

教学大纲和与时俱进*

河海大学常州校区外语部 郝雁南**

摘要: 英语教学大纲的制定对指导英语教学至关重要, 随着时代的飞速发展, 社会对所需人才外语水平的要求越来越高, 现行的大纲已明显滞后。本文从六个方面阐述了现行大纲的不足和缺陷, 指出外语教学和教学大纲要实行改革, 要与时俱进。

关键词: 教学大纲 滞后 不足 与时俱进

1. 前言

教学大纲的制定对于确立教学目标、教学指导、教学安排、教材编写、教学质量检查、教学内容的实现以及教学思想的贯彻等具有非常重要的意义, 特别在我国——这个世界上的英语教学超级大国, 情况尤为如此。但我国的教学环境尚不理想, 在教学状况、教学层次、教学要求十分复杂的情况下, 制定教学大纲的意义更是显而易见。目前大学英语教学通用的教学大纲是在原有《大学英语教学大纲》(理工科本科用, 1985) 和(文理科本科用, 1986) 的基础上于 1999 年修订而成的, 发行至今已经有八个年头了。这个大纲对于指导、规范、推进我国大学英语教学起到了积极的作用, 较好地体现了科学性、先进性、实用性、灵活性等原则。但由于大学英语教学在我国的特殊性, 以及形势的快速发展、国际交往活动日益频繁等, 社会对人才外语水平的要求越来越高, 现有的《大学英语教学大纲》已明显滞后。而且, 大学生的就业形势比以往更加严峻, 这就要求大学生有真本事, 英语实际水平高的, 往往更有竞争力。有专家指出: (大纲) 从问世那天起, 就已经在教学目标上落后于时代了。如不进行改革, 它势必会束缚我国大学英语教学。下面笔者将从六个方面阐述现行的《大学英语教学大纲》的不足和缺陷。

2. 教学大纲中存在的不足和缺陷

2.1 未能充分与中学英语教学和大纲接轨

中学英语教学经过多年的实践已相当成熟, 其师资、教学设备、教学条件等都得到很大改善, 中学生英语水平、英语能力尤其是口语表达能力普遍提高。有些省份还对中学生英语能力、词汇量提出了更新、更高的标准。小学开设英语课也已成普遍趋势, 特别是在我国 2001 年颁布实行中小学《英语课程标准》(实验稿) 及实行基础英语教学改革后, 现行的《中学英语教学大纲》没能很好地与之衔接, 该大纲的修订已成必然, 大、中、小学各自的统一大纲已不合时代的要求。所谓英语教学一条龙, 英语语言基础的教学任务完全可以在中学阶段完成, 大学英语教学应避免重复建设, 因此现在的大纲必须要重新修订。

2.2 不能满足社会对大学生英语水平及其应用能力越来越高的要求

进入 21 世纪后, 世界形势发展很快, 我国改革开放的速度也日益加快, 正全面走向世界。特别是顺利加入 WTO、“申奥”成功、“世博会”等多项国际性活动将在我国举办, 外语的重要性更显突出。原有的外语教学要求已明显落后, 学生已开始不满足于有限的教学, 他们越来越多地利用各种机会参加多种形

* 本文受河海大学常州校区人文社科项目资助。

** 郝雁南(1955-), 男, 河海大学常州校区外语部副教授, 常州市政协委员, 国际语用学会会员, 国际应用语言学会会员, 江苏省外国文学学会理事, 常州市语言学学会理事; 研究方向: 大学英语教学, 外国文化, 新闻英语等研究; 通讯地址: 江苏省常州市河海大学常州校区外语部, 邮编: 213022。

式的外语培训。《大纲》中规定的词汇量及要求掌握的词组远远不能满足实际交际的需要。教育部 2002 年出台的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》对词汇量要求的标准有了大幅度提高。《标准》提出:今后高中毕业生要达到 8 级水平,8 级的英语词汇量要求是 3000 个单词。

