

高师院校转型与人才培养方略*

唐山师范学院外语系 李 旻** 马建辉*** 贾砚萍****

摘 要：我国高师院校的转型是时代发展的必然要求。在转型过程中，高师院校应积极改革人才培养模式，打造师范专业品牌，构建新型人才培养方略，以努力提高各高校的综合办学实力。

关键词：高师院校 转型 模式 人才培养方略

随着国家对高等教育市场的开放，我国各高等院校间的生源竞争也日趋激烈。而这种竞争态势以及国家对师范院校保护政策的削弱，使许多师范院校面临着巨大的生存危机。为此，各高师院校纷纷采取行动，一些院校与地方其它高校合并，并借高校扩招的东风迅速扩大办学规模；一些学科门类比较齐全的师范院校也忙于改制，各种改革方案纷纷出台，以提升学校的竞争实力和发展潜力。高师院校近年来的发展速度令人瞩目，但是伴随而来的人才培养和毕业生就业等问题却不容乐观。本文仅就高师院校转型过程中的人才培养模式改革和人才培养方略进行探讨。

1. 师范院校转型的必然性

长期以来，我国师范院校实行的是定向型教师培养模式，学科结构单一，大多是针对中小学教育需求的文理基础学科，而且师范院校的专业设置和人才培养模式也大同小异，即专业教育与教师养成合一的模式。这种传统人才培养模式对于保障教育师资的基本需求，为基础教育的稳定与可持续发展做出过应有的贡献；但另一方面这种模式使师范院校形成了养尊处优的心态。总体来看，高师院校的综合办学实力不强，社会声誉与学术声誉稍逊于综合性大学，而观念的滞后导致高师院校办学思想不明确，影响和制约着学校的定位与发展（石鸥，2003）。

近年来，随着一些综合性大学介入教师教育和我国封闭的教师教育体系逐步走向开放，高师院校和教师教育的发展正面临着历史性的转变。一方面，一些非师范院校开始尝试培养教师，这使得师范院校广阔而稳定的生存空间变得日益狭小；另一方面，随着我国计划生育政策的进一步实施，中小学生的生源已开始呈现萎缩态势，这同时也意味着教师市场空间的逐步缩小。目前，高校毕业生的就业已经超越了本地区和本专业的制约和局限，使得平稳的市场分割秩序受到了前所未有的冲击和挑战。因此，师范院校必须打破封闭性的、独立建制的旧格局，实现开放性的非定向型教师教育的新飞跃，这也是时代发展的必然要求。

2. 师范院校转型中的人才培养模式

* 本论文为2005年度河北省唐山师范学院教师教育研究中心课题项目，课题研究编号：TER001。

** 李旻（1968-），女，文学硕士，唐山师范学院外语系副教授，高年级教研室主任；研究方向：应用语言学，英汉翻译理论与实践；通讯地址：河北省唐山市建设北路156号唐山师范学院外语系，邮编：063000。

*** 马建辉（1967-），女，唐山师范学院外语系讲师；研究方向：英语教学法；通讯地址：河北省唐山市建设北路156号唐山师范学院外语系，邮编：063000。

**** 贾砚萍（1951-），女，唐山师范学院外语系教授，基础教研室主任；研究方向：英语教学法；通讯地址：河北省唐山市建设北路156号唐山师范学院外语系，邮编：063000。

当前，基础教育改革积极倡导全面推进素质教育，培养学生的创新意识和创新能力。这使得师范院校培养的教师从数量上的急需转向高质量、高素质的急需，教师的角色也由知识的传授者转变为学生智慧和精神资源的开发者。“联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考。教师不仅要有娴熟的教育学识与技能，还要有高深的学科专业知识和广博的科学文化知识，成为学术型、研究型的教学骨干。”（党远鸿，2003）

基础教育的不断发展对于教师的要求也将越来越高，因为现代教育并非简单的知识传授，而是要发展学生的能力。作为教育工作者，既要善于引导学生自主学习、学会探究；还要培养学生的实践能力和创新精神。因此，教师不仅要有渊博的知识，还要善于优化教学过程，开启学生的智慧（顾明远，2003）。为满足社会发展和基础教育改革的需要，师范院校要转变教育思想、更新教育观念，人才培养方案着重体现“以师为本，以质为魂”，将人文素养和科学精神有机融合，注重学生全面发展与个性发展的统一，着力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的开放型、复合型和科研型的高素质师资和其他应用型人才。

