

## 培养复合型人才对大学英语教师的挑战与要求

中国人民大学外国语学院 江庆心\*

**摘要：**新的《课程要求》对教师的语言知识、专业知识、语言技能、职业道德、情感态度等各个方面提出了严峻的挑战，教师应当以积极的姿态和开放的胸襟接纳和迎接挑战。为此，教师应努力将提高和发展自身综合素质与学科的长远发展、我国高等教育事业的发展、社会发展对人才的需求和学生学习需求有机结合并协调，树立与时俱进的科学发展观，把握学科发展规律，准确判断社会发展的要求，合理规划自我发展。

**关键词：**复合型人才 教学要求 教师的综合素质 挑战 要求

### 1. 《教学要求》对教师素质的挑战

实施《大学英语课程教学要求》(试行)已经进入第二年，再次深入思考其教学目标要求，仍然对提高教师素质和教学整体效果有着常思常新的深刻启示。

《课程要求》规定：“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要”(《课程要求》，2004：1)。从语言知识、语言应用技能、学生自主操作技能和自我发展方法、文化知识和跨文化交流能力的多角度，提出了具体而综合性的目标要求，这实际上是对教师知识、技能、方法、职业道德、情感等外在与内在的综合素质的挑战。

首先，教师必须具备丰富的语言知识，才能解决教学计划内和计划外、学生面对的和潜在的知识性问题。语言知识自身是相对稳定的语言运用系统和功能性规定，但是，语言潜在的和显性的、内在的和外在的变化，随着时代的发展也越来越快。尤其是随着科技更新出现的新知识，使英语中新词汇和新的表达方式越来越多；网络技术的应用使各种信息传播速度更快，信息量越来越大，学生接触的新知识、新信息，以及对新知识和新信息的理解与取舍需求等等，所有这些因素都对教师语言知识的积累与更新提出了更高的要求。

第二，从语言技能要求而言，语言输出技能(说与写的交流技能)是随着语言应用的实践而拓展和提高的。教师丰富的教学经验和教学以外的各种语言交流、文化交流活动，确实为教师语言技能的提高提供了客观的便利与保障。但是，大学英语教师真正的英语交流实践却因人而异，因而不仅基本技能存在差异，而且后续的努力与实践也极大地影响着教师自身的语言应用技能。毕竟，教师绝大部分时间、绝大多数生活都是用母语来进行交流的。那么，在学生用英语交流的基础水平不断提高，社会发展和国际交流对学生实际语言应用能力的要求越来越高，而且实际交流的内容和信息又频繁地以与以往不同的形式出现的情况下，教师就不得不面临前所未有的职业压力，希望通过不同的渠道和形式，提高自己的语言应用技能和交流实践能力。

第三，语言教学模式和教学手段的更新与改变，对教师开发并使用多媒体和网络技术进行教学和组织教学内容的能力提出了挑战。尽管目前在开发多种大学英语教材的同时，极大地促进了多媒体教学课件的

\* 江庆心(1967-)，女，中国人民大学哲学学院在读博士，中国人民大学外国语学院大学英语教学部讲师；研究方向：应用语言学，西方伦理文化，教育学；通讯地址：北京市海淀区大钟寺太阳园小区1号楼2001室，邮编：100098。

开发,但毕竟教材和课件的开发使用都仍处在试验性的起步阶段,教师尝试使用基于网络和多媒体的教学模式和手段,也都是在逐渐熟练的阶段,因而教师首先面临的是提高技术应用能力的挑战。同时不容忽视的是,只要一个教材和相应的课件开发出来,就基本作为固定而有形的实体,在很大程度上左右着教学活动,而对于不同的教学主体和不同的教学环境及条件,教师比以往面临着更大的挑战,他们需要思考如何灵活机动地运用和开发适合自己教学的课程内容和手段,如何在最有效利用基于网络 and 多媒体教学给师生之间的个体性交流带来的便利的同时,应对和满足随之而来的、对不同学生个体实施个性化与统一性要求相结合的指导的要求。

第四,从文化知识和跨文化交流的教学因素来说,文化更是一个开放又流动的概念,文化是特定群体的生活和思想之稳定倾向与表现的综合反映,因而文化往往表现得既具体又抽象。教师和学生对文化的把握,往往是在事实的知识层面形成共识,而在价值认同上则会产生分歧。由于不同的认知主体从不同的视角、不同的情感、不同的文化经历来对文化进行理解,因此总是会发生不同程度的分歧,尤其是当师生之间的价值认同存在很大分歧、文化经历存在实质性差异时,所谓的“代沟”甚至可能引发文化学习和文化交流的冲突。在如此复杂的情形之中,教师面临的是诸多层次的挑战:既有文化知识和价值认同方面的挑战,又有与青年学生(即使是同龄或年龄差异较小的学生)之间的情感交流的问题,还有对语言教师职业特有的亲和力的要求。

