

## 自主学习：中国英语教师何去何从？

哈尔滨工业大学外语系 王玲\*

**摘要：**自主学习是指学习者把握自己的学习。这种学习模式要求大学英语教师转变角色，从传统英语课堂的“统治者”向自主学习中的教育推动者和顾问转变。自主学习要求教师帮助学生制定合理的学习目标、形成自觉的学习动机、选择恰当的学习方法和实施有效的学习效果监测。教师只有努力提高自身的综合素质，才能胜任在学生自主学习中的任务。

**关键词：**自主学习 英语教师 角色

随着中国高等学校招生规模的不断扩大，中国在校大学生人数逐年增加。据教育部统计，2003年中国从事大学英语教学的教师约为5万人，在修英语的学生达1900万人，师生比为1:130强。当时，教育部高教司张尧学司长预计2005年中国在修英语的学生将达到2500万人。因此，大学英语教师人数不足问题逐年凸现。近年来，包括笔者学校在内的很多中国高校只得采取大班上英语课的办法来解决教师不足的问题。英语教育家和大学英语教师要求恢复小班上课的呼声从未停止，但普及高等教育是经济发展和社会进步的需要，缩小招生规模并非可行之策。只有进行大学英语教学改革，才是切实可行的出路。为此，如何高效地利用教师资源、让学生自主地学习成为英语教育界研究和讨论的热点。此外，知识经济和学习化社会也要求社会成员培养自主学习能力，以适应终身学习的需要。

所谓自主学习(self-governing learning)是针对学习者的内在品质而言的，相对的是“被动学习”和“他主学习”。自主学习一般指个体自觉确定学习目标，制定学习计划、选择学习过程和评价学习结果的学习模式。也就是说，学生部分地承担了过去在传统的学习模式下教师承担的任务。那么，这是不是意味着教师要比以前轻松了呢？面对这样的变化，许多英语教师感到很茫然：一切都要学生自己做主了，那还要教师做些什么呢？显而易见，“一言堂”是行不通了。那么，在自主学习模式下，英语教师该何去何从呢？

自主学习模式下，学生在自主学习理论的指导下，在良好的自主学习氛围的熏陶下，在长期学习过程中，逐步形成自主学习的观念，建立明确的学习目标，掌握适合个别化自主学习的方法和策略，实施学习效果评价。然而，自主学习并不意味着教师任务轻松了。相反，这种学习模式给习惯于“讲授法”教学、做课堂“统治者”的教师提出了新的更高的要求。

首先，教师要更新教育观念。在教育观念上，自主学习与传统教育相去甚远。具体对比如下：

项目	传统的教育观念	自主学习观念
学习目标的确定	教师为学生确定学习目标	学生将教学目的转化为自己的学习目标
学习动机的形成	外来的——在教师、家长的推动下形成	自觉的——学生自主形成
学习过程的实施	教师提出供学生选用的解决问题的方法和思想	学生自己探索解决问题的方法
学习前的准备	教师为学生议定备选课程，选择学习材料，计划教学程序	学习自选课程、学习材料和参考资料
学习效果的监测	教师制定监测标准，确定学生能力	学生自我监测学习效果、自我评价自身能力
学习意识的体现	无法体现学生自我意识，教师教什么，学生就学什么	充分体现自我意识，只接受教师的建议和引导

\* 王玲(1972-)，女，硕士研究生，哈尔滨工业大学外语系讲师；研究方向：英语教学；通讯地址：哈尔滨工业大学外语系447信箱；邮政编码：150001；电话：0451-82589229；E-mail: wanglingjennifer@yahoo.com.cn.