3. 师范院校转型中的人才培养方略

师范院校转型中的人才培养方略应全面贯彻党和国家的教育方针，主动适应经济社会发展和教师教育、基础教育改革对人才培养的要求，更新教育思想观念，努力构建新型人才培养体系，制订具有时代特征和独具高师特色的人才培养方案。

3.1 提升人才培养规格，构建开放型、多元化的人才培养新格局

“当代高等师范教育革新发展一个重要趋向就是从‘师范教育’转向于‘教师教育’。新的教师教育理念更加强调师资培养的多样性和体现特色，注重职前培养与职后培训和在职研修的相互联系，拓宽专业领域，给予师范生广博的文理教育和教育实践训练，加强学科的交叉和融合……”（彭蜀晋，2004）

近几年来，师范院校在办学实践中推出了不少新的人才培养改革方案，比如“3+x”模式、“4+x”模式等等。在高师院校中，北师大率先垂范，于2000年最早提出了学校的“发展规划纲要”，新近又制定了学校的“发展战略规划”。北师大转型的构想，包含两个层面的内涵：“一是要打破传统高师学科单一的结构，适当增加应用学科、新兴学科和交叉学科，以增强办学的综合实力；二是在综合性的学科结构所提供的高水平的学术平台上，不仅要实现专业设置与人才培养的多元化，而且要使专业教育与教师养成相剥离，更新传统的范式，实行教师教育的教育学院化”（郑师渠，2004）。提升人才培养规格，构建开放型、多元化的人才培养模式“不仅有利于适应社会对多层次多规格教育人才的需求，而且也有利于逐步实现学科专业教育与教师职业教育的相剥离，并逐步与国际教育接轨”（刘湘溶，2004）。

师范院校转型中的人才培养方略应突出以能力培养为主线，坚持知识、能力、素质协调发展与综合提高，把拓宽专业口径和灵活设置专业方向有机结合，整体优化与体现学生自主发展相结合，培养创新精神和创新能力，使学生能够全面、和谐、可持续发展。

3.2 弘扬教师教育特色，打造师范专业品牌

高师院校要在激烈的市场竞争中立于不败之地，使自己的“产品”超越对手，继续占领市场先机，最关键的还是要经营好自己的品牌强项——教师教育专业。师范院校以培养基础教育师资为己任，因此，高师院校人才培养方案要主动适应基础教育课程改革的需要，突出新课程的改革要求，形成新课程背景下的教师教育课程体系，供教师教育专业的学生修读和非教师专业的学生选修。教育基础理论课和技能课要根据教师教育改革与发展的需要总体设计，同时开设一系列有助于推动基础教育发展的教师专业教育课程。另外，还要进一步强化学生的教师职业技能培训，实施教师职业技能证书制度。

教育类学科既是师范院校的传统学科，也是其优势所在。一些综合性大学尽管历史悠久并具有宽广的

专业领域和浓郁的学术氛围，但他们对教师教育研究还没有形成重点，而高师院校如果在时机不成熟时把自己的工作重点盲目地转移到非师范的一些热门专业上，这势必造成目前教师教育的相对虚空。因此，师范院校应在原有基础上，加大对教师教育的研究，培养出具有品牌效益的师范毕业生，让用人单位对师范院校的毕业生刮目相看（钟晨音，2003）。弘扬教师教育特色，打造师范专业品牌是师范院校解决生存危机和走出低谷的必由之路。

3.3 科学调整课程结构，实现课程体系的整体优化

人才培养方略要科学合理地安排各类课程，处理好理论与实践教学，课内教学与课外指导的关系；精简必修课，扩充选修课，整体优化教学内容与课程体系；课程设置还应体现专业培养目标的要求。

师范院校课程体系可以按照板块化、系列化进行设置，让学生根据自己的能力、兴趣和特长自主选择。比如，可以构建包括通识教育课程、学科专业课程、教师专业教育课程、实践课程四大类和通识教育课程、学科专业基础课程、专业方向课程三级平台，形成“平台+模块”的课程结构。对具有相同学科基础的专业，打通通识教育课程和学科基础课程，专业课程可依据个性化培养的需要设置专业方向课程模块。学科专业课程力求加强学科基础知识，增强师范生发展后劲。体现师范特色的一些课程应进行总体规划，课程设计既有理论又有实践；既有必修课，又有选修课；既有宏观上的高屋建瓴，又有微观上的深入探讨（党远鸿，2003）。

