

培养学生英语自主学习能力的教师的新要求

武汉大学外语学院 蒋 慧* 吴新华**

摘 要：中国现代英语教学模式正从传统的教师为中心 (teacher-centered) 转向学习者为中心 (learner-centered)，培养学生自主学习能力日益受到广泛重视。在这一转型期间，作为一名英语教师应转变观念，在培养学生自主学习能力中充分发挥自己的重要作用。

关键词：自主学习能力 教师 英语

Knowles (1976) 指出教育最主要的目的是“帮助学习者认识到学习是一个终身过程并培养他们掌握自主学习的技能”，这一点目前在教育界已达成共识。在语言学习领域，自主性这一概念日渐成为热门话题，这意味着我国的英语教学正从传统的教师为中心 (teacher-centered) 的教学模式转向学习者为中心 (learner-centered) 的教学模式，这不是教学活动的表面转变，而是整个教学理念的根本变化。在这一转变过程中，出现了一些对自主学习的错误理解，如把“自主学习”与“自己学习”、“自由学习”等同起来，认为学生可以自己管理自己的学习，教师作用在减弱，甚至有人说学生依靠现代先进的多媒体手段完全可以自己学习，教师已没有存在的必要。这种思想实际上曲解了自主学习的含义，可以肯定地说自主学习并不是没有教师参与的自己学习。如 Lee 提到了制约外语学习者自主程度的四个因素：志愿程度、灵活程度、教师支持程度和同伴支持程度；Ellis 和 Sinclair (1987, 引自 Gardner & Miller, 1999) 也强调教师在帮助学习者“学习如何学习 (learn how to learn)” 中的工具作用。因此，笔者的观点是：自主学习并没有削弱教师在教学活动中的地位，而是更加强调教师的“导学”作用。同时，不可否认的是，自主学习教学模式给每一位英语教师提出了一个新的课题：如何转变观念，有效培养学生自主学习能力，使他们终身受益？

1. 自主学习的含义

自主最早来源于 Holec (1981) *Autonomy in Foreign Language Learning* 一书：“学习者自主性是一种担负起自己学习责任的能力，是一种潜在的、在特定环境中可以实施的能力。具备自主性学习能力意味着获得学习的目标、内容、材料和方法，确定学习的时间、地点和态度，以及对学习进行评估的能力。”这一著名论断后来被许多涉及自主学习主题的专著及文章所引用。此外，其他一些语言学家和教育家也对自主学习的含义提出了自己的看法。如 Nunan (1997) 指出“学习者能够自己确定学习目标并创造学习机会，可以定义为自主学习者”。Little (1995) 谈到“自主学习者的基本要求是学习者承担自己学习的责任”，它意味着学习者“对学习有积极的态度，对学习内容和学习过程有独立思考的能力。”他把自主的定义扩展为“一种独立的、进行批判性思考、做出决定并能实施独立行为的能力”。Dickinson (1993) 指出自主学习者具有五个方面的特点：(1) 能认识正在教授的知识；(2) 能制订自己的学习目标；(3) 能选择和使用适合自己的学习策略；(4) 能监控这些学习策略的使用；(5) 能自学或监控自己的学习。最早将自主视为一种教学理念的是 Boud (1988)，他认为自主学习是教育的目的，同时也是“一种可用于教育实践的教学法”。综上所述，自主学习是指学习者能自己确定学习目标，制订学习计划，选择适合自己的学习方式（包括学习方法、学习内容、学

* 蒋慧，女，武汉大学外语学院研究生；研究方向：应用语言学；通讯地址：武汉大学外语学院应用语言学2005级研究生，邮编：430072。

** 吴新华，女，武汉大学外语学院副教授，硕士生导师；研究方向：语言教学及现代多媒体网络教学。通讯地址：武汉大学外语学院，邮编：430072。

习时间、学习地点、学习材料等), 调控学习过程, 监控评估学习效果, 并能采取自我补救措施。

由此可见, 自主学习模式与我国以往传统的教学模式大大不同, 每一位教师应对自主学习的基本内容和特征有清晰的了解与认识, 然后应做的是转变自己的观念, 在此基础上才能谈到转变学生观念及帮助学生了解、掌握及使用学习策略, 使其最终成为自主学习者。

2. 转变教师观念

越来越多的研究显示教师观念 (teachers' beliefs) 对整个教学过程有着深远的影响, 包括教师备课、课堂授课和课后自我评估及监测等, 教师观念甚至比教师拥有的知识对教学活动的影响更要强大。例如, 一位教师如果认为学生学习英语是为了增加知识量, 那么他一般会采取扩大学生语法知识及词汇量的方式; 相反, 认为学生学习英语是为了能使用英语进行交流的教师则会把教学重点放在提高学生口语与听力技能上。