大部分非英语国家和地区的中学毕业生要求掌握的英语词汇量都比我国多 3-5 倍:台湾西班牙为 5,000-6,000 个,日本为 5,900 个,俄罗斯为 9,000 个。日本和俄罗斯对非英语专业大学生的词汇量要求分别是 15,000 个和 15,500 个。

2.3 应试性倾向比较严重

大纲对各项英语能力都有比较明确的具体要求,这就不可避免地导致了以考试来衡量学生英语水平并作为衡量学生英语水平唯一的标准这种现象的出现,使得考试在客观上起到了“指挥棒”的作用。我国是一个考试大国,用考试来检查教学、用考试来促进教学、用考试来衡量教学,已是司空见惯的现象。近年来这种现象日趋严重,不少大学生学习英语就是为了通过四、六级考试,拿一张合格证书;有些学校应试性教学严重,课堂教学陷入做题怪圈,学生等于从一所高中进入另一所“高中”,似乎学习英语就等于做题,导致他们对英语学习产生反感,对学习“懈怠”。专家调查指出,这种抛开课本讲习题集、放弃教学搞应试、不看能力看通过率、不为教育为名利的高校英语考试模式已成为我国英语教学改革严重障碍。有些学校甚至把四、六级考试与毕业证书、学位证书挂钩,与教师晋升职称、评选先进挂钩。提高及格率和优秀率似乎成了教学的终极目的,这无疑将大学英语教学逼上绝路。

在社会上,不少用人单位把通过四、六级考试作为录用的必要条件之一,根本不知道四、六级考试只是一种教学成绩考试,无法体现学习者的真实英语水平。

通过对语言能力研究的回顾发现,语言测试由重视知识转向重视技能,再转向重视语言能力的实际运用,即交际能力测试或行为测试。

如果一种测试多年(如十年、二十年)不作本质上的改进,这种测试系统必将成为一种陈腐的机制而误人子弟。目前测试系统的改革在很大程度上还是依赖于教学大纲的改进。

2.4 未能体现语言教学中文化和跨文化交际的需要

大学生学习英语主要目的是交际,目前随着双语教学的开展和大力推广,对大学生英语水平的要求日益提高,大学生学习英语的目的应当是很明确、很实际的。随着世界人民交往日益频繁,文化碰撞机会日益增多,语言学习者学习语言的一个重要内容就是熟悉和了解目标语文化,避免在与外国人交往中出现“文化休克”,避免成为“文盲英语”,引起不必要的隔阂甚至冲突。语言学习者要争取成为文化交际和跨文化交际者,教学中要从文化的角度教语言,培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。在当今世界,英语已成为一种国际性语言这已是一个不争的事实,因此,跨文化交际能力更为重要。

2.5 过于强调“教”,过于强调“授”

目前的大纲仍然把学生的阅读能力视为最重要的能力,其它能力的培养虽然也得到一定的强调,却被摆放在了次要位置上,缺少实用性和灵活性。偏重语言知识的传授而忽视能力的培养,这就不可避免地导致课堂教学以“阅读型”教学为主,忽视听、说能力的培养和学生创造性思维的开发。当前的外语教学正在大力倡导“以学生为中心(student/learner-centered)”或“以学习为中心(learning-centered)”的教学法,来取代“以教师为中心(teacher-centered)”的教学法,强调如何“学”,如何充分调动学习者主观能动性和学习自主性,把学生的语言表达积极性充分调动起来,强调建设以个性化、多样化学习为基础的教学体系。外语教师不但要懂得“教什么”,还要懂得“如何教”。学习效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。

2.6 未能体现语言研究和语言教学发展的新趋势

当今的世界,各方面的发展都非常快,语言研究和语言教学也不例外,新理论、新观念、新理念、新模式、新技术层出不穷。网络化教学、计算机辅助教学、多媒体教学等已进入课堂,传统的教学方法、模式受到极大冲击。应用语言学的重点慢慢从“教方”向“学方”转变,转到学习策略的运用过程方面。21 世纪认知语言学研究方兴未艾,强调学习者的认知能力及其在外语学习中的作用,讲究各种外语学习策略。由于大纲的“指挥棒”作用,外语教师不重视语言科学研究,不重视教学法研究,忙于赶进度,将会

