

网络辅助大学英语教学模式探索与绩效个案分析

郭鸿雁, 刘 宏

(宁夏大学外国语学院, 宁夏银川 750021)

摘 要: 网络辅助大学英语教学是一项新的改革尝试, 也是教育部 2004 年颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》中所提倡的新的教学模式。如何结合高校的实际情况适时开展网络英语教学, 以达到理想的教学效果, 是当前值得探索的课题。本文主要介绍了计算机网络辅助英语教学的一个探索性的模式, 并对网络教学的实际效果进行了科学分析, 为高校大学英语教学改革提供可资借鉴的经验。

关键词: 网络; 大学英语教学模式; 绩效分析

1. 引 言

现代科学技术的飞速发展给现时大学英语教学模式的构建提供了宽广的平台, 不仅教师可以通过计算机网络进行远程即时或非即时知识的传播与交流, 而且计算机多媒体技术加上全球互联网所提供的取之不尽的教学资源也为英语教学新模式的构建平添了多种可能。本文结合宁夏大学开展多媒体和网络辅助大学英语教学的实践, 重点对这种教学模式的基本做法、取得的主要成效、存在的主要问题进行分析, 籍此为高校的大学英语教学改革提供可资借鉴的经验。

2. 网络辅助大学英语教学模式改革的背景

大学英语教学模式长期以来一直是以“教师为中心”的单一教学模式, 教师是课堂的主体, 主宰着整个教学活动, 学生是课堂被动的听众, 很少有真正的语言体验、训练和实践机会。这种传统教学模式很难达到提高学生语言能力的目的。随着社会的进步与发展, 国际交流空间的不断拓展, 客观上对高校大学英语教学提出了更高的要求, 同时也显现出传统的大学英语教学在培养目标、学习要求、教学模式、教学方法、教学手段、教学效率上存在的种种不足。

2004 年 1 月, 为了适应我国高等教育发展的新形势, 深化大学英语教学改革, 不断提高大学英语教学水平, 培养学生英语综合应用能力, 以满足新时期国家和社会对人才培养的需要, 教育部组织有关专家制定并出台了《大学英语课程教学要求(试行)》(College English Curriculum Requirements); 并根据当今校园计算机网络基本普及的实际, 于 2005 年提出关于大力推进基于计算机和校园网的大学英语学习模式, 构建了以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 并集多种教学模式和教学手段为一体的具有个性化的教学体系。提出了大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使学生在今后的工作和交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时通过网络学习增强其自主学习能力, 提高综合文化素质, 适应我国经济发展和国际交流的需要。鉴于我国各地区各高校情况差异较大, 《课程要求》提出了分类指导、因材施教的原则, 以适应个性化教学的实际需要。在课程设置方面, 《课程要求》指出, 各高校可以根据实际情况, 尽可能大量使用先进的信息

【作者简介】

郭鸿雁(1963-), 女, 宁夏大学外国语学院副院长, 教授; 研究方向: 应用语言学, 英语教学法。

刘宏(1966-), 女, 宁夏大学外国语学院副教授; 研究方向: 英语教学法。

技术,推进基于计算机和网络的英语教学,为学生提供良好的语言学习环境与条件。在教学模式方面,《课程要求》提出各高校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。

3. 网络辅助大学英语教学模式的探索

教学模式的改革是这次大学英语教学改革的重点。在新的教学模式中,英语教学可分为课堂教学和计算机网上自主学习两种相互补充的方式,它分为由教师现场指导的实时同步学习,即传统的课堂教学,和在教学计划指导下的非实时学习,即利用网络技术进行的各种自主学习。这种新教学模式实际上体现了为实现新的教学目标将相关资源的利用达到最大化的模式构建思想。

3.1 网络辅助大学英语教学的起步

从 2002 年起我校在全校范围内建立起多媒体教室、网络教学中心。针对英语教学对多媒体软硬设施建设的需求,学校拨出专款建立了英语自主学习中心,以适应新的模式的要求。我校在组织广大教师认真学习《课程要求》并充分讨论的基础上,于 2004 年 7 月制定了《宁夏大学大学英语课程教学基本要求手册》。同年 8 月,从 04 级学生中任意抽出了 5 个学院的 800 名学生进行网络教学的试点,使用上海外语教学出版社的《全新版大学英语》网络教材。还专门成立了一个由 5 位青年教师组成的网络课程研究小组,学校远程教育学院对教师专门进行了网络技术教育的培训,教务处还开辟了一间网络备课教室,供教师们集体备课和监控学生的学习进度。为了方便教师们的备课,还给他们配备了手提电脑。这一切为顺利开展网络教学提供了技术和物质保障。

