

大学英语教学中创新能力的培养*

哈尔滨工业大学外语系 王立欣** 李晓明***

摘要：“创新是民族进步的灵魂。”作为民族进步的支柱——大学生，其创新能力的培养就成为了全社会关注的焦点。本文首先明确了创新的定义并在此基础上探索了大学英语教学在此方面的弊端。其次联系“创新”这一概念，就如何在大学英语教学中，培养学生的创新能力进行了阐述，即学生创新能力的培养与心理素质的培养密不可分并着重论述了创新能力与课堂环境及创新能力与兴趣激发之间的关系。最后，就应该如何在大学英语课堂上激发学生的创新能力提出了具有实际意义的建议，即转变教师与学生的角色，打破“黑板+粉笔”的传统教学模式，实行开放性的多样化教学，激发学生的学习兴趣。

关键词：大学英语 创新能力 心理素质

本世纪以来，经济文化的飞速发展，从根本上改变了世界的面貌。民族振兴，国家富强，所有成功的事例背后都隐含着共同的奥秘：只有不断创新，才能国富民强。所以，江泽民同志指出：“创新是民族进步的灵魂。”如此，学生创新能力的培养，就成为了全社会关注的焦点。

1. 前言

“创新能力”是一个内涵十分丰富的概念。“创新，是指敢于冲破旧思想、旧观念、旧模式的束缚，具有解决新问题、获得新成果、开拓新局面的思想和主动精神，在复杂、迷茫、艰苦的情形中有所发明、有所突破。”它要求人们具备丰富的想象、活跃的灵感、合理的知识结构、敏锐的洞察力、独特的求异本领和顽强的探索精神。只有具备强烈的创新精神，才能想前人没有想过的事，创前人未曾创成的事业。它包含着创造性思维能力和创造性实践能力两个方面。一般来说，创造性思维决定人的创造性实践，而创造性实践又体现着人的创造性思维。

运用创新能力的这一概念，转变教育观念，培养出一代有扎实基础、有创新精神、有开拓能力的高素质人才是当今教师的首要任务。随着改革开放的发展，地球村的来临，人们对外语的应用就更加普遍，尤其是对学生的英语能力要求，就更加严格。作为一名大学英语教师，我们应如何在大学英语课堂教学中进行对学生创新能力的培养，创造出有创新能力的，新一代外语人才呢？

2. 大学英语教学中存在的弊端

长期以来，大学英语教学局限于传统教学模式，过分强调教师在组织教学活动中绝对“权威性”主导地位，教学内容陈旧，教学方法落后，学生情感和个性受到压抑，所培养的学生多是“高分低能”，在语言实践中缺乏自信，应用能力差。新的《大学英语教学大纲》规定：大学英语教学在帮助学生打下扎实的语言基础的同时，要“掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要”。

* 本文是国家“十五”教育部规划课题研究成果。

** 王立欣，硕士，哈尔滨工业大学外语系副教授；研究方向：对比语言学，翻译理论；通讯地址：哈尔滨工业大学444信箱；邮政编码：150001；电话：13936392131；E-mail: lixin_wang@hotmail.com.

*** 李晓明，学士，哈尔滨工业大学外语系讲师；研究方向：应用语言学；通讯地址：哈尔滨工业大学444信箱；邮政编码：150001.

新《大纲》强调语言应用能力的培养，实际上就是重视学生在教学活动中的主体地位和主动精神，注重学生创新思维和创新能力的培养。大学外语教学实践活动中必须以创新教育理念来指导外语教学的各个环节。因此现今大学英语教学，应该以新《大纲》为基准，激发学生的创新意识，培养创新精神，创新能力。