教师要学习自主学习理论，认识自主学习相对于传统教育模式的优势。教师在自己更新观念的同时，还要帮助学生建立自主学习的意识，使他们早日适应这种新的学习方式。

第二，教师要适应形势，按照自主学习的要求调整自己的角色。总的来说，自主学习模式下的教师应该扮演学习推动者和顾问的角色。自主学习中，教师的作用主要体现在以下几个方面：

（一）教师应该成为自主创新学习观的倡导者。他们应该利用各种机会向学生积极地介绍自主学习的重要性和必要性，使学生意识到学习成功的关键在于学习者本人，在学习中减少对教师的依赖，学会主动承担学习责任，成为独立的学习者。只有在主观上接受自我学习的观念，学生才能积极地向这个方向努力。

（二）教师要帮助学生分析他们的学习需要（learner needs），并协助他们制定学习目标和学习计划。霍勒克认为，学习者应该是自己学习需要的分析者，没有学习者的参与，就无法成功地完成学习分析这项任务。（Holec, 1980: 33）在学生开始学习分析之前，教师应该让学生全面了解教学大纲的具体内容，明确各阶段的听、说、读、写等各方面的任务，让他们衡量自己与阶段目标和总体目标的差距。教师还要根据学生的总体状况设计出切实可行的导学方案，并参考学生的个体差异和目前的基础和学生一起对他们每个人进行各阶段的“形象设计”——他们能够达到的最佳学习效果和最高水平。然后，教师可帮助学生制定结合各自特点、切实可行的长、短期学习计划（包括各阶段目标、实施方案、具体步骤、作息时间表等）。

（三）教师要帮助学生选择适合他们每个人的学习方法和学习技巧，并对没有掌握学习方法的学生实行学习技巧培训。学生的学习方法不尽相同，每个人都有各自习惯和喜欢的学习方法。对于学习方法存在问题的学生，教师要适当引导，采取问卷和记学习日记等方式帮助他们找到适合自己的学习技巧。教师更要做学生学习技巧的培训者。“学习技巧是学习者学习过程中利用的能够帮助他们更好地理解、学习或者记忆新信息的有意的行为。”（Richards, 2000: 260）然而，不少学生缺乏学习技巧，因此，对学生实行学习技巧的传授和培训很有必要。开办学习技巧讲座、请英语学习好的学生座谈学习英语的体会和他们常用的技巧、给学生介绍《英语学习》等杂志上著名专家学者论英语学习的文章，这些都可以帮助学生找到和掌握一定的学习技巧。此外，教师还要针对学生的薄弱环节，如听力、口语、翻译等有的放矢地进行单科专门培训。

（四）教师要作学生学习过程中的答疑者。正如中国古代学者韩愈所言，答疑解惑是教师毋庸置疑的责任。在自主学习模式下，教师课堂面授时间显得尤为珍贵。教师可以在课前把学生的问题收集到一起，选择在课堂上回答具有共性的问题，课后再就别人的问题单独解答。对于某些简单的问题，教师要鼓励学生利用手中的工具书自己解决。教师还可针对个人推荐相关的学习资料。

（五）教师要帮助学生对他们的学习效果进行评估。在自主学习模式下，教师和学生共同承担学习评估的任务。学生自己要经常评估自己的学习效果，但学生的评估并不见得总是客观，这时就需要教师对他们学习任务的完成情况进行定期的检查和验收。通过组织课堂测验、单元测试和进行词汇、语法、阅读、听力等方面的专项考查，教师可以及时地发现问题，帮助学生更好地温故知新。各种竞赛如听、说、读、写、译等单项和全能竞赛不但能够测验学生的学习成绩，而且可以极大地刺激学生的学习积极性。

（六）教师还要充当学生的“心理医生”。学生不仅仅是英语学习者，还是有着多重个性的人。本森和沃勒认为，在某种程度上，学习活动的成功与否和学习者的世界观有关，特别是他们对自我的评价和学习的兴趣。（Benson & Voller, 1997: 134-136）因此，教师教学时应该考虑情感、动机和智力因素，这些因素在自主学习模式下显得更加重要，因为这种情况下不可控制因素更多。教师应该平等地对待每一位学生，让学生对教师产生信任感，学习过程中遇到情感障碍时能够主动和教师交流。反之，教师也要留心学生学习过程中的心理变化并设法帮助他们。比如，学生遇到单词记忆困难时容易产生悲观厌倦情绪，教师可以帮助学生分析遗忘的原因；中国学生在英语学习中易产生焦虑感，教师应设法促使有益焦虑（facilitating anxiety）的形成，克服有害焦虑（debilitating anxiety）；对学生进行考前心理调试和疏导，避免出现“考试

