

试论交互式教学模式的理论框架

天津工业大学外国语学院 甘美* 李敬华**

摘要:交互式教学模式是对传统教学的改进,以适应社会对学生英语交际能力的要求。本文探讨了交互式教学模式的理论基础、教学原则和实现形式,指出它是一种基于交际语言教学理论,以学生为主体、教师为主导,强调师生、生生交互的新型教学模式。

关键词:交互 教学模式 交际能力 交际语言教学

随着中国与国际的交流日益频繁,社会对于大学毕业生的英语交际能力要求越来越高,这就需要大学的英语教学模式也相应地进行改革,从传统的以教师讲授为主的教学模式变换为以学生为中心的交互式教学模式。《大学英语课程教学要求》对此进行了具体的阐述,指出“教学模式的改变不仅仅是教学活动或教学手段的转变,更是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教學模式,向以学习者为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的改变”。

20世纪70年代,许多关于交互式教学理念被纷纷提了出来。交互式教学模式基于交际语言教学理论,认为语言学习与教学是一种交互活动过程,教师的作用在于为学生创设活用语言规则的机会和情景。

1. 交互式教学模式的语言教学理论基础

“交际能力”(communicative competence)概念的提出和“交际语言教学”(communicative language teaching)方法的出现,为交互式教学模式的改革提供了理论背景,给予了科学的理论指导。

为了对比于Chomsky的“能力”(competence)概念,Hymes(1972)创造了“交际能力”(communicative competence)这个术语,认为一个人的语言能力不仅仅指他能否造出合乎语法规则的句子,而且包括能够恰当地、得体地使用语言的能力。

交际能力理论强调交际各方在不同的语境中毫无障碍地沟通,也就是说交际双方都能够向对方表达思想,并且理解对方的观点。1978年,Widdowson更加明确地就交际能力这个概念解释到,交际能力不是在记忆里编纂的一些语言项目,而是指一套策略,用以在实际语言使用情境中实现语言元素的价值,是在口头或者书面语段里,人们能够有技巧地运用共有知识和语言使用规则,明确清楚地表达自己的思想、情感和观点。他又说到,交际能力体现在课堂教学中就是学习者对课堂话语的解释能力。

Wilkins(1972)规定了语言的功能或称交际的定义,为其设立语言教学的交际大纲奠定了基础。后来,他又在“Notional Syllabuses”(1976)一书中进一步修正和扩充提出了意念功能大纲(notional-functional syllabus),详细阐述了语义-语法范畴和语言学习者需会表达的交际功能范畴。由此产生的意念功能教学法,又被称为交际语言教学法。

交际语言教学法认为,课堂教学目标不再局限于语法能力或语言能力,而应以交际能力为核心,注重促使学习者参加大量真实的语用、语言功能运用,去完成信息交流。其次,虽然流畅性和准确性是语言交际中的一对互补原则,但是有时为了语言交际有意义,学习者的语言流畅性更为重要。最后,交际语言教

* 甘美(1979-),女,硕士,天津工业大学外国语学院助教;研究方向:语用学,英语教学;通讯地址:天津市程林庄路63号天津工业大学外国语学院,邮编:300160。

** 李敬华(1963-),女,天津工业大学外国语学院副教授;研究方向:中西文化比较,英语教学;通讯地址:天津市程林庄路63号天津工业大学外国语学院,邮编:300160。

学更加强学习自主性，学习者在教师的指导下在未经排练的语言环境中操练语言交际。

交互是交际语言教学法的核心，也是交际语言教学所要实现的全部内容（Brown, 1991: 59）。换言之，交际的主要来源是互动，即两个人或更多人之间合作交流思想，相互产生影响。在交互式教学模式下的课堂中，就是师生、生生之间进行双向或多向的信息交流。交互式课堂教学模式要求师生双方有交流的兴趣，注意力集中在接收或表达双方感兴趣的信息。教师主要以组织者的身份，给学生提供尽可能多的活动和任务，并且协助他们解决活动中出现的问题；学生则依靠自己的智慧和创造性，自主学习、合作学习。在交际语言教学理论影响下，课堂教学过程本身就是一种交际活动，一种教师 - 学生、学生 - 学生交互的语言实践。