3.2 网络教学的全面铺开

在总结 04 级学生网络教学经验的基础上,2005 年 8 月,学校决定在 05 级新生中全面展开网络教学,并于当年 10 月,重新修改制定了《宁夏大学大学英语课程教学基本要求手册》,该手册对学生的英语能力方面提出了较为符合我校学生实际的各项具体要求,所有能力指标都略低于教育部制定的一般要求。该手册还包含了“宁夏大学《大学英语》教学改革方案”。该方案的具体特点如下:

表 1

教学方式	教学内容	教学要求	教学目标	课时分配
大班讲课	1. 教师精讲《综合教程》中的语言知识、词汇、语法、课文理解等。 2. 处理课后的重点练习。 3. 教师对单元学习进行总结,提出下次的学习任务。	重点培养学生的英语综合能力	1. 大部分学生掌握本单元的学习任务。 2. 教师以不同方式对本单元的知识点进行检查评估并做出总结。	2/周
小班面授辅导	1. 利用多媒体讲授《听说教程》,就每单元的相关主题组织学生讨论发言。 2. 检查阅读教程的学习。 3. 教师给学生布置网络自主学习任务并集中解答学习中出现的问题。	重点培养学生的听、说能力	1. 提高学生听力和口语水平。 2. 提高学生的阅读能力。 3. 检查网络自主学习情况。	2/周
网络自主学习	1. 学生利用网络教学系统学习(课文朗读、词汇、语言、翻译、文化背景、课后练习、单元测试等)以弥补课堂教学之不足。 2. 教师通过管理平台回答学生学习过程中出现的个性问题,开展师生互动。	学生通过计算机网络自主学习 2 学时(着重听力训练);远程学院指定网络管理员巡查,及时解决技术问题;教师定期检查辅导	1. 学生通过网络自主学习巩固掌握本单元的学习内容、基本知识,完成单元测试。 2. 通过单元测试了解自己学习的不足。 3. 师师、师生、生生利用管理平台相互交流、共同探讨、互动学习。	2/周

(1) 确定了大学英语教学改革的目标和原则

大学英语教学改革的目标是培养学生英语综合运用能力,特别是听说能力。教师借助计算机网络技术,增强学生自主学习能力,提倡个性化、探究式和协作式学习方式,提高大学生的综合文化素养和国际交流与合作能力。其改革原则是:加强基础、突出实践、因材施教、分流培养;强调英语学习中的个性化和自主性原则。

(2) 明确了大学英语网络课程的性质、课时、教材和教学模式

“大学英语网络自主学习”为学生必修课,共计 136 学时,计 8 学分,分两年即四个学期修完。每学期 34 学时,每周 2 学时,计 2 个学分。教材上选用上海外语教育出版社的《全新版大学英语》和北京外语教学与研究出版社的《新视野大学英语》。

在教学模式上采取“2+2+2”的模式,即每周 2 学时大班(2 个自然班合班)课堂讲授+2 学时小班(单个自然班)面授辅导+2 学时网络课堂自主学习。具体内容见表 1。

4. 网络教学取得的成效与存在的问题

4.1 取得的成效

(1) 参加大学英语网络课程学习的学生其自主学习能力得到了锻炼和提高。

在这一教学模式下,学生是教学活动的主体,没有完成网络自主课程的学习任务就不能按时提升单元,也就得不到相应的学分,因而也就无法进入下一阶段的学习。学生普遍改变了以往传统模式下对教师的依赖思想,在教师的指导下进行网络课程的学习,并且能与同学、老师通过教学平台开展互动,提高了自主学习能力。参加网络学习的学生其学习成绩得到了明显提高。为了验证网络教学所取得的实效,我们对参加网络课程学习和未参加网络课程学习的学生的学习成绩进行了对比分析,具体内容见表 2。

