

浅析任务教学法在大学英语教学中的应用

吴 均

(武汉理工大学外国语学院, 湖北武汉 430070)

摘 要：任务教学法是以任务为语言教学的基本单位，以完成交际任务为目的的教学方法。本文通过介绍任务教学法的理论基础、特点、现实意义以及实施过程中要注意的问题，旨在说明这种教学法对目前我国大学英语教学所能起到的积极意义，说明其值得推广从而更好地服务于大学英语教学。

关键词：任务教学法；英语教学

1. 引 言

多年以来，我国传统的英语教学采用语法翻译法，以教师为中心传授语言知识，侧重所学语言的语法以及与本族语的对比，把学生看作是被动学习者，忽视了学生学习的主动性和主体地位，把语言知识的学习而不是语言的实际应用当作语言学习的目的，割裂了二者的关系，从而影响了学习者的学习效果，这种教学方法显然已经不能适应当今时代对大学英语教学的要求，改革原有的教学方法并采用一种新的教学法培养学习者的语言运用能力已提上日程。近年来，国外广泛采用任务教学法培养学生的语言交际能力，许多语言学家也对此作了大量的研究工作，这一较新的教学法也引起我国英语教学界的普遍关注。本文将从任务教学法的理论基础入手，分析任务教学法对我国大学英语教学的影响。

2. 任务教学法的理论基础

20 世纪 70 年代，Hymes 提出“交际能力”这一概念，自此，语言学家便把研究的重点放到语言的运用上，从而产生了交际教学法 (Communicative Approach)。交际教学法 (强调语言学习的目的是交际能力) 改变以往以语法为基础的教学模式。任务教学法从 20 世纪 80 年代逐步发展起来，是交际教学法的拓展和延伸，主要是基于前苏联心理学家 Vygotsky 的语言和学习理论提出来的。Vygotsky (岳守国, 2002: 365) 强调学习的社会性，以及教师、同学对促进个人学习所起的重要作用，也认为知识的获得首先是人与人之间相互作用的结果，然后才内化成自己的知识。这对于外语教学起到这样一种启示：个体是在社会中相互交往、相互作用来获取知识的，教学应该为学习者提供这样的学习环境。

任务教学的理论基础之一是传统的二语习得理论 (Second Language Acquisition)。该理论认为习得是在自然条件下的语言学习环境中学习，与儿童习得母语相似。学习者通过接受信息、处理信息、赋予实践的过程学习语言。在这个过程中，处理信息是语言学习的关键，它包括语言输入、注意、记忆和语言输出几个环节。但是在二语习得过程中，学习者不具备与学习母语相似的语言学习条件，而是往往在如课堂这样特定的语言环境中学习。在我国传统的外语课堂中，通常是以教师为中心，忽视了学习的主体性和语言学习的实践性特点，任务教学法基于二语习得理论，以语言输入和输出为契机，注重培养学习者的语言运用能力。可以说“任务教学法是建立在第二语言习得研究基础上的一个具有影响的语言教学模式，是在第二语言习得研究启示下提出的外语学习途径” (何安平, 2003: 107)。

