

大学英语教学中如何提高学生的学习自主性

中国人民大学外国语学院 陈丽丽*

摘要：外语教学是一个极其复杂的过程，其成功与否取决于多方面的因素。其中作为学习实践主体的学习者能否积极、主动地参与到学习中，即学习者能否进行自主学习，有着关键的作用。因此，在大学英语教学中，教师应通过提高学生的自主意识、提高学生的学习动机、改变学生的学习策略、改变教师的传统作用等手段来促进和提高学生的学习自主性，从而提高教学效果和教学质量。

关键词：学习动机 学习者自主 自主学习 自主意识 学习策略 教师角色
以学生为中心的课堂教学

1. 引言

大学英语课堂教学的实施由多方面的环节组成，其中较为重要的环节包括课堂教学过程的发展、教学活动的实施以及教学效果的评估等。语言学习的最终目标是利用目标语言(target language)进行有效的交际，而成功的语言学习取决于多种因素，这些因素可以归纳为两个方面：学习者因素和教师因素。学习者因素包括学习者的学习态度、学习动机、学习策略以及学习者的个人差异等；教师因素包括教师选择使用何种教材、采用何种教学方法以及教师在教学过程中应起什么样的作用等。

近年来，在外语教学中，有关学习者个人因素与成功的语言学习间关系的研究引起人们越来越普遍的关注。语言学家们认为，成功的语言学习者具有较强的学习动机，并能有意识地在课外运用其已经和正在掌握的语言技能。在语言学习过程中，他们能找到适合自己的学习方法，并能创造性地使用语言；他们在课堂内外能找到并创造出使用语言的机会并采用适当的学习策略；他们所掌握的不仅是语言知识，更重要的是创造性技能。

综上所述，在外语学习过程中，学习者的个人因素起着很大的作用。因此，大学英语课堂教学应改变传统的以教师为中心的教学模式，由单纯向学生传授语言知识转向以学生为主体，实施“以学生为中心”的教学模式，培养学生的自主性，培养学生的创造性技能，从而提高学生的学习效率，激发学生的学习动机，使学生真正成为学习的主体。

2. 自主学习的概念与实质

自20世纪80年代以来，自主学习(autonomous learning)或学习者自主(learner autonomy)在外语教学与研究中受到越来越多的重视。自主学习也被称作“自我评价”(self-assessment)、“独立学习”(independent learning)、“自我接触”(self-access)、“自我为导向的学习”(self-directed learning)、“学习者控制的教学”(learner-controlled instruction)等。关于自主学习，不同的语言学家有着不同的定义。最早关于自主学习的概念始于20世纪60年代，它围绕着是培养终生学习技能还是培养独立思考能力的问题而展开讨论。而到20世纪80年代，语言学家们便已形成了对自主学习的较为系统的认识。Holec于1981年提出，自主学习是学习者“自我负责管理语言学习的能力”(Holec in Garder, 1999)。Dickson认为学习者自主是指学习者在学习过程中“负责有关学习的所有决策以及这些决策的实施”(Dickson, 1987: 11)。而

* 陈丽丽(1965-)，女，汉族，安徽人，硕士，中国人民大学外国语学院讲师；研究方向：英语应用语言学；通讯地址：北京海淀区中关村北大街59号中国人民大学外国语学院英语本科第一教研室；邮政编码：100872；电话：010-62511752(办)，010-88509946(宅)，13811208716；E-mail: lisa_chen01@sina.com.

Gardner & Miller 则将自主性看作是一种学习手段,而不是教学手段(Gardner & Miller, 1999)。另有其他学者,他们或者认为自主性所强调的是学习者的特点而非学习过程,或者将自主性看作是一种教育实践。如 Little 认为学习者自主从其本质上来说,是学习者与学习内容和学习过程间的心理联系(Little, 1990: 7)。Boud 则指出,自主性不仅是一种教育目标,更是一种教育理念和策略(Boud, 1988: 17)。

尽管语言学家们对自主学习的看法各不相同,但总的来说,自主学习者有着共同的特点。首先,自主学习者要主动参与到课堂学习过程中去(Dam et al., 1990);同时,学习者要对自己的学习负责。而 Gardner & Miller 更认为,自主学习者要对自己的学习课程进行规划并加以实施(Gardner & Miller, 1996: vii)。由此可见,自主学习的主要内容包括:

1) 学习者的学习态度(Attitudes),学习者自愿对学习采取主动态度并对自己的学习负责;

2) 学习能力(Capacity),学习者具有独立完成自我为导向的学习任务的能力并注重这种能力和学习策略的培养;

3) 学习环境(Situation),学习者应被授予各种机会去锻炼自己在学习及能力培养的过程中做出决策的能力。

而从教学与学习的实际操作形式上来看,自主学习既包括由学生自己决定学习的目标、任务、过程、评估等的完全自主学习,同时也包括有教师参与其中的、在教师指导下的自主学习。就我国大学英语教学现状和学生现状而言,学生们还不具备完全自主学习的能力和条件(崔岭, 2004: 15)。因此,我国大学英语教学中的自主学习是教师指导下的自主学习。在这种学习环境下,教师的主要任务是在课堂内外培养和提高学生自主学习的能力。而在此过程中教师应具体起什么样的作用,值得我们进行深入的探讨。

3. 如何提高学生的学习自主性

在外语学习中,语言学习者对语言的掌握及语言的发展过程分为多个阶段,最高阶段包括提高语言知觉,改变学习策略以及为自己的学习负责。在最后这一阶段,教师应通过提高学生的兴趣以及使学生积极参与到课堂活动中去,来提高学生的学习自主性,使其真正成为独立的学习主体。

3.1 提高学生自主学习的意识

大学英语教学从其本质上来说是一种实践教学,其教学效果应以学习者对语言的掌握和应用为依据,而学习效果在很大程度上取决于学习者的学习积极性及主观能动性。在整个教学与学习过程中,各项英语语言技能的掌握与提高,必须通过学习者主动参与到学习中去,并在学习过程中不断进行实践才能得以实现。因此,教师在教学的过程中,应使学生深刻认识到外语学习的交际价值,认识到学生是语言学习实践的主体,学生只有通过自己的不断实践才能将其所获得的语言知识应用到实际交际中去,才能利用目的语进行有效交流,也才能最终实现其语言能力由理论知识向自动应用的转换。学生如果对学习持一种积极、主动的态度,那么其学习将成为一种主动的、自发的行为,而学生也将会自觉为其学习负责。因此,大学英语课堂教学必须强调“以学生为中心”,加强学生自主学习能力的培养,提高学生积极主动参与到学习中去、并在学习实践中不断检验学习效果的意识。

3.2 激发学生的学习动机

语言教学是一个极其复杂的过程,其成功与否受到多种因素的制约。而学生作为学习的主体,其学习态度与动机、学习策略以及对语言的感知等都是教师在教学过程中需要特别考虑的因素。正如 Benson & Voller 所说,学习活动的成功在某些程度上取决于学习者对待学习的态度、学习者的自我意识以及他们的学习欲望(Benson & Voller, 1997: 134-136)。

学生的学习动机来自于他们特定的学习兴趣和已经具有的背景知识,而其学习兴趣的保持与提高在很大程度上又取决于学习的效果。研究表明,学习者如果能意识到自己在学习上取得了成就,则其学习的兴趣将大大提高,其积极参与到学习中去的热情与动机也随之大大提高。因此,教师在整个教学过程中,应

本着“以学生为中心”的原则，采取灵活多样的教学方式，组织多种课堂教学活动，如老师——学生间的单向问答及双向交流，学生——学生间的双人活动、小组讨论、小组辩论、角色扮演、融趣味性与知识性为一体的游戏等。这些活动有助于加强教师与学生之间、以及学生与学生之间的互动与交流，使学生在仿真的语言环境中，将所学语言知识有意或无意地转化为语言技能。在这种转化中，学生能清楚地看到自己运用语言知识进行交际的能力得到了真正的体现。这种课堂学习的趣味性以及学生在学习上的成就感，将有助于激发学生的学习兴趣与学习动机，进而提高其主动参与到学习中的积极性。