表 2 2004 级第二学期大学英语网络与非网络教学班期末测试成绩对比

	集中趋势			离散趋势				
	平均分	中数	众数	标准差	偏度	全距	最高分	最低分
网络班	52.58	54.50	57.00	13.09	-.434	62.00	75.50	13.50
非网络班	51.15	51.00	45.50	12.54	-.126	68.00	82.50	14.50

从总分情况看,网络班的平均分、中数、众数分别为 52.58、54.50 和 57.00,非网络班分别为 51.15、51.00 和 45.50,网络班均高于非网络班,说明网络班学生的分数分布在高分区的比率大。标准差分别为 13.09 和 12.54,网络班大于非网络班,说明网络班的学生成绩分布较为分散,离散程度大,学生的水平差距大于非网络班。从全距来看,网络班(62.00)小于非网络班(68.00),说明网络班存在极端分数的比率小于非网络班。网络班与非网络班的偏度值均为负值,分别为 -.434 和 -.126,网络班高于非网络班,说明学生发挥了正常水平,考试成绩分布在高分区的比率大于非网络班,考试效度得到了保证。

(2) 学生的听说、阅读理解和写作能力也都得到了不同程度的提高。

具体内容参见表 3、4、5。

表 3 2004 级第二学期大学英语网络与非网络教学班听力理解成绩对比

	集中趋势			离散趋势				
	平均分	中数	众数	标准差	偏度	全距	最高分	最低分
网络班	13.61	13.00	12.00	4.76	.016	26.00	26.00	0.00
非网络班	12.83	12.00	11.00	4.80	.389	23.00	26.00	3.00

从听力理解成绩看,网络班的听力平均分、中数、众数分别为 13.61、13.00 和 12.00,非网络班分别

为 12.83、12.00 和 11.00，网络班均高于非网络班。标准差分别为 4.76 和 4.80，网络班略小于非网络班，说明网络班的学生成绩分布较为集中，听力水平比较接近，离散程度小，学生的水平差距小于非网络班。偏度值为正值，分别为 .016 和 .389，网络班小于非网络班，考试成绩分布在高分区的比率小于非网络班。网络班与非网络班的全距分别为 26.00 和 23.00，最高分均为 26.00，最低分分别为 0.00 和 3.00，说明网络班的分数中有极端低的分数 0.00 分。

表 4 2004 级第二学期大学英语网络与非网络教学班阅读理解成绩对比

	集中趋势			离散趋势				
	平均分	中数	众数	标准差	偏度	全距	最高分	最低分
网络班	18.30	19.50	24.00	6.23	-.362	27.00	30.00	3.00
非网络班	17.27	18.00	18.00	6.34	-.116	27.00	28.50	1.50

从阅读理解成绩看，网络班的平均分、中数、众数分别为 18.30、19.50 和 24.00，非网络班分别为 17.27、18.00 和 18.00，网络班均高于非网络班，说明网络班学生的分数分布在高分区的比率大。标准差分别为 6.23 和 6.34，网络班小于非网络班，说明网络班的学生成绩分布较为集中，离散程度小，学生的水平差距小于非网络班。全距均为 27.00，但网络班的最高分为 30.00，最低分为 3.00，非网络班的最高分和最低分分别为 28.50 和 1.50，网络班均比非网络班高 1.50 分。偏度值均为负值，分别为 -.362 和 -.116，网络班高于非网络班，说明学生考试成绩分布在高分区的比率大于非网络班。可以说，网络班的阅读理解成绩明显高于非网络班的阅读理解成绩，各项指标均好于非网络班。

表 5 2004 级第二学期大学英语网络与非网络教学班写作成绩对比

	集中趋势			离散趋势				
	平均分	中数	众数	标准差	偏度	全距	最高分	最低分
网络班	8.79	9.00	10.00	2.60	-.822	14.00	14.00	0.00
非网络班	8.20	8.00	8.00	2.46	-.380	14.00	14.00	0.00