【作者简介】吴均 (1981-)，女，武汉理工大学外国语学院 2005 级硕士研究生；研究方向：外语教学与测试。

3. 对任务教学法的几点认识

3.1 对“任务”的阐释

任务教学法以完成具体任务的过程为学习过程，这种课堂教学应当有“变化性互动”的各种活动，即“任务”。而对于什么是任务，不同学者给出了不同的观点。下面简要列举一些具有代表性的定义，以便从多角度理解“任务”的内涵。（1）人们为自己或他人所做的，作为义务性的或有报酬的一项工作（Long, 1985：89）；（2）要求学习者通过思维过程从所给的信息中得出结论的一项活动，这一活动过程由老师掌握、控制和调节（Prabhu, 1987：24）；（3）在课堂上用目的语做一件事，涉及对语言的理解、操作运用和学习之间的互动。重点放在学生对语言意义的表达而不是形式上。任务应当意义完整，可作为交际行为独成一体（Nunan, 1989：10）。这几项定义从不同角度和层面对“任务”做出了阐释，在众多学者对“任务”的定义的基础上，Skehan（1996）指出，任务应突出以下特征；意义表达占首要地位；与现实世界有某种关联；任务的完成优于语言表达；对学生的评价完全依据任务完成的情况。Skehan 的总结强调任务型教学中预言意义表达的重要性，任务应当具有现实意义，同时对学生评价给出了自己的评判标准。任务型教学正是基于这些展开和操作的，以期达到使学生掌握并运用目标语言的目的。

3.2 任务教学法的特点

任务教学法作为一种较新的教学法，与以往的外语教学法相比有着不同的特点：

（1）以学习者的交际能力为教学目的。任务型语言教学通过设置不同的任务，让学生在完成任务的过程中运用目标语言进行交流，交流又以提高交际能力为最终目的。有效的语言学习不是传授性的（instructional），而是经历性的（experimental），通过这样的练习实践，学生能体验学习的过程，从而在学会语言知识的同时学会语言运用。

（2）将具有真实性的语言材料引入课堂。任务型教学中的“任务”要求与现实生活有一定的关联，因此学生在课堂中学习外语的过程就是在现实生活场景中进行交流，是现实交流的模拟，这样当学生在现实生活中交流时就像是课堂学习的再现，课堂和现实运用具有很强的关联性，从而达到学有所用、学以致用目的。

（3）任务完成的情况直接体现学生的语言水平。任务型教学把整个教学分为若干个任务，学生在教师的指导下将任务逐个完成，这些任务完成的过程也就是教学计划完成和教学目标实现的过程，学生任务完成的好坏直接体现学生对语言知识的掌握和运用水平以及教学目标实现的程度，是评判学生的依据。

（4）师生角色的重新定位。传统的英语课堂中都是以教师为中心，教师是知识的传授者，学生是接受者。任务教学法打破了这一常规模式，教师的角色起了很大变化，成为设计者和指导者，也就是说，教师要根据学生已有的语言水平设计既适合学生又有一定现实意义的任务，激发学生的积极性和主动性，然后指导学生完成任务。在这一过程中，学生是学习的主体，在教师的引导下积极思考、创造、综合运用所学知识完成交际任务。

3.3 任务教学法的优越性

（1）任务教学法有利于学生主体性发展

学生是学习的主体，这是教育界的共识。然而传统的教学方式正是忽略了学生在外语学习中应当具有的主体地位。当前英语教育改革的重点是“要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解和传授从而忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识，和形成自主学习能力的过程”（国家《英语课程标准》），其核心是培养和发展学生的主体性。人的主体性一般包括独立自主性、自觉能动

性和积极创造性三个本质特征。增加学生的主体性才能够提高他们学习的自觉能动性，由“要我学”变为“我要学”，从而积极主动地投入到完成“任务”的实践活动中去。在学习过程中，这种情感因素起着至关重要的作用，学生能在教师的引导下更加有效地掌握知识，并获得自主发展。

(2) 有利于构建新型、和谐的师生关系

英语课堂教学中的参与者包括教师和学生两方，这两者之间的关系如何对于教学的效果有着十分重要的影响。传统的英语课堂中，教师是整个课堂教学活动的控制者，是知识的传输者，是课堂中的主体，学生则被动地接受知识，没有积极主动地去思考问题、发现问题、解决问题，这样被动的学习显然不利于学习效果和学生综合能力的提高。在任务型教学活动中，师生角色发生变化，教师是课堂的组织者、指导者，设计出适合学生水平的、真实的、交际性的活动，并考虑到如何最有效地分配任务，激发学生自主学习的积极性。在学生完成任务的过程中，教师需要给予学生适当引导，并在学生遇到困难的时候提供帮助从而使任务能够顺利完成。学生在这个过程中不再是被动的知识接受者，而是学习过程的主动参与者。