2. 交互式教学模式的教学原则

Rivers 是提倡课堂交互式教学的主要倡导者。以 Rivers (1987) 为主提出的关于交互式教学模式的主要规则反映了外语界的共识，有着普遍的指导意义。现归纳如下：

(1) 学生是语言学习的主体。教学要明确以学生为中心，学生是认知的主体，这一点对教学设计至关重要；教师的作用在于为学生的语言学习创设各种有利于活用语言的情境和机会，根据实际情况确定教学方法。课堂是人面对面的交际交往多极主体的互动学习过程，师生应互相协商、教学相长、直接反馈，了解学生心理及个别差异，以便因材施教。

(2) 正确得体的语言运用是语言教学的根本，重视培养学生用英语进行交际的能力。学生应该学会英语本族者使用语言的交流方式，并贴近本族语使用方式。

(3) 相互信任与尊重的师生关系有助于创造一种师生相互接纳、相互理解、平等合作、相互促进的和谐气氛。交互模式下的语言教学中的融洽合作、相互尊重信任、共同参与的师生关系和生生关系，在教学的认识发展中起着重要作用。

(4) 正确处理语言知识和语言掌握能力的关系。在非英语环境中，基础阶段的英语学习在很大程度上是通过课堂教学进行的，有必要使学生通过大量实践来巩固语言知识，并发展运用知识的技巧。学习者一旦掌握了语言的结构框架，也就获得了自如运用语言的基础，Rivers 指出，每个人的思想表达规则即其语言的掌控能力。

(5) 交互活动有助于语言实际运用能力的培养。学习者只有通过参加积极的、大量的语言活动的实际操作，才能获得表达自如的语言能力。交际情境下，交互活动中的实际操作能激发学生进行交流的主动性和参与热情，而参与的交互活动能激活交互的行为。此外，为解决问题和获取信息的交互活动需要学习者积极的思考与观察，这对于学习者获得表达自如的语言应用能力至关重要。

(6) 充分利用现代化教学手段，能给学习者提供生动的听觉和视觉形象，增加其对语言的兴趣，并且为其创造了一种模拟的语言交互及半实际的应用状态。

(7) 测试有助于外语学习。建立学生学习档案，定期总结评估；学生以自己的语言发展过程为参照系数，可以提高其学习积极性。

(8) 学习者应学会沉浸于目标语言文化情境之中，以增强语感，尽可能接近本族语言的表达方式。

(9) 积极开展外语第二课堂教学。除了课堂教学以外，还应创造能让学生进行实际交际的英语环境，引发学生运用英语的兴趣。

3. 交互式教学模式的两种实现形式

大学英语教学不但需要改革其教学观念，而且更加需要大胆采用新的教学形式。按照教学媒介来分类，交互式教学模式可以分为两类。一类是仍旧在普通教室上课，运用粉笔黑板，只是改变教学的理念和具体操作方法；另一类是在多媒体教室上课，运用电脑和网络，更大程度地体现师生、生生交互的特点。

在普通教室上课,交互式课堂教学模式主要采用全班活动法、小组活动法及个体活动法三种基本方式。总的来说,师生间将不存在谁主谁次的问题,而是表现为师生共同占有和建设资源,合作解决问题、互为师生、互相促进。在课堂上,教学不再是单纯的知识传授和灌输;教师的角色主要是教学信息资源的设计者,学生学习的促进者;教师从前台走到了后台。教师不再是高高在上的信息主宰者,不再是独一无二的绝对权威。每一个学生都有权利提出自己的观点并参与众评,大家可以深入讨论并交流,结果可互相反馈。

采用全班活动法时,教师授受知识不再是传统教学意义上的为了传授知识而教,而是为了教给学生理解利用其他精神财富的技能和本领。教师传授新知识要精,要留有回旋的余地,留给學生自由发挥的空间。设立疑问要巧,要能培养学生发现问题的能力,引导其思考探究,自己解决问题,帮助其加深对知识的理解,然后教师对学生的回答进行评估,启发他们反思,最终完成对知识的建构。