此外，一线教师注重规范教学环节，实现教学内容、方法和手段的现代化是提高人才培养质量的有利保障。学校管理层也应努力健全教学质量保障机制和信息化教学和科研管理系统，不断促进教研工作的制度化、规范化，提高教学管理手段的信息化和现代化水平。

3.4 强化学生实践能力培养，完善创新人才评价体系

师范院校在转型过程中，要从人才培养体系整体出发，高度重视实践课程体系的建设和完善，科学构建与理论教学体系既密切联系又相对独立、内容循序渐进、层次分明、特色突出、开放式的实践教学体系，以全面培养和提高学生的表达能力、动手能力、综合应用能力、分析和解决问题的能力。

着眼于学生个性发展的需求，高师院校要积极推行学分制、双专业制、主辅修制、双学位制、本硕连读制，为创新人才的培养提供广阔的发展空间。另外，在育人过程中，高师院校应不断完善促进学生全面发展的评价体系。一方面，要改革考试方法，注重能力考核，适当增加主观题比例，比如综合思考题、分析题、应用题等，全面考核学生分析问题和解决问题的能力；另一方面，要关注学生的综合素质和全面发展，对学生的德、勤、能、绩进行综合性评价。

3.5 加强师资队伍建设，营造良好育人环境

师资不仅是高师院校办学水平的重要标志，也是提高教学质量、培养高素质人才最关键的要素，因此，师资队伍建设是高校重要的基础建设。加强师资队伍建设，优化学科队伍，一方面要致力于优化师资队伍整体结构，不断调整教师的学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构；另一方面要致力于提高教师的个人素质，包括教师的思想素养、业务素质、科研和创新能力等方面。随着高师院校的转型，师资需求正在发生着深刻的变化，从知识型、学术型、教学型的传统高校师资而逐步转向素养型、创新型、探究型的教育和科学专家。

为全面加强师资队伍建设，各高师院校在加大对高层次人才引进的同时，还应注重对学科带头人和中青年骨干教师的培养，加大教学梯队建设的力度，以带动教师队伍整体素质的提高和教师队伍结构的优化。此外，高师院校还应建立教师队伍建设和激励机制，逐步完善教学科研考核机制，实施教师资格认证和教师聘任制，鼓励任职教师进行阶段性的在职进修和继续深造。对于工作业绩突出者，学校可优先给予评职称、加薪晋级等对待。

总之，高师院校应积极为广大师生创造一个健康、和谐、浓郁的教学和科研环境，使师生在亲切的人

文关怀和积极向上的学术氛围中共同营造一个和谐美好的大家庭，共同为高师院校的发展再创新的辉煌。

参考文献：

1. 党远鸿. 高等师范院校培养创新人才的实践探索[J]. 高等师范教育研究. 2003(5): 37.
2. 顾明远. 师范教育的传统与变迁[J]. 高等师范教育研究. 2003(3): 4.
3. 刘湘溶. 综合与特色——关于师范院校改革与发展的思考[J]. 教师教育研究. 2004(3): 19.
4. 彭蜀晋. 师范院校开设通识性跨学科课程的探讨[J]. 教师教育研究. 2004(4): 42.
5. 石 鸥. 一个时代正在结束——试论独立建制的师范院校的终结[J]. 高等师范教育研究. 2003(5): 22.
6. 郑师渠. 论高师院校的转型[J]. 教师教育研究. 2004(1): 5.
7. 钟晨音. 师范院校转型中课程建设的困境与突破[J]. 高等师范教育研究. 2003(6): 12.

Transitions of Normal Universities and Strategies of Talents Cultivation

Yang Li Jianhui Ma Yanping Jia Tangshan Teachers College

Abstract: Transitions of normal universities in our country are inexorable trends with the development of the times. In this process, normal universities should actively reform models of talents cultivation, establish teachers' profession with distinguishing features, construct new strategies of talents cultivation so as to improve all-round capacities of normal universities in running schools.

Key words: normal universities; transitions; models; strategies of talents cultivation

(Edited by Nizee, Ashley and Wendy)