生能够积极地参与学习活动，帮助他们在掌握语言规则的基础上进行语言的创造性活动。这时，教师既是语言的讲授者，又是学生学习的启发者，环境的创造者和动机的激发者。

（三）建构主义学习理论与教学理论

* 王晓彤（1970 - ），女，英语语言文学硕士，中国人民大学外国语学院讲师；研究方向：应用语言学，语用学；通讯地址：中国人民大学外国语学院，邮编：100872；电话：010-88598746；E-mail: xtwangxt@sina.com.

从 90 年代初至今，随着建构主义的发展，计算机辅助语言教学进入了成熟阶段。建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过建构意义的方式而获得。在这种学习理论的指引下，学生是认知的主体，是教学活动的中心，教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。

三、当今计算机辅助语言教学环境中教师的角色

虽然计算机在外语教学中发挥着日益巨大的作用，但是我们必须看到，计算机并不是独立的导师，它不能完全取代广大的外语教师而独立存在。要使计算机为学生提供正确、有效的指导和帮助，教师的作用不可忽视。但是，教师的传统的教学地位和作用却发生了很大的变化，教师的角色由单纯的讲解者、知识的给予者和教学的指挥者逐步走向多元化和复合化。他即是学生学习资源的组织者，同时本身也是一种资源。

（一）教师是教学活动的组织者

计算机只是辅助语言教学的手段和工具，教学活动的全过程自始至终由外语教师组织和监控。教师在教学大纲的指导下，首先要对学生进行需求分析以确定使用的教材，制定教学目的和要求，明确教学进度、教学评估的手段和方法等。在学生使用软件的过程中，教师更要时刻跟踪和监控学生的学习过程，以保障学生的学习进度和取得良好的学习效果。这就是说，教师的组织和监督是保障技术资源充分与语言教学和学习相结合的必要条件。

（二）教师是学生学习的指导者和促进者

网络时代，学生很容易获得更多的信息，教师也因此一改昔日知识传播者的权威形象，更多地担负起作为学生学习的促进者和指导者的责任。

首先，教师要给学生非常必要的外语学习方法的指导。网络时代，虽然资源丰富，信息量大，但是这种环境很容易让学生不知所措，不知如何下手。因此，如果教师能给予学生外语学习方法的指导，帮助学生培养良好的学习语言的习惯，指点学生根据自己的实际情况树立学习外语的短期和长期目标，在学生学有余力的情况下为他们推荐有利于外语学习的国内外网站、报刊等，学生自然就会充分利用现有的教学资源和网络资源获得最佳的学习效果。

其次，教师应该成为学生学习动机的培养者以及学习兴趣的激发者和促进者。由于传统的学习基本上是学生被动地接受教师所教授的知识，学习没有很大的乐趣，学生的积极性很难调动。在网络教学时代，学生成为主动的学习者，学生的自主学习得到充分的重视。因此，教师应该尽可能地创造有利于学生学习的气氛，帮助学生进一步明确学习的动机和意义，让学生体验知识的发生过程，调动学生学习的积极性，维持学生积极向上的思维状态，培养学生的探究能力。

（三）教师是课程的研究者

教师在由传统的传道、授业的角色向多元化和复合化角色的演变过程中，如果仍然停留在以往的对其它信息较少去关心、知识结构单一、知识面狭窄的水平上，自然难以胜任网络时代赋予教师的责任。教师因此应该正确对待自身知识能力上的局限，不断学习，钻研业务，完善自我。此外，教师要善于对教学行为进行反思，关注应用语言学发展的动态，具备科研意识和基本的科研能力，主动投身课程教学思想和教学方法的理论研究与实践探索，掌握基本的科学研究方法，善于在日常教学中发现课题，了解课题研究的程序，知道如何进行课题的立项、开题、研究实施、结项，形成认真、踏实的研究作风，提高教学理论的研究水平，并以此来更好地指导教学，做到教学和科研的紧密结合。

（四）教师是课件的开发者

由于教师是教学活动全过程的组织者，因此对教学的目标和过程了解最透彻。此外，教师通过教学，

会不断地发现和了解学生的需求、兴趣以及学生的问题和困难。因此，由广大一线的外语教师开发出来的学习课件无疑会更贴近教学实际，更能反映学生的现实需要，更容易激发学生的学习兴趣，也更易于帮助学生提高学习效果。由此可见，教师必须掌握现代教育技术的基本知识，了解网络和多媒体，以及学习一些软件地使用和操作。

（五）教师本身也是学习者

教师不再是权威的知识传授者，转而成为了与学生同样平等的学习者。第一，教师要时刻把自己置于与学生一样的语言学习者地位，经常参与他们的活动，切身体验他们的感受，这样就有利于更深刻地了解学习者面临的挑战和困难，更敏锐地感觉到学习者的需求，从而更好地去指导他们，成为学生真正的好帮手。第二，教师个人要树立终身学习的意识。未来社会是一个学习化社会，为了沉稳应对社会进步和新技术发展带来的各种挑战，教师应该在技术和语言技能方面不断地学习和提高自己，时时注意提高自己各方面的知识技能，不断钻研教材教法，反思总结并改进个人行为，提高教师的思维能力、决策能力和研究能力，以促进语言教学艺术的提高。

