

大学英语后续教育之教师调查*

河北大学公共外语教研部 李娜** 毛颖***

摘要：大学英语后续教育的重要性在近年已日渐显现，但是如何切实有效地开展后续教育，以何种方式进行后续教育教学，以及如何进行课程设置等均为亟待研究解决的问题。本文试图从教师的层面对上述问题进行分析。

关键字：大学英语 后续教育 教师 选修课

新《大学英语教学大纲》明确地把大学英语划分为两个阶段：“基础阶段”和“应用提高阶段”。大学英语后续教育即“应用提高阶段”，是指大学生在完成了一、二年级的基础阶段学习，并达到教学大纲规定的基础阶段学习目标之后开设的高年级英语学习。其目的是进一步提高大学生的英语综合能力，使学生更好地掌握用英语进行学术研究和交流的技能与方法。高校大学英语教育包括开设选修课和专业英语教学等方面。在高校开设大学英语后续教育的重要性在近两年内得到了教育界各方人士和广大学生的充分肯定，但是如何切实有效地开展后续教育，以什么样的方式进行后续教育教学，以及直接影响到学生学习内容和效果的关键因素——课程设置等新问题应该引起从业者和学术界的关注。鉴于这种现状，我们对全省十几所高校的教师和学生分别进行了问卷调查及分析。

教师是教学活动中的一个关键环节，是学生学习活动的指导者和帮助者，因此一线教师们对大学英语后续教育的认识及其已有的后续教育教学经验对课程设置均有着直接的影响，这也正是本文的主要研究内容。我们于2005年11月对河北大学、河北经贸大学、河北师范大学、河北农业大学、华北电力大学、河北理工大学等省内十几所大专院校的大学英语教师和专业英语教师进行了详细的问卷调查，获得了大量的第一手数据资料。同时，我们与部分教师进行了多次座谈讨论和个别交谈，有针对性地就后续教育的一些问题做了全面深入的探讨，这对问卷调查也是有益的补充。

1. 问卷的设计及发放

我们针对教师的授课情况将问卷设计为以下四个部分：(1)个人基本情况；(2)教师对目前后续教育现状的看法；(3)特为已经开设选修课的教师提出的问题；(4)专门对讲授专业英语的教师提出的问题。教师可以根据自己的实际授课情况回答问卷中不同部分的内容。

2. 问卷的回收及分析

调查共发出问卷300份，实际收回258份。其中所有教师都回答了问卷的第一、二部分，28位教师回答了第三部分，83位教师回答了第四部分。

(1)参加问卷调查教师的个人基本情况及分析：258位参加调查的大学英语教师中包括30岁以下青年教师146位，30-39岁的教师80位，40-49岁的教师23位。教师的学历以本科(177位)和硕士(77位)

* 本文属河北省教育厅2004年人文社会科学研究指导计划项目(大学英语后续教育现状及问题研究，课题编号：sz040905)的研究成果之一。

** 李娜，女，河北大学公共外语教研部助教；研究方向：英语语言文学；通讯地址：河北省保定市五四东路180号河北大学公共外语教研部，邮编：071002。

*** 毛颖，女，河北大学公共外语教研部讲师；研究方向：英美文学；通讯地址：河北省保定市五四东路180号河北大学公共外语教研部，邮编：071002。

为主。教师中有助教 138 位, 讲师 78 位, 副教授和教授 42 位。只有 36 位老师 (14%) 的周课时在 8 节以下, 其余 135 位老师 (52.3%) 周课时是 8-16 节, 75 位老师 (29.1%) 周课时是 17-24 节, 有 12 位老师 (4.7%) 周课时达到了 24 节以上。

这些数据表明本次问卷调查的对象主要是 40 岁以下的中青年教师 (87.6%), 他们是一线教学的骨干力量。46.5% 的教师是讲师、副教授和教授, 他们拥有丰富的教学经验, 是教育改革的先锋, 他们的观点是最贴近教学实际的。从周课时的角度分析, 教师的教学任务是比较重的, 这对老师们是否能够拿出相当的时间来准备选修课是有些影响的, 尤其是对周课时超过 16 节的老师们而言, 尤为如此。

(2) 教师对目前后续教育现状的看法及分析:

表 1 教师对大学英语后续教育必要性的看法

| | 完全同意 | 基本同意 | 不清楚 | 不太同意 | 完全不同意 |
|------------------------|-------|-------|------|------|-------|
| 一、二年级学习后学生英语能力不能满足社会需求 | 43 人 | 162 人 | 31 人 | 22 人 | |
| 学生不能从两年基础英语教学中得到满足 | 78 人 | 140 人 | 14 人 | 26 人 | |
| 后续教育可以提高专业英语实际应用能力 | 75 人 | 153 人 | 17 人 | 12 人 | 1 人 |
| 后续教育可以提高文化素养和学习英语的兴趣 | 110 人 | 124 人 | 11 人 | 12 人 | 1 人 |

表 1 显示出广大教师对开展大学英语后续教育的必要性的充分肯定, 也说明了大学英语后续教育对于提高大学生专业学习能力和综合素质有着重要的作用。

但是, 从教师授课角度分析, 后续教育又存在这一些现实的困难, 如表 2 所示:

表 2 继续教育存在的一些现实困难

| | 完全同意 | 基本同意 | 不清楚 | 不太同意 | 完全不同意 |
|---------------------|------|-------|------|------|-------|
| 师资匮乏 | 54 人 | 110 人 | 32 人 | 63 人 | 1 人 |
| 缺乏适用教材 | 62 人 | 133 人 | 23 人 | 36 人 | 4 人 |
| 教学设备落后 | 59 人 | 103 人 | 32 人 | 58 人 | 6 人 |
| 教务部门教学管理缺乏规范, 无统一规划 | 43 人 | 123 人 | 41 人 | 49 人 | 2 人 |