3.3 改变学生的学习策略

第二语言学习策略的研究始于 19 世纪 70 年代中期。在近 30 年的研究中，研究者们对一些最基本的问题的认识依然存在很大的分歧，主要表现在对策略的定义和归类上。Chamot 认为：“学习策略是学生采取的技巧、方法或者刻意的行动，其目的是为了提提高学习效果和易于回忆语言的形式及内容”（Chamot in Rod Ellis, 1994: 531）。而 Rubin 则将学习策略定义为“有助于学习者自我建构的语言系统发展的策略，这些策略能直接影响语言的发展”（Rubin, 1987）。根据 Oxford（1989）的定义，我们又可将学习策略看作是“学习者为了使语言学习更加成功、更加自主、更加愉快而采取的行为或行动”。不管在学习策略研究上的分歧如何，我们可以将学习策略看作是“学习者有效学习所采取的措施”（文秋芳，2001：105），它是学习者积极自主学习的工具。有效的学习策略能够增强学习者的学习信心和学习效果。反之，无效的学习策略则对成功的学习有着极大的负面影响。

然而，我们应该认识到的是，学习策略的使用要受诸多因素的影响，这些因素归纳起来主要有两类，一是学习者因素，一是环境因素。而在选择和使用学习策略时，作为语言学习主体的学习者个人因素比外部环境因素的作用要大得多，这一点已经得到实证数据的支持。

成功的语言学习者经常采用一些有效的学习策略（Littlewood, 2000: 98），他们不是被动地接受教师传授给他们的语言知识，而是积极参与到课堂活动中去，在课堂活动实践中利用所掌握的语言知识有意识地、有效地实现与同学和教师的交流。他们在学习上总是采取主动的态度，为自己寻求一些语言学习的技巧和方法。因此，教师在教学过程中，要充分考虑到作为学习主体的学习者因素在决定语言教学与学习成功与否中的作用，通过组织各种课堂活动，如让学生结对（pair work）学习或分组学习（group work），或者为学生提供各种不同的语言环境，让学生进行角色扮演（role play）等，有效地将学习策略的培训与外语教学结合起来，改变学生原有的只注重知识输入的无效的学习策略，代之以新的、强调技能产出的有效的学习策略，使学生在完成学习任务的过程中，通过使用有效的学习策略，在不同的语境中对所学知识进行反复操练，并在不同的语境中学会创造性地使用目标语言，从真正意义上实现学生自主参与到学习过程中去的目标。

3.4 改变教师的传统作用

大学英语课堂教学的实施由多方面的环节组成，其中比较重要的环节包括教学过程的发展、教学活动的组织与实施以及教学效果的反馈与评估等。在这些环节中，教师起着重要的作用。

传统的课堂教学是以教师为中心的教学。教学的重点及目的是对学生进行语言的输入，教师在教学中的主要职责是向学生传授知识，并带领学生对所学语言进行机械性的操练。在这种传统教学中，课堂教学完全由教师掌控，学生只是被动地接受知识。这种教学方式极大地扼杀了学生学习的积极性和主动性，严重影响了教学效果。其结果是学生对教师有着极大的依赖性，他们虽然记住了大量的单词或句型，但离开教师的指导，便无法进行学习，更无法将已学的知识和技能运用到课堂之外的实际生活中去。

现代的英语教学应是“以学生为中心”的教学。教师在课堂上要解决的已不再是教什么的问题，而是如何教的问题。教师在教学中要充分认识到，学生是教学实践的主体，他们应对自己的学习负责。同时，教师还要认识到，学生能否积极主动地参与到学习中去直接决定着教学的成败。因此，教师的教学应以功能掌握和技能培养为基础，为学生的学习提供必要的帮助和指导，促进和提高学生学习的自主性，使学生由被动的接受者变为主动的参与者，由机械性地进行语言操练变为创造性地使用语言。在这种转变中，教师的角色由知识的传授者转变为能力的培养和促进者。教师如同一架桥梁，将知识的输入与技能的产出有机地衔接起来。

然而，自主学习并不等于完全脱离教师的学习，而且学生的学习并不能够做到完全的自主。相反，在这种教学模式下，教师的作用显得越发重要。作为课堂教学的组织者和实施者，教师要有效地组织各种形式的课堂活动，为学生提供各种不同的语言环境；同时，作为学生学习能力的培养者和促进者，教师要能够在学生需要时给予及时的帮助，帮助学生提高自主学习的意识，帮助学生完成独立的学习任务，帮助学生不断改进学习方法和学习策略，帮助学生对其学习进行自我监控和自我评估，并帮助学生掌握运用英语语言进行交际和解决实际问题的技能。此外，教师还是学生学习的监督者，监督学生自觉完成学习任务。