3. 创新能力与心理素质

学生创新能力的培养与心理素质的培养是分不开的，因此了解这二者的关联对于大学英语教学中创新能力的培养是至关重要的。

3.1 创新能力与课堂环境

学生创新能力的培养，呼唤学生主体地位的真正确立，呼唤学生生命活力在课堂教学中的自由舒展。因此，课堂教学应为学生创建一种和谐、自由、轻松的民主氛围，使学生成为一个极富积极性、主动性和独创性的主体来参与课堂教学的全过程。在共同的教学过程中，教师的教和学生的学，实际上是一种相互探讨和共同学习、共同解决学习中的各种问题的活动。课堂教学是师生之间、学生之间多边活动的有效合作过程。这种合作一方面表现为师生之间的合作，教师要以启发式教学思想为指导，灵活运用多种教学方法，发挥教师的向导作用，创造性地运用提问技巧，拓展学生的思维空间，使教学过程成为一种有利于学生产生稳定的探究心向和积极探究的过程。另一方面表现为教师引导之下学生之间的合作。教师要在充分研究和了解学生的基础上，积极鼓励学生相互探讨、争论、交流思维方法，相互启迪。这种合作必须是人人平等参与的合作，每个人都能以自己独特的视角来表达自己的思想，审视教学中提出的种种问题，使课堂呈现出“不同的声音”，使合作过程成为一个愉快、欢乐和充满智慧挑战的过程。

创新能力的培养需要充分尊重学生在课堂上的民主自由权利。教师要通过恰当的教学组织形式，形成一种自由的教学秩序，使学生按照自己的意图和计划行事，让学生成为学习的主人。有关研究表明，“心理安全”和“心理自由”是学生形成创新能力的两个主要因素。学校应把保障学生“心理安全”和“心理自由”作为营造创新教育环境的核心，作为开发学生创新潜力，培养其创新素质的主要载体和手段。

3.2 创新能力与兴趣的激发

兴趣是个体力求探究某种事物的认识倾向，是在需要基础上产生和发展起来的。有趣的内容和活动总是吸引着学生，教师应从满足学生的心理需求出发，创造出教学中的各种美如语言美、意境美、和谐美等，只有使学生能真切地感受到这种美，能体验到学习活动的乐趣，才能引发学生不断探索的欲望，激起学生智慧的涟漪，点燃学生创造的火花。大学英语教学实施创新教育、培养学生创新素质应是全方位多角度的。

3.2.1 营造创新心理氛围

学生创新素质的发展和创造力的发挥需要有良好的教育环境和心理氛围。宽松的环境有利于学生个性的发展和创造性的形成，而压抑的环境只能泯灭人的个性和创造性。只有在浓郁的学校创新氛围和有利于创新的教育环境中，才能有效地开发学生的创新潜能，才能实现对创新型人才的培养。

3.2.2 塑造创新人格特征

创新型人才在人格（或个性）上有以下八个特点：(1)高度的自主性和独立性；(2)有旺盛的求知欲；(3)有强烈的好奇心，善于思考；(4)知识面广，善于观察；(5)工作中讲求理性和严肃性；(6)有丰富的想象力，敏锐的直觉，喜好抽象思维；(7)富有幽默感；(8)意志坚定，品质出众。这些应当成为学校创新教育塑造和完善学生创新人格的基本内容和主要标准。

3.2.3 清除创新心理障碍 培养创新心理素质

清除学生的创新心理障碍，学校教师应及时主动地与学生交流沟通，积极建立民主平等、和谐融洽的新型师生关系。

大学英语教学中创新教育要把目标定位在培养学生全面的创新心理素质上。创新心理素质主要包括：

创新意识、创新精神、创新思维、创新能力、创新道德（主要包括勤奋、合作、奉献等品德）、创新人格（主要包括好奇、想象、挑战、冒险等特征）。培养创新心理素质，根本途径在于学校积极引导學生参加形式多样的创新实践。创新实践活动对于学生创新潜能的开发、创新意识的强化、创新热情的激发、创新道德的培养和创新人格的塑造是十分重要的。

4. 大学英语教学中创新能力的培养

在大学英语教学中，我们应该从以下三方面着手，实施对学生的创新能力的培养：

4.1 转变教师与学生的角色

大学英语课堂教学中，往往是教师在学生预习生词和短语的基础上，给出所讲解课文的背景知识介绍，然后逐字逐句地讲解课文，课堂讲解的内容主要是语言点例句、句法结构、课文翻译等。而学生则是课上、课下记笔记。这种做法形成了学生对老师的过度依赖思想，就像雏鸟等待吃食一样。学生逐渐淡忘了自己也是课堂的主题，消磨了学习的积极性，他们所学到的就自然成为了“哑巴”英语。