可见, 教师认为开展大学英语后续教育所遇到的最大的困难是缺乏适用教材 (195 人), 其次是教学管理缺乏统一的规划 (166 人), 还有师资匮乏 (164 人), 以及教学设备落后 (162 人)。因此, 我们的教育管理部门应提倡或组织教师编写适用的选修课教材, 根据相关部门的信息, 近期申报的教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材中就有一批专门针对大学英语选修课而编写的教材, 这将进一步推进大学英语后续教育的发展。

(3) 已经开设选修课的情况及分析: 选修课是大学英语后续教育的一个主要形式, 是确保大学英语教育四年不间断的重要教学方式。参与问卷调查的教师中目前已经开设选修课的有 28 位, 其中班容量为 50 人以下的班级有 13 个, 占 46%; 班容量为 50-80 人的有 10 个, 占 36%, 其余 5 个班超过 80 人。而 21 位任课教师认为班容量应该保持在 50 人以下才能保证教学效果, 学生也能获得较多开口说话的机会。

问卷结果显示, 这些老师开设选修课的目的主要是通过选修课让学生了解西方的文化和现状, 培养学生的英语学习兴趣, 进而提高学生的综合素质, 主要是口语能力和自主学习的能力。大部分教师认为选修课应该侧重英语的视听说能力的培养, 附加一些时文报道的讲解, 而教材最好是公开出版发行教材或著作、自编讲义或英文原版教材或著作。这与同时进行的学生问卷调查结果也很一致, 76.1% 的学生 (407 人) 认为选修课的教材最好是英语时文和科技及文学英文资料。这对于我们的课程设置很有指导性。

我们必须看到, 虽然已开设选修的教师普遍认为课程结束后, 基本可以实现教学目标, 但他们认为在选修课的学习中, 能够做到充分预习、复习的学生很少, 只有 8%; 认为能完成一般学习的学生只占 42%, 而其余 50% 学生只是来听听课而已, 甚至只是为了获得学分。这种现象值得我们广大教师深思, 应该如何改进目前的教学方法来调动学生的学习积极性, 引导他们学好英语选修课呢?

(4) 已经开设专业英语课程的情况及分析：专业英语教学，即：专业阶段的外语教学，也是后续教育的一个重要组成部分。专业英语教育不仅有助于学生英语水平的提高，而且对学生今后的学术研究和学术交流有很大的辅助和促进作用。因此我们对于专业英语教学也做了专门的问卷调查。参加问卷调查的 83 位教师中，讲授文史类专业英语课的老师有 48 位，讲授理工类专业英语课的老师有 25 位，还有 9 位讲授农林类和 1 位讲授医学专业英语课。可见目前文史类的专业英语课程开展的相对广泛，而理工类专业英语课程则比较少，农林和医学专业英语课程才刚刚开始。一半教师在讲课过程中用英语讲解的部分达到了 50%-80%，其余教师达到了 80% 以上。老师们认为学生能够接受这种授课方式，这种方式也在一定程度上提高了学生的英语水平。可见，目前的专业英语授课情况和学生的接受情况是不错的，我们还需要做的就是扩大专业英语教学的范围。

(5) 在座谈中我们还了解到：广大教师对于开设选修课的热情很高，尤其是一些中青年教师。他们的创新能力很强，也非常了解学生对英语学习的需求，但他们也坦诚的表达了自身业务能力的欠缺，渴望获得各种形式的培训或深造。

3. 结 语

英语教育是我国现有学历教育体系中教育对象范围最广、教育持续时间最长的部分。教育部 2004 年实行的《大学英语课程教学要求》中明确提出：“各高校应设计合理的大学英语课程体系，将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合，以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”。从以上的调查结果和分析中，我们可以看到，广大教师充分肯定了大学英语后续教育的必要性，已经进行的选修课教育和专业英语教育也取得了一定的成绩，但我们的教师还要不断提高自身的业务能力，改进教学方法以激起学生学习英语的兴趣，并且要选用或编写适当的授课教材。各级教育部门和各高校也要规范相关制度，并积极为教师提供深造学习的机会，从而全面促进大学英语后续教育蓬勃发展。

参考文献：

1. Binnie Smith, D. *Teacher Decision Making in the Adult ESL Classroom*[A]. In D. Freeman & Richards, J.C. (eds). 1996.
2. Chaudron, C.. *Second Language Classroom. Research on Teaching and Training*[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1998.
3. Ellis, R.. *The Study of Second Language Acquisition*[M]. Oxford: Oxford University Press. 1994.
4. Leinhardt, G.. Capturing the Craft of Knowledge in Teaching[J]. *Educational Researcher*. 1990(2): 15-35.
5. 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲[Z]. 上海: 上海外语教育出版社. 1999.
6. 《大学英语课程教学要求》教育部高等教育司. 北京: 外语教学与研究出版社. 2004.
7. 桂诗春、宁春岩. 语言学方法论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社. 1997.
8. 刘润清. 论大学英语教学[J]. 北京: 外语教学与研究出版社. 1999.

Follow-up Education of College English

—An Analysis from Teacher's Perspective

Na Li Ying Mao Hebei University

Abstract: The importance of follow-up education of college English has been obvious in recent years, but there are still many problems which need to be solved as soon as possible, such as how to carry out the follow-up education effectively and in what way to conduct the follow-up education and the course arrangement. The thesis hopes to solve the above problems to some extent.

Key words: college English; follow-up education; teacher; optional course

(Edited by Gloria, Robert and Ashley)