4. 结论

本文主要探讨了自主学习的概念与实质，以及如何培养和提高学生的学习自主性。自主学习是近年来国外比较流行的教学模式之一，如今也已在我国的大学英语教学中引起人们较为普遍的兴趣与关注。这种教学模式把“以学生为中心”作为其指导思想，以激发学生的学习兴趣和学习动机为前提，以培养学生的创造性技能为目标。其意义在于，自觉、自愿、自主地参与到学习中并对自己的学习负责，使得学生既可以增强学习兴趣，又可以真正掌握创造性的语言技能，从而实现外语学习的目的。学生的自主学习应采取课堂学习与课下学习相结合的方式，即教师不仅要负责课堂教学，同时还要对学生课堂以外的学习进行指导与监督，指导学生如何进行自学，如何将课堂上的学习与课外学习有机地结合起来，如何培养学习能力和提高综合技能等。只有这样，才能从真正意义上实现学生学习的自主性。

参考文献：

1. David Gardner and Lindsay Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1999. 外语教学法丛书之七. 上海: 上海外语教育出版社. 2002: 6.
2. Dickinson, L. *Self-instruction in Language Learning*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1987: 11.
3. David Gardner & Lindsay Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1999. 外语教学法丛书之七. 上海: 上海外语教育出版社. 2002: 6.
4. Little, D. *Autonomy in Language Learning: Some Theoretical and Practical Considerations*. Gardner and Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1999. 外语教学法丛书之七. 上海: 上海外语教育出版社. 2002: 6.
5. Boud, D. (Ed). *Developing Student Autonomy in Learning*[M]. London: Kogan Page. 1988:17.
6. Dam et al. in Gardner and Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1999. 外语教学法丛书之七. 上海: 上海外语教育出版社. 2002: 6.
7. Gardner, D & L. Miller. *Tasks for Independent Language Learning*[J]. Alexandria, VA: TESOL. 1996: .
8. 崔岭. 多媒体投影式大学英语课堂教学模式: 学生角色探析[J]. 外语界. 2004(2): 14-21.
9. Benson, P and P. Voller. (Eds). *Autonomy and Independence in Language Learning*[M]. London: Longman. 1997: 134-136.
10. Chamot, A. *The Learning Strategies of ESL Students*. Rod Ellis. *The Study of Second Language Acquisition*[M]. Oxford University Press. 1994: 31. 牛津应用语言学丛书. 上海: 上海外语教育出版社. 1999.
11. Oxford, R. *Use of Language Learning Strategies: A Synthesis of Studies with Implication for Teacher Training*. 1989. In Rod Ellis. *The Study of Second Language Acquisition*[M]. Oxford University Press. 1994. 牛津应用语言学丛书. 上海: 上海外语教育出版社. 1999: 531.
12. Rubin, J. *Learner Strategies: Theoretical Assumptions, Research History and Typology*. 1987. In Rod Ellis. *The Study of Second Language Acquisition*[M]. Oxford University Press. 1994. 牛津应用语言学丛书. 上海: 上海外语教育出版社. 1999.
13. 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究. 2001(2): 105-110.
14. William Littlewood. *Foreign and Second Language Learning*[M]. Cambridge University Press. 1990. 剑桥英语教师丛书. 外语教学与研究出版社, 人民教育出版社, 剑桥大学出版社. 2000: 98
15. 戚宏波. 中国外语学习者自主意识分析[J]. 外语教学. 2004(3): 90-92.
16. 王晓玲. *On Autonomy: Some Theoretical and Pedagogical Considerations for Chinese EFL Contexts*[J]. *Teaching English in China*, Vol 25, No.2. 2002: 37-40.
17. 张彦君. 通过学习者训练培养学习者自主性的实验[J]. 外语界. 2004(1): 54-61.

(责任编辑：朱安莉、左燕红、张伟、江志敏、吕振华)