

构建大学生自主学习的新模式

——中国矿业大学大学英语教学改革的理念与实践

中国矿业大学外文学院 吴格非*

摘要：随着外语在中外政治、经济和文化交流中的作用越来越大，通过建设内容丰富的立体化英语教学方法和功能多样的网络化的英语语言学习与运用环境，培养和提升学生自主学习能力，已成为当前大学英语教学改革的重中之重。本文以中国矿业大学大学英语教学改革为例，阐释了当前大学英语教学改革的理念与模式。

关键词：大学英语改革 自主学习 理念 模式

中国矿业大学是直属教育部和“211”工程建设的国家级重点大学。学校于2003年12月成功申报了教育部大学英语教学改革项目，并于2004年10月在2004级部分新生中开始正式实施试点教学。按照教育部大学英语教学改革精神的要求，根据我校实际情况，我们选择了2004级新生500人（涉及4个学院4个专业和1个提高班，即信电学院的电子科学与技术专业、自动化专业，计算机学院的计算机科学与技术专业，理学院的提高班，能源学院的采矿工程专业）参加教学改革试点工作。

改革试点分为两个阶段：第一阶段：2004年2月——2004年7月，主要进行调研，制定改革的详细步骤、实施细则，组织和培训参加大学英语教学改革的教师。第二阶段：2004年9月——2005年3月。具体实施改革试点；对获得的资料进行整理、归纳、分析、总结，为深化教学改革提供参照。目前，我们已经完成了这两个阶段的改革试点工作并取得了较好的阶段性成果。

1. 更新教学理念，制定符合教育部《大学英语课程教学要求》（试行）精神和我校学生实际情况的大学英语课程教学大纲

近年来，随着国家经济建设的快速发展，高等学校扩招成为一大趋势，这表明大学教育已走向大众化。由于扩招带来的生源质量的下降和学校硬件设施、教学力量的暂时不足，不少大学英语教学质量受到一定影响。同时，随着经济全球化时代的到来，英语作为交流工具的作用愈发显著。如果说在相对封闭的时代大学毕业生只要满足能够阅读英语资料就可以的话，那么现在的学生毕业后很可能要投身到国际间的科技文化交流之中才能寻求自身的更大发展，可以说，今后的国际间的交流将渗透到我国经济、文化生活的各个领域。

近些年来，我国的大学英语教学虽然取得了有目共睹的成就，但是，与时代的要求和国家的期待还有较大差距。目前我国大学英语教学存在的弊端不容忽视。中国大学英语教学存在着三个层面的主要问题：其一，学生自主学习能力和学习主动性不强；其二，中国学生的英语语言应用能力弱，学生在英语语言学习中只有输入，少有输出的机会，学生的语言能力得不到锻炼。其三，我国英语师资队伍薄弱和业务水平总体不高。尤其是我国英语教师的英语基本是在国内学成，阅读理解、书面翻译和考试能力很强，但其它

* 吴格非（1967-），中国矿业大学外文学院副教授、副院长，英语语言文学学科硕士生导师；研究方向：英语教学，比较文学；通讯地址：江苏徐州，中国矿业大学（南湖校区）外文学院，邮编：221008；电话：0516-3591610；E-mail：wugefei@cumt.edu.cn。

语言能力并不达标，特别在听力和口语方面，和英语是母语的人比，差距很大，任何一个到过英语国家去过的英语教师都不讳言这一点。因此，完全依靠中国英语教师去培养学生的语言综合应用能力，不能很好的解决问题。在这种情况下，通过建设内容丰富的立体化英语教学方法和功能多样的网络化的英语语言学习与运用环境，培养和提升学生自主学习能力，成为当前大学英语教学改革的重中之重。

基于以上思考，学校首先根据教育部颁发的《大学英语课程教学要求》（试行）和我校学生的实际情况，修订了新的《大学英语》课程教学大纲。新的课程教学大纲规定了4级教学模式，分别对应本科阶段的第1至第4学期。对于每一级别的教学，我们分别制定了完整的教学大纲。《大学英语》一级56学时，3.5学分，二级72学时，4.5学分，三、四级均为64学时，4学分。对于各级的教学，我们分为基础阶段和应用提高阶段。基础阶段分为基本要求和较高要求2个层次。应用提高阶段分为专业英语和高级英语2个部分。大纲对各个阶段和各个部分的词汇、语法、阅读、听、说、写、译的能力要求均做了明确规定，充分体现了把学生语言运用能力培养放在重要地位的教学理念。

2. 制订并实施了我校大学英语教学改革试点的基本模式

1) 根据摸底考试科学选择试点学生班级。外文学院大外部于2004年10月初对2004级全体学生进行了英语摸底考试，计算出了每个班级的平均分数。根据平均分数的优、良和一般等三种情况，选择了英语入学水平不等的4个专业和一个理工提高班共500学生开展试点教学。

2) 把试点教学放在2004级英语教学的大背景下开展，不孤立于其它班级教学之外。我们确立了6位教师参加试点教学，这6位教师既担任改革试点教学，同时又从事非试点班级的教学，目的在于便于他们了解不同类型班级的学习状态，开展对两种不同教学类型班级的教学效果的对比研究。大外部把2004级大外教师分为三个教研组，即听说、阅读和写译语法教研组。三个教研组分方向开展教学研究，研究心得通过教研会议和集体备课的方式贯彻到每个教师的教学方法、手段和过程中，使每个教师都能够熟练开展听、说、读、写、译的教学。