小组活动法则是为学生学习提供了宽松的学习环境,使他们惧怕说话的心理压力大大减轻,发言机会远多于全班交流,能够促进其真正主动学习,发展创造能力。教师应参与其中并指导小组活动,推进互动学习。在讨论中,学生常常会提出意想不到的问题,需要教师迅速做出判断,采取对应策略,将交流和讨论紧紧围绕主题并引向深入。教师亦可以从中得到来自不同方面的思想和意见,吸取精华,完善自我学识。学生为教学活动的主体,在教师的设计、组织、引导、答疑作用下,通过小组合作学习,实现信息的主动获取和建构,可得到充分的实践活动和情感、态度、价值观的健康发展。

个体活动法更加强以學生为主,其基本教学过程是:自学 - 解疑 - 练习 - 自评 - 反馈。让学生从做中学,重视学生自己学习、自己体验,提倡他们自动、自助、自学。但是课堂教学中的个体活动法不是孤立的自学,而是有教师的指导。有针对性指导的自学效率高,但仍然需要师生“交流 - 互动”。这种活动法使教师能因材施教;使学习者能按照自己的学习进程及学习方法来调整学习,使其有机会实践所有学到的知识、技巧,可以为参与其他活动做准备。

在多媒体教室上课,不但可以运用以上提到的普通教室使用的理念和方式,而且还可以利用电脑和网络的先进性更加凸显交互式教学模式的特长。在普通教室上课,师生的交流限制在固定的时间、空间结构里。而如今多媒体和信息公路广泛进入学生的学习、娱乐、生活和社会交往领域,特别是各高等院校校园网的完善,学生们开始占有信息资源,享有自主学习空间、创造力、想象力和主观能动性得以发挥,对知识、信息和技术的占有和思考比以前广阔和深刻,其智慧和创新将得到迅速发展,甚至会超过教师。多媒体辅助下的大学英语教学不但使师生之间可以交流,而且使学生之间实现了交互协作,超越了过去的双向交流依靠口语表达的单一方式。他们之间的交互协作有可能是文件、数据,也有可能是语言、图形或图像。这些都是通过计算机网络的传输来实现的,这就为启发引导式教学创造了共同讨论交流的条件。网络交互探讨型教学模式旨在对某一方面的问题经过学生之间的相互讨论、集思广益、取长补短,实现全面的认识;教师在学生探讨交流的基础上对其中的难点和不同观点进行重点启发、解惑、引导,直到学生自己做出评价。教师可以通过屏幕归纳总结各个小组讨论内容,对具有代表性和普遍性的问题进行评价。评价时可以将典型的语言、语法错误加以解释。利用多媒体技术的交互性,教师和学生能够与画面直接进行双向交流促进学生积极主动地进行探索或发现式地学习,促进学生通过自己的思考及在网上寻找信息、寻求答案,提高学生的思维能力和创造能力。

4. 结束语

交互式教学模式指出学生是学习的主体,教师在教学中起主导作用,培养学生语言实际交际能力。这是一种具有活力的新型教学模式,为学生在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行信息交流打下了良好的基础,并且为大学英语教学改革注入了新鲜的因素,值得在大学英语教学中尝试和推广。

参考文献:

1. Brown, H. D.. *Principles of Language Learning and Teaching*[M]. Prentice-Hall: Regents. 1991.

2. Hymes, D.. *On Communicative Competence*[A]. In J. B. Pride and J. Holmes (eds), *Sociolinguistics*[C]. Harmondsworth: Penguin. 1972: 269-93.
3. Rivers, W. M.. *Interactive Language Teaching*[M]. Cambridge: Cambridge university press. 1987.
4. Widdowson, H. D.. *Teaching Language as Communication*[M]. Oxford: Oxford University Press. 1978.
5. Wilkins, D. A.. *Notional Syllabuses*[M]. Oxford: Oxford University Press. 1976.
6. Wilkins, D. A.. *The linguistic and Situational Content of the Common Core in a Unit/Credit System*[A]. Ms. Strasbourg: Council of Europe. 1972.

The Theoretical Framework of Interactive Language Teaching

Mei Gan Jinghua Li Tianjin Polytechnic University

Abstract: Interactive language teaching which is the improvement on the traditional language teaching, suits the social request that students can communicate effectively in English. This paper aims to explore the theoretical basis, teaching principles and two teaching models, and states that interactive language teaching is an interaction-based pedagogy, in which students are the center of the learning and teaching activities while a teacher is the initiator.

Key words: interaction; teaching model; communicative competence; communicative language teaching

(责任编辑：甘艳芬、胡雯、卫妮)