四、保障教师转换角色的条件

计算机辅助语言教学现如今已经成为大学英语教学改革的主流方向，随之而来教师角色的转换也已成为必然。尽管如此，由于很多一线外语教师受到多年的教学习惯、教学方法和主导教学思想的影响，他们并不能很快接受和适应这些新的责任和挑战。因此，在实际的工作中我们需要采取一些行之有效的措施来帮助广大教师转变思想，接受新的角色，积极加入到教学改革的行列中。

（一）转变教师传统的教学思想和理念，代之以新的观念和责任

教师能否从思想深处真正地教受计算机辅助语言教学会在很大程度上影响新技术的应用及教师角色的转换。事实上，有一些教师还无法正确认识 CALL 的作用。有些教师仍满足于传统的“一只粉笔加一块黑板”的教学方式，拒绝在教学中使用新媒体；有的教师担心计算机取代他们的位置，进而也在课堂上拒绝使用新技术；还有一些教师过分地注意到了新技术的弊端并从而产生失望心理。所有这些都阻碍了教师角色的转变。

因此，教育管理者应首先帮助教师了解计算机辅助语言教学的发展情况和在外语教学中不断取得的成绩，使他们能够从思想上接受这一新的技术和理念。此外，教育管理者还要帮助教师提高教育技术的意识，让他们体会和认识到教师其实是新技术的直接使用者，更是直接受益者，新技术的应用实际上为教师施展才能提供了更广阔的空间。最后，教育管理者还要帮助教师以积极的心态迎接挑战，树立信心，主动掌握新教育技术的知识，并将之运用于实践教学中，改进教学效果。

（二）不断加强技术和业务的岗前培训和在职培训

仅有思想观念的转变还无法帮助教师在教学过程中顺利地转变角色。切实加强广大教师的语言学理论培训和以计算机及网络为主要特征的教育技术培训才能保障教师在教学活动中熟练地运用计算机，利用所有的先进设备。

培训包括针对年轻教师的岗前培训和针对在职教师的在岗培训，培训的内容既有应用语言学理论、教学法等的业务培训，也包括计算机技术方面的教育技术培训。此外，为了能让广大教师能从业务和技术培训中更多受益，教育管理者应该制定切实可行的培训计划，如选派人员留学，定期举办讲座，组织听课和观摩，组织教师集体讨论等，使得教师不仅在专业方面能够随时了解外语教学的发展动态和趋势，而且还能在技术方面跟上形式的发展和需要。

（三）努力为教师提供硬件和软件设备

在广大外语教师思想观念转变以及不断充实业务基础和技术基础的前提下,教育部门和教育管理者则需要很大的资金投入,为广大教师配备一定数量的硬件和软件设备,以便于广大教师能够真正地将新思想、新观念、新理论、新技术应用到教学实践中,切实地进行大学英语的教学改革。

五、结 语

多媒体技术应用于外语教学领域,为学生学习语言提供了更便利的条件,有利于激发学生的兴趣,调动其学习积极性,而且也有利于改进教学质量。但是,教育技术的发展永远不会代替教师的角色,它只是不断地给教师提出更新和更多的挑战。因此,广大外语教师必须能够从思想深处以积极的态度来认识和接受它,不断地努力培养信息素养,熟悉并掌握现代媒体教育技术,并且要勇于在新的教学实践中,大胆尝试、不断探索,掌握教学规律,以促进教学改革的深入发展并取得更佳的教学效果。

参考文献:

1. Jones, Jeremy F. CALL and the Responsibilities of Teachers and Administrators[J]. ELT Journal, 2001, 55/4: 360-67.
2. 郭万群、杨永林. 虚拟环境下的语言教学研究综述[J]. 解放军外国语学院学报. 2002(3).
3. 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础. 电化教育研究. 1997(3)(4).
4. 何克抗. 建构主义学习理论与建构主义学习环境[J]. 教育传播与技术. 1996(3).
5. 李萌涛、吴 敏、邵敏勇. 教与学的平衡——基于互联网的远程大学英语课程. 中国英语教学. 2004(12).
6. 罗耀光. 多媒体技术与外语教学新模式[J]. 外语电化教学. 2002(86).
7. 王惠萍. 论英语教师的角色定位[J]. 宁波大学学报(教育科学版). 2001.
8. 张倩苇. 现代教育新技术下教师角色的转换[J]. 中国电化教育. 1999(6).
9. 周富强. 论 CALL 中教师面临的障碍[J]. 外语教学. 2001(3).

(责任编辑:左燕红、周 化、李 锋)