3) 根据我校实际情况，试点班的学生仍然按照排定的行政班级上课。每个班级为60人。学院实行班级英语教学质量负责制，规定每个教师负责所教班级的1-4级的听、说、读、写、译的教学，以加强任课教师的责任心，同时也加深他们对学生的了解程度，便于因材施教。

4) 把课堂教学内容分为自主学习课、听说课、读写译课。自主学习课每周2学时，在计算机语音室进行，通过自主学习软件自学教师规定的学习内容，以学习听说和做英语测试题目为主，任课教师跟班辅导和监督；听说课为每周1学时，侧重口语交际能力的教学。读写译课为每周3学时，采用传统的综合英语（不含听说）的教学模式，这种教学模式沿袭多年，我们认为它仍然是中国教师教授中国学生的最好的英语教学方式。当然，在读写译课的教学过程中，我们强调注重语言运用能力培养的教学理念，讲和练一定要有机地结合起来。

5) 通过第二课堂加强学生听力培养，为学生提供自主学习指导。大学外语部主管的校园英文电台每周7天从早晨6:30到晚上22:30对学生播放英文节目。主要栏目有话题讨论、专题听写、单词练习、健康知识、音乐地带、名师讲堂、英文电影对白和英语新闻等。所有栏目均配练习，题目和答案在电台印制的小报上给出。小报每周一期。大学外语部制作了电台网页，内容涵盖了所有电台节目和小报内容，方便同学上网查询。大学外语部还编写了《新视野大学英语》自主学习讲义和综合训练习题。教师利用课堂时间对学生的自学情况和练习结果进行检查，检查结果计入平时成绩。

6) 试点班级考核方式。期末考试占70%，平时成绩占30%。期末考试内容包括听力、阅读、翻译和词汇语法。听力分值没有增加仍为传统的20分，目的是为了便于开展与非试点班级的对比研究，同时考虑到中国学生学习外语的主要输入源还是阅读、语法与词汇讲解。这些方面不能削弱。平时成绩包括课堂

口语表达和测试口语水平成绩、自主学习成绩和单元测验成绩。

7) 深入开展教学改革研究。积极组织教师开展对教育部颁布的《大学英语课程教学要求》进行深入研究。本学期,学校投入专门资金用于大外改革立项。在学院的精心组织下,大外教师有目标地申报立项共 11 项,研究范围涵盖《大学英语教学要求》的各个主要方面,参加人数达到大外全体教师总数的四分之三。这为改革的可持续发展奠定了坚实的基础。

3. 改革的阶段性成果

经过一个学期的教学,我们把改革试点班级和非试点班级的考试成绩进行了逐项分析对比,经过调查,二者在听力、口语、阅读、翻译等专项上的平均分对比为:12.5/11.35(总分 20),85.6/84.1(总分 100),18.8/19.1(总分 30),12.34/12.16(总分 15)。试点班级在听力、口语、翻译等专项上分值较高一些。阅读分值略少于非试点班级。据了解,有的试点学校也有相似情况。结果说明:(1)试点班级学生的听力平均成绩高于非试点班级 1.15 分,高了 6 个百分点。我校由于自主学习座位的限制,每个学生每周只能上机自主学习一次(2 学时),进行听力训练和做测试题目,而且,我们的试点工作只开展了一个学期,所以,在这种情况下,取得这样的成绩是不容易的。(2)试点班级学生的口语平均成绩高于非试点班级 1.5 分。在这方面,试点班级成绩优势不明显,主要是因为试点班级学生口语练习机会还是偏少,同时大班授课不利于师生充分交流,这是我们今后进一步深化改革所要注意的问题。(3)试点班级翻译成绩略高,主要因为学生在自主学习中有机会做自测练习,语言应用能力有所提高。(4)学生的阅读成绩略有降低,这在其它试点学校也有类似情况,主要因为改革强调听说能力的培养,造成学生对阅读有所忽视。这是今后教学中需要纠正的倾向。

成绩对比的结果和我们所做的调查问卷结果十分吻合。大多数学生在选择“通过一学期的学习,你认为提高最多的是哪个方面”的问题的答案时,他们选择是听力、口语和翻译。

4. 教师和学生教学改革工作的建议

1) 上机自主学习是一种很好的方式,问卷调查表明,几乎所有学生认为试点班级的教学方法“合适”或“比较合适”。75%的学生主张“学生自主学习为主,教师讲解为辅”,20%的学生主张“教师讲解与学生自主学习对半”,只有极少数学生主张教师讲解为主。但是如何指导学生有效地开展自主学习,是很多学生关心的问题。这说明学生对于自主学习虽然喜欢,但感觉缺乏指导,这一点是今后深化改革的重点环节。

2) 问卷调查表明,50%的学生缺乏练习口语的意识,即使练习,54%的人喜欢采取“朗读”的方法,有 30%的人愿意采取“与人交流”的方法。主动交流的愿望不强,与中国民族的内敛个性有关。在学习外语中,教师要帮助学生纠正这一习惯,教师自己也要克服。

3) 鼓励或要求学生多读英文报刊杂志,多布置一些听力和口语练习的课外作业,教师在课堂上检查完成情况。

4) 由于缺乏专业培训,教师对软件运用还不够熟练,同时改革试点过程中出现了很多新问题,试点单位和教师对改革仍需继续探索。建议国家有关部门对参加试点教师进行重点培训,定期组织校际交流活动。

参考文献(略)

(责任编辑:温慧慧、张伟、朱安莉)