按照创新教育的理念，教学思想从以教师为主体转变为以学生为主体，也转变了教育者和被教育者的角色定位。教师要向学生传授知识，但更重要的是要教会学生主动获取知识的能力。古人云：“授人以鱼，只供一饭之需；教之以渔，则终身受用无穷。”教师要教给学生语言学习的规律和方法，要善于启发学生，培养学生的自学能力和主动获取知识的能力。整个的教学活动是以学生的语言活动为中心，要鼓励学生勤学好问、积极思维、灵活掌握所学知识，有效引导学生去发现问题和解决问题，重视培养学生的自主学习信心。创新教育要求课堂上“精讲多练”，教师要相信学生，给学生提供充分的语言实践的环境和机会，鼓励学生积极思考，采取让学生提问和讨论的方式，改变学生被动接受知识的状况。

4.2 打破“黑板+粉笔”的传统教学模式，实行开放性的多样化教学

一直以来各个层次英语的学习，都是按照“黑板+粉笔”这一模式，但这样的教学内容机械，手段单调、呆板，所培养的学生多是“高分低能”，缺乏语言应用能力，这种教学模式严重违背教育的客观规律。

英语教学要打破这种教学模式，必须按照创新教育的要求，实行开放性的多样化教学。在教学内容方面，在合理利用教材的同时，应该增加语言文化背景知识，增强学生对英语国家的了解和认识。比如说，在《大学英语》第三册，第五单元中，课文中就涉及到 THANKSGIVING 这一传统的美国节日。我们就应该把这个节日的由来，详细的介绍给学生，不能一带而过。在大学英语第二册中，涉及到英语的来源《THE GLORIOUS MESSINESS OF ENGLISH》的时候，教师应该把英语的起源及发展详细的介绍给学生。在具体的教学活动中，我们应该尽可能多地采取启发式教学，以提问、研讨等方式鼓励学生敢于提出问题，大胆表达自己的思想，树立他们的创新意识。另外，教师要根据教学内容和学生的需要充分运用先进的电教媒体，善于将计算机辅助教学手段、多媒体和网络技术等应用于教学。

4.3 激发学生的学习兴趣

兴趣决定着学习的效率。要提高语言学习主体的学习效率，就要培养学生对英语的兴趣。教师应该激发他们学习英语的内在动力，敢于突破陈规、有所创新，重视内容和方法的新颖性，启发学生积极思考，努力营造一种适应学生学习英语的最佳语言环境和心理环境，激发他们进一步学习的欲望，让学生不仅学会，而且要想学、会学。培养他们不仅具有必要的知识、技能，还要有敢于开拓、创新的精神。每堂课前，可以让学生做 MORNING REPORT，这样，就可以调动他们的积极性，而且模式不局限，可以三/五个人一组，做 ROLEPLAY，这样不仅可以练习口语，还加强了他们合作的能力，以及灵活运用英语的技能。另外，应该定期的举行英语演讲比赛等活动，这种大规模的活动，可以刺激学生学习英语的兴趣，另一方面，也增强了他们实际应用英语的能力。正如 FRANKLIN(富兰克林)说过的一句话“LOVE MAKES ONE FIT FOR ANY WORK”，意思就是说“爱好令人适合任何工作”。有了兴趣，才会有动力；有了动力，才会有

成绩；有了成绩，才会有能力。培养学生对英语学习的兴趣，是培养其创新能力的一个前提。

5. 结 论

创新教育是时代和社会发展对人才培养所提出的新的要求。创新能力的培养一直是我国高校多年来教学工作的薄弱环节，更是大学英语教学改革实践中令人困扰的难题。为了深化外语教学改革，实施创新教育，必须摆脱传统教育观念的束缚，在教学内容、教学方法、教学手段上有所创新，培养学生开拓创新的精神，发挥学生的创造潜能，培养出适应时代发展要求的，具有创新思维、创新观念和创新能力“复合型”人才。

参考文献：

1. 大学英语教学大纲. 上海外语教育出版社. 高等教育出版社. 2000.
2. 胡文仲. 大学英语教学的新举措. 外语界. 1999(2).
3. 宋建成等. PLC、DCS 教学与学生创新能力的培养. 高等工程教育研究. 2000(4).
4. 应蕙兰等. 大学公共英语教学改革—以学生为中心的主题教学模式. 外语教学与研究. 1998(4).
5. Littlewood, W. T. *Foreign and Second Language Learning*. Cambridge University Press. 1992.
6. Widdowson, H. G. *Aspects of Language Teaching*. Oxford University Press. 1990.

(责任编辑：陈雯、罗丹、朱安莉、吕振华)