导致教师的业务素质、尤其语言素质跟不上形势的发展。

3. 结 语

目前的大纲实质上还是前几十年“精英教育”的产物，根本未考虑到当前大学大规模扩大招生，正在从“精英教育”转向“大众教育”。在我国英语还是作为一种外语，而不是第二语言，而且我国幅员辽阔，各校具体情况参差不齐，用一个统一的大纲来要求所有的高校，显然不切实际。四、六级考试说到底还是“托福”考试的翻版，我们的英语教学在很大程度上还是围绕着“托福”这一“指挥棒”转。

整个外语教学要与时俱进，大学英语教学已不能满足社会对人才的需求。在目前环境下，只有改革才能适应新的时代需求和变化，这点外语界同仁已经达成共识，国家、社会、大学和大部分英语教师都迫切希望推行英语教学改革，改革的基本条件、时机已经成熟。可喜的是教育部正在制定《大学英语课程教学要求》来取代现今的《大学英语教学大纲》，将以听、说、读、写全面发展为目标，以培养学生的英语产出能力为重点。由于大学英语教学课时、师资、目标、要求等存在差异，不管是教学大纲还是教学要求，都应不同于英语专业教学大纲，应充分考虑其应用性、实用性、时效性，应当与时俱进。

参考文献：

1. 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲（修订本）[Z]. 上海：上海外语教育出版社，北京：高等教育出版社. 1999.
2. 《江苏省中学生英语口语等级测试纲要（试行）》编写组. 2004年江苏省中学生英语口语等级测试纲要（试行）（高中部分）[Z]. 南京：译林出版社. 2004.
3. 陈申. 语言文化教学策略研究[M]. 北京：北京语言文化大学出版社. 2001.
4. 陈国华. 谈英语能力标准的制定[J]. 外语教学与研究. 2002(6).
5. 高一虹. “1+1>2”外语学习模式[M]. 北京：北京大学出版社. 2001.
6. 郝雁南. 对新世纪大学英语教材的思考[J]. 宁德师专学报（哲社版）. 2002(4).
7. 郝雁南. 河海大学常州校区大学英语教学模式改革研究[Z]. 河海大学高等教育研究会研究课题. 2003.
8. 郝雁南. 新世纪的大学英语教学[J]. 宁德师专学报（哲社版）. 2001(3).
9. 刘润清、吴一安等. 高校英语教学改革笔谈（六篇）[J]. 外语教学与研究. 2002(6).
10. 刘润清. 论大学英语教学[M]. 北京：外语教学与研究出版社. 1999.
11. 牛强. 现行高校英语测试中的问题[J]. 外语教学与研究. 2001(2).
12. 钱伟量. 语言与实践[M]. 北京：社会科学文献出版社. 2003.
13. 束定芳、庄智象. 现代外语教学——理论、实践与方法[M]. 上海：上海外语教育出版社. 2000.
14. 向明友、徐玲编. 大学英语语言教学与研究[C]. 上海：上海外语教育出版社. 2002.
15. 杨惠中、Weir, C.. 大学英语四、六级考试效度研究[M]. 上海：上海外语教育出版社. 1999.
16. 张尧学. 关于大学本科公共英语教学改革再思考[J]. 中国高等教育. 2003(12).

Syllabus in the Light of Keeping Pace with the Times

Yannan Hao Changzhou Campus, Hohai University

Abstract: Drawing up of syllabus plays a very important role in directing college English teaching. With the fast developing pace of the situation and the increasing requirements for undergraduates' English level, the available Syllabus is obviously far from satisfaction. This paper, from six perspectives, expounds the inadequacies and drawbacks of the Syllabus. It points out that college English teaching and the Syllabus need reform and should keep pace with the times.

Key words: syllabus; inadequacy and drawback; keep pace with the times

(Edited by Nizee, Jessica and Wendy)