紧张综合症”等。

第三，教师应该改变教学方法、革新教学手段。据笔者所知，无论在普通高校还是著名高校，大多数英语教师上课仍然主要采取“讲授法”，这是一种传播知识和技能既快捷又直接的教学方法。但单纯使用“讲授法”，不利于培养学生的自主学习能力和创新能力。因此，有必要更多使用其它能够调动学生参与的教学方法，如合作学习。在合作学习框架下，全体学生都参与课堂活动，他们的积极性、主动性和创造性被充分调动起来。适量的课后作业也可达到引导学生完成学习任务的目的。从教学手段的角度看，“黑板+粉笔”的搭配已经远远不能满足自主学习的要求，多媒体课件甚至网站建设已成为必要。对网络发达的国外很多大学而言，建立课程主页、创建相关链接是每一位任课教师的份内事。师生之间用电子邮件交流也是几乎每天都发生的事情。但由于实际条件和教师计算机及网络知识的有限，目前中国绝少高校教师能够做到这一点。然而，自主学习要求教师尽早克服这一弱点，为学生创造网络化的学习环境。因为对于自主学习而言，对学习资料的掌握和灵活安排时间是至关重要的。如果教师能够建立本课程的主页，并创建相关链接，大大丰富学习资源，这无疑会极大增加自主学习的自由度。此外，师生之间的电子邮件往来也使沟通更加及时和便利。当然，同时增设计算机设备，培养学生检索、整理网络信息资料的能力也成为必要。

第四，像其他行业人士一样，教师也要终身学习。教师终身学习的内容主要包括两个方面：1) 学习专业知识。2) 进行教学研究。信息社会知识更新速度空前加快，教师只有不断“充电”，才能有足够的能量蓄积释放给学生。除了进修和自学专业知识外，教师还应该及时收集学生的反馈意见，多和同行观摩交流。反思性教学是教师实现自我发展的有效途径。“教师的发展意味着变革，而卓有成效的变革没有反思是相当困难的。”(Wallace, 1991: 54) 教师可以通过记教学日记，和同事之间互相听课和观察，教师评价，教学行为研究等进行反思性教学，提高教学质量。新时期的大学教师担负着教学和科研双重任务。要想圆满完成课堂教学任务，教师应经常查阅相关的学术期刊，关注最新的科研动态，积极思考教学中遇到的各种问题，探讨有效的解决方法，以科研促教学，以教学促科研。

自主学习模式向中国大学英语教师提出了严峻的挑战，大学英语教学改革势在必行。教师在学生的自主学习中不但大有可为，而且任务艰巨。他们可以通过课堂教学、课外辅导直接或间接地参与到学生的学习过程当中，充当教育推动者和顾问的角色，为学生的自主学习提供各种便利条件。因此，作为大学英语教师，必须提高自己的专业素质和科研素质，才能胜任在学习自主学习中的角色。

#### 参考文献：

1. 何莲珍. 自主学习及其能力的培养. 外语教学与研究. 2003(4): 287-289.
2. 杨淑梅. 调动学生自主性是加快输入到输出过程的关键. 外语教学. 2003(2): 95-97.
3. 谭红. 浅谈大学生英语自主学习中教师的角色. 四川外语学院学报. 2001(3): 104-105.
4. Benson, P. & Voller, P. *Autonomy and Independence in Language Learning*. London: Longman. 1997.
5. Holec, H. *Learner-centered Communicative Language Teaching: Needs Analysis Revisited*. Studies in Second Language Acquisition. 1980: 26-33.
6. Richards, J. C., Platt, J. & Platt, H. *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. Foreign Language Teaching and Research Press. 2000.
7. Wallace, J. M. *Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach*[M]. Cambridge University Press. 1997.
8. <http://www.teachervision-hn.com/lesson-plans/lesson-4786.html>.

(责任编辑：朱安莉、罗丹、薛睿、吕振华)