(3) 有利于培养学生良好的性格

在完成任务的过程中需要每个学生积极参与，共同合作，相互交流，这对于每位学生来说，不但是对语言能力的锻炼，更是增强自信、提高交际能力的机会和方法，让学生敢于表现、乐于表现自己，打消学生中普遍存在的自我防卫心理。另外，每位同学都在活动过程中担任一定的角色，承担一定的责任，学生能够在团队中找到自己的不足，从而激发他们自我完善的愿望，增强学习的内在动力，而且为了更好地完成任务，要求组员之间相互协调合作、密切配合，组与组之间也要进行比赛活动，这对于培养学生的合作意识、竞争意识和集体荣誉感具有良好的促进作用。

3.4 实施任务教学法过程中要注意的问题

(1) 任务的设计要合理

学生完成任务的过程就是任务教学法活动进行的过程，因此设计合理的任务是保证任务教学法顺利实施并取得良好效果的前提。教师在设计任务时，首先要保证任务内容与生活实际相关，这样学生才能更容易产生兴趣，更容易理解语言的意义，掌握语言技巧。此外，完成任务所需要的语言知识水平应当符合学生的水平。课堂的目的是让学生在原有语言知识的基础上通过完成任务巩固旧知识，掌握新知识。因此，任务设计得太容易会让学生觉得是浪费时间，失去对活动的兴趣；而太难则会让学生不知所措，完成其任务来很吃力，同样也会失去积极性，更谈不上圆满完成任务。因此，教师在设计任务时一定要把握尺度，在内容上贴近生活，在语言水平层次上符合学生水平，这是任务教学法成功的前提条件。

(2) 要保证每个学生的参与度

任务教学法与传统教学法最大的不同就是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性去参与活动，但是学生在合作完成任务的时候，由于担任角色的不同，可能会导致有些学生的语言实践能力机会较多，有些学生机会较少，尤其是一些性格较为内向的学生可能积极性不够高，从而锻炼的机会较少，这样下去可能会造成两极分化的现象，面对这种情况，教师应当做好协调和指导工作，组织安排学生在不同的活动中轮流担任角色，尽量保证每个学生机会均等，并利用不同角色，进行语言表达，尝试各种机会进行锻炼。

4. 结 语

任务教学法是交际教学法的拓展和延伸，把学生当作学习的主体开展语言教学，是我国外语界所倡导的“以人为本”、“以学习为本”，注重培养应用能力和创新能力的一种新型教学法。我们应当对开展任务教学法过程中所面临的实际问题进行进一步的研究探讨，使之在我国大学英语教学实践中发挥更大的作用。

参考文献：

- [1] Long, M.H. (1985). A Role for Introduction in Second Language Acquisition: Task-based Language Training[A]. In: Hyltenstam, K. & Pienemann, M. (eds). *Modelling and Assessing Second Language Acquisition*[C]. London: Multilingual Matters, 77-100.
- [2] Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*[M]. Cambridge University Press.
- [3] Skehan, P. (1996). *Second Language Acquisition Research and Task-based Instruction*[A]. Oxford: Heinemann.
- [4] 何安平. 新课程理念与初中课程改革[M]. 长春：东北师范大学出版社，2002.
- [5] 徐宜良. 关于任务教学法应用于大学英语教学的思考[M]. 黑龙江高教研究，2006（3）.
- [6] 岳守国. 任务语言教学法：概要、理据及应用[J]. 外语教学与研究，2002（5）.
- [7] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

Analysis of the Application of Task-based Approach in College English Teaching

WU Jun Wuhan University of Technology

Abstract: Task-based teaching approach regards task as elementary teaching unit and aims to complete task of communication. This paper explains the theoretic al basis, characteristics, practical effects of task-based teaching approach, in order to make it clear that this approach can benefit College English Teaching and is necessarily applied into the teaching.

Key words: task-based teaching approach; college English teaching

(Edited by Doris and Wendy)