从写作成绩看，网络班的平均分、中数、众数分别为 8.79、9.00 和 10.00，非网络班分别为 8.20、8.00 和 8.00，网络班均高于非网络班，说明网络班学生的分数分布在高分区的比率大。标准差分别为 2.60 和 2.46，网络班大于非网络班，说明网络班的学生成绩分布较为分散，离散程度大，学生的水平差距大于非网络班。虽然全距均为 14.00，但从偏度值看，均为负值，分别为 -.822 和 -.380，网络班明显高于非网络班，说明学生考试成绩分布在高分区的比率大于非网络班。因此，网络班的写作成绩明显高于非网络班的写作成绩。

(3) 大学英语网络课的开设使学生英语综合能力也得到了不同程度的提高。

网络为学生创设了一个真实的语言空间，学生在学习过程中潜移默化地提高了自己的英语水平，利用网络查阅相关资料、学生间开展讨论、师生间进行互动等环节都是很好的学习和能力应用的例子。

总之，我校实施网络和多媒体技术进行英语教学两年来，广大教师和学生对这一教学模式基本持肯定和支持的态度。根据对 04 级参加试点的 800 名学生的问卷调查结果显示，13.4% 的学生对网络教学模式很满意，69.8% 的学生基本满意；16.8% 的学生不满意。在随后的与其中 40 名学生的座谈中，未有学生表示有意愿回到传统教学模式。

4.2 存在的主要问题

由于网络辅助大学英语教学目前我国还处于探索阶段，在教学实践中必然存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

(1) 教学软件开发还不够成熟，学习系统中学生学习过程的管理系统亟待改进。例如，对学生在学习过程实施监控、网络测试成绩结果的反馈、学生学习单元的提升等方面还存在一定的问题。此外，系统中教师的管理平台也需要改进，缺乏对学生同步学习材料的监控，从而不能及时发现学习中存在的问题，

无法提供适时指导。

(2) 由于整个教学系统都是按事先设计好的流程进行, 教学过程缺乏语言习得过程中的情感因素的渗入, 教学系统不能像真正的教师一样根据学生的表情和反应随时调整授课节奏, 容易使进度慢的学生产生畏难情绪。

(3) 学生自主学习能力的强弱和英语水平的差异会造成学习成绩的两极分化。网络教学模式需要学生具有较强的自主学习能力和高度的学习自觉性, 否则就达不到预期的学习效果。对于缺乏自觉性或基础太差的学生来说, 网络课程的学习令他们举步维艰, 起初的好奇和新鲜劲过后, 网络就成了他们游戏和娱乐的空间, 久而久之必将造成学生间学习成绩的两极分化。

5. 结 语

网络多媒体技术的介入, 正在引起大学英语教学领域的教学理念、教学模式、知识结构等诸方面的深刻变革。网络课堂的开设, 为自主学习、个性化学习提供了有利的环境和条件, 使教师的引导作用和学生的主体作用在教学过程中得到了具体的体现。这一全新的教学模式需要从事大学英语教学的广大教师在实践中不断探索, 在失败中汲取教训, 在成功中总结经验, 加之多方配合, 才能使这一教学模式不断完善, 真正发挥网络的作用, 以充分展示网络环境下英语教学的优越性。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [2] 景志华等. 网络自主学习教学模式的探索与实践[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2006(7).
- [3] 刘晓平等. 利用现代技术教育手段改革大学英语传统教学模式[J]. 湖南科技学院学报, 2006(7).
- [4] 王云. 大学英语多媒体网络教学模式试验研究[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2006(6).
- [5] 许玉萍. 刍议外语网络教学模式之优势[J]. 黄山学院学报, 2006(8).
- [6] 朱甫道. 建构主义学习理念与大学英语网络学习[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2005(7).

Computer Network-aided College English Teaching: A Case Study of Its Effectiveness

GUO Hong-yan LIU Hong Ningxia University

Abstract: Computer network-aided college English teaching is now being probed in Colleges and Universities in China recent years. It is an innovated teaching model of college English included in College English Curriculum Requirement (For Trial Implementation) and is advocated by the Ministry of Education in China. How to take advantage of the resourceful information offered by the network and put it into effective use in classroom teaching is an issue worth further probing. This paper gives a brief introduction of a trial of computer network-aided college English teaching carried out in Ningxia University, so as to get more valuable opinions from our peer teachers both from home and abroad.

Key words: computer network-aided; teaching model of college English; study of the effectiveness

(Edited by Jessica, Ashley and Doris)