第五,除了以上所提到的教师外在因素的挑战,尤其重要且最值得深思的是,教学改革综合因素对教师自身内在因素提出的挑战。教师素质的内在因素主要是指:教师对待教学职责的情感态度、教师对待不同价值观的分析能力以及对学生进行科学价值观的分析与引导能力、对待教学对象和主体(学生)的亲和力等非专业性、非知识性的因素。通俗地说,就是教师自身的情感健康综合表现,用教育哲学的语言来表达就是,教师应有的综合道德素质,即积极向上的人文精神和价值理性能力。教师面临的一大挑战就是,如何在师生互为主体性关系中调整教师的角色,以便将知识性、技能性和人文精神有机地整合在语言与文化教学之中。假如说培养复合型人才的重要目标之一,就是培养学生积极进取、健康向上的人文精神和明辨是非的科学价值观,那么,教师作为与学生交往中重要影响因素,则必须始终把握时代气息,在多元文化及其多元价值观的教学材料和环境中,有意识而又有技巧地对学生的价值观进行科学、合理地引导(江庆心,2005)。这种挑战之所以最值得引起注意,原因之一,是它的表现常是隐形的、潜在的、软性的;另一原因则是,一旦教师疏于在教学中角色的适时调整与情感引导,那么首先有碍于师生教学中的情感交流,更为严重的是,如果形成冲突或造成潜在而隐形的后果,则会对学生的发展和学科发展的影响深远。

## 2. 与时俱进、朝自身复合型发展的目标积极努力

大学英语教师要顺利适应社会和教育带来的各种挑战,关键在于思想观念的内在转变,树立终身学习和成为与时俱进复合型人才的发展目标,将自身发展与教育目标要求以及社会发展对人才培养要求有机融合在教育事业之中。笔者在多年教学中深切体会的触动之下,对中国人民大学近百名师生调查与访谈之后得出如下认识,希望能抛砖引玉,激发更多大学英语教师对自身发展以及对大学英语学科发展规划更多、更深入的思考。

第一,现代化建设对培养复合型人才的要求具有更广泛和复杂的内涵,绝非仅从现象而简单直观地理解为“英语应用能力+专业知识或多个专业知识+专业应用能力”。首先,复合型是智力因素与技能因素的协调共构,同时,是智力因素与非智力因素(包括情感因素和价值观因素等)的综合协调发展。所谓培养复合型人才就是知识、技能和人文素质的综合发展,是培养一个具有完整人格的道德人、知识人、技能人与智慧人。要对一个发展变化的教育主体的工具理性与价值理性进行综合培养,教师首先应当转变对复合型人才内涵的理解,加深对复合型人才在教师自身和教育目标及对学生教育中的认识。其实,培养复

合型人才就是培养健康的人才，不同的历史时期有不同的要求，而任何时候都存在着一定的理解偏差和操作失误。因此，这是对教师合理处理社会与教育接轨、教育与教学接轨中各种新现象与历史老问题的能力要求。为此，教师应当积极努力，首先在自身专业知识、专业技能、拓展知识的方法、自我发展的能力、健全的人文精神、精神素质、身体素质和文化素质等各个方面积极努力地提高，并在不断变化发展的教学教育环境和社会环境中，将自身在相应方面素质的发展提高与学生和学科发展结合与协调起来。

第二，现代化建设培养复合型人才的要求，是一项科学、合理的新型教育的复合工程。所谓新型教育，主要是指从重视知识、技能教育，转向将之与人的教育有机整合的过程，是指从对学生主体的教育转向师生共同教育、相互教育的复合性过程，是从注重学科发展转向将之与社会需求、学生能力发展要求有机整合的纵深过程。教师应当对学科发展和学生在语言学习、专业知识学习要求有科学的认识，相应地将发展自身能力的规划融进调整与改进教学教育目标、阶段深入和教育方法、手段的工作之中。现在教育中存在的一个弊端就是：无论是学校还是教师，在学科设置、学科规划和教学计划中，过分关注社会和学生当前的需求，却没有更好地将社会需求与教育理念及教育理论进行科学合理的有机整合，其反映在大学英语教学之中，例如，教师对学生掌握语言和知识的规律仍然缺乏长久系统的规划，对学生在不同学习阶段的特定要求与困难引导不足，因此，大学英语教学中急功近利的行为、或者刻板地遵循课本的现象，在学生自主学习和教师组织的课堂教学中仍屡见不鲜。为此，大学英语教师要不断地学习与培养复合型人才有益且更新的教育学、心理学、社会学和必要的哲学知识，拓宽分析问题的角度，发展认识问题的深度，将教育中出现的要求、现象和一些似乎是艰深的问题放置于历史、现在与未来的联系之中，从历史动态的时空观和中外相关的经验现象中，把握自身发展的方向，调节语言教学中不同层次和不同深度的要求。

第三，如上所述，复合型人才的培养本质上是一种新型教育工程，是师生共同教育。因此，教师应当积极努力，不断地调整师生关系，将教育者的角色转换成为一个伙伴教育者和受教育者的角色。教师不仅要时时更新教育理论和语言学、应用语言学理论，加强哲学思维能力，更重要的是应当努力提高实践操作能力，将理论知识应用于自我发展和发展培养学生的教育教学实践之中，培养相关能力与素质需求，从观念和行动上顺利完成角色转换。其中，教师必须从对待教学、对待学生和对待自己发展要求的综合层面培养积极科学的情感态度，努力做到对教学职责的认同，开发和提高亲和力，并不断利用各种渠道更新理论、语言知识、教学方法和教学手段。

大学英语教师要积极朝着成为复合型人才和合格的复合型人才的培育者努力，而不能被动地适应与应付，更不能逃避来自学科发展与更新、学生要求、社会发展要求带来的各种挑战。对此，国外大学英语教学的经验非常值得我们借鉴。欧洲国家英语教学水平相当高，其原因之一就是，要求大学英语教师除了英语专业之外，至少还要攻读一个其他专业，如：哲学、宗教学、政治学、经济管理等等。笔者认为，大学英语教师应尽快转变将英语语言教学作为目的的观念，尽快将作为手段的语言教学与知识渗透并有机整合，向知识与能力的复合型的方向积极努力。

第四，教师应当在人生观、价值观及其引导上不断更新观念和转变方法。教育是关系国家发展和人类文明进步的最重要的途径，“价值观引导”和“与时俱进”不是政治口号，而是实实在在的行动要求。教师自然不是完全的行为模版，也不可能处处都能成为青年学生的榜样。但是，如果教师不加强自身人生观和价值观的教育，势必违背现代化建设对培养复合型人才的目标要求。教师要培养立于更高层次来透过现象理解和分析问题本质的能力，通过自我教育而对学生的价值观、学习态度、人生观进行适时、适地、合理而有效的引导。

值得教师注意的是，英语教学是培养健全人的途径和手段，决不是目的。培养人乃是教育的根本目的。因此，教师既不是要高高在上地进行道德说教，也不是一味地以代沟为借口而一概远离青年学生的思想行为和新的社会现象，更不能迎合学生乃至纵容学生的不健康思想与行为自由滋长。目前不少青年学生似乎

对一些不规范的语言表达情有独钟，颇有游戏语言的味道。少数学生甚至还以说一些新出现或合成的“洋泾浜”英语作为时尚来追求，故意以“粉丝”来代替“fans”，其书写中也出现不少的电报式英文，不分大小写、没有时态变化和标点符号等等。对于这些现象，教师就必须严格引导而不能任意迁就。对学生在思想观念上的偏差，更应及时以正确的思想加以引导，而不是简单的批评。通过“己立而立人、己达而达人”，才是实现教育目标的有力保证。

### 3. 结语

无论大学英语教师目前的知识状况和职业技能如何，面临着教学革新带来知识、技能、职业道德等各方面如何的挑战，教师都必须以积极的姿态和开放的胸襟，接纳挑战、迎接挑战，努力投身于学科的长远发展和我国的高等教育事业的发展。将提高自身综合素质与学科要求和社会发展有机结合，树立与时俱进的科学发展观，把握学科发展规律，准确判断社会发展的要求，合理规划自我发展。教师既不要被一些表面现象所蒙蔽，也不盲目追求潮流，更不应“心先下岗”而自暴自弃。科学就意味着永远没有固定不变的绝对标准，而应当是对学科发展、自身发展、社会发展和学生发展多角度综合协调的合理性体现，这是教师应积极努力要把握和实践的时空标准，又是教师培养复合型人才应遵循的永恒尺度。

参考文献：

1. 大学英语课程教学要求（试行）. 北京: 教育部高等教育司. 2004.
2. 江庆心. 试论大学英语教学中的价值观引导. 学术论坛. 2005(6).

## Challenges and Demands for College English Teachers Raised by Training All-round Qualified Persons

*Qingxin Jiang Renmin University of China*

**Abstract:** The latest issue of College English Curriculum Requirements has posed challenges and demands for teachers in terms of linguistic competence, academic knowledge, language skills, professional morality, emotional and attitudinal qualifications, etc., which requires teachers to embrace and handle with active and open-minded responses. Hence, teachers ought to strive to develop and improve their own overall qualifications in collaboration with the long-term development of the subject and of the national higher education, with the need of qualified persons demanded by social development and the students' learning. Teachers also ought to form a notion of scientific development by keeping pace with the time, so as to discern the trend of subject development, to form appropriate judgments concerning the social development and to properly regulate their own development.

**Key words:** all-round qualified persons; teaching requirements; teachers' overall qualifications; challenges; demands

(责任编辑:甘艳芬、范群、胡雯)