近年来, 有相当一部分教育研究者就“教师观念”或“隐性理论 (implicit theories)”提出了自己的观点。Clark 和 Yinger (1979) 描述教师隐性理论为“某些被教师定义为课堂教学最重要的组成部分, 这些组成部分之间的关系以及它们之间的先后顺序”。Clandinin 和 Connelly (1986) 认为教师观念具有“强烈的情感内涵意义, 与什么是正确的教学方法紧紧相关”。同时, Clandinin 和 Connelly (1986) 指出教师观念“根植于过去的生活经历”, 包括早期作为学习者的经历、早期教学经历以及教师培训经历等。

中国传统的英语教学是以教师为中心, 教师扮演知识信息灌输者的角色, 学生只是知识信息的被动输入者。因此, 教师早期的生活教育经历使他们已经习惯了将自己作为整个教学活动的中心, 采取“满堂灌”的教学方式。整个英语教学都是围绕着“教”这个指挥棒在转, 从学习内容、学习进度到成绩评定, 都是教师说了算。教师在课堂上的授课可以说是事无俱细, 从单词讲解、课文语法分析、句子结构分析到整篇文章总体把握, 大部分都是由教师完成。这样的教学方式很少顾及到学生的学习风格、个体差异及语言需求, 学生完全处于受支配的被动状态, 因材施教的理念很大程度上还流于表面形式。现在, 自主学习教学模式倡导以学习者为中心, 整个教学活动应以“学”为重心, 巧妙协调好“教”与“学”之间的关系, 让学生成为课堂教学的主人, 充分调动起学生的积极性、主动性和创造性。做到既传授英语语言知识和技能, 又传授英语语言运用能力, 更重要的是培养学生的自主学习能力, 使学生最终能真正掌握自己的学习。

因此, 自主学习教学模式要求教师彻底摒弃传统教学观念, 清楚认识到自己是学生学习的指导者、推动者、评价者、咨询者、管理者等, 而不是学习的中心、知识的权威, 学生是知识系统的主动建构者, 而不是灌输知识信息的“容器”, 帮助学生形成个性化的学习方法, 以培养学生自主学习能力为己任, 让他们走出学校之后也能具有积极主动学习的习惯, 使教育真正成为他们受益终身的事情。

3. 教师的角色扮演

3.1 唤醒并激励学生英语学习动机

目前越来越多的语言学家及教师强烈地意识到学习动机 (motivation) 是外语学习成功与否最重要的因素, 学习动机与学习者的态度、付出努力的程度、学习策略的选择等有着直接的关系, 并最终影响着学习进程和学习效果。学习动机包括工具性动机 (instrumental motivation) 和整合性动机 (integrative motivation)。工具性动机是指学习者学习一种语言是因为它有利于某些“工具型的”目标, 如找工作、升职、通过考试、出国等。整合性动机是指学习者学习一种语言是因为自身对另一文化背景说这种语言的群体及其文化有浓厚的兴趣。许多外语学习者都同时带有工具性和整合性两种动机。

能激发学生学习的动机是英语教师最重要的技能之一, 教师必须根据学生自身特点唤醒并激励他们的学习动机, 让他们体会到语言学习的乐趣, 激发他们英语学习的兴趣, “兴趣是最好的老师”, 让他们带着兴趣积极主动地去学习英语知识和英语技能, 而不是消极被动地等待老师“填鸭式”的灌输。让他们在课堂

上以主人翁的态度听说读写，课后积极反思自己的学习状况和学习效果，及时调整自己的学习目标和学习方法，达到最佳学习效果。激发学生良好的学习动机端正他们的学习态度，充分调动积极性，激发内在的学习潜能，推动学习过程持续下去，最终培养学生终身的、可持续发展的学习能力。

3.2 培养学生学习策略

自主学习者必须能清楚认识自己的学习过程，并具备计划、管理、评估、修正自己学习过程的能力，这就要求学习者必须掌握一定的学习策略，语言课堂是培养学生学习策略的重要场所，教师在向学生提供学习策略介绍及帮助学生掌握运用学习策略方面起着重要的作用。

“语言学习策略是学习者为了使语言学习更成功、更自主、更愉快而使用的行为或行动”(Oxford, 1989)。O'Malley 和 Chamot 将学习策略分为三种：社会/情感策略 (social/affective strategy)、认知策略 (cognitive strategy) 和元认知策略 (metacognitive strategy)。当前受到广泛关注及普遍认可的是 Oxford (1990) 关于学习策略的分类。Oxford 将学习策略分为两大类，第一类是直接策略 (direct strategies)，即直接运用的处理语言信息的策略，包括记忆策略、认知策略和补偿策略；第二类是间接策略 (indirect strategies)，即“在语言学习中通过关注、计划、评估、寻求机会、控制焦虑、增进合作和共鸣以及其它手段而提供的间接支持”，包括元认知策略、情感策略和社会策略。

学习策略中最重要的是认知策略和元认知策略。认知策略是指学习者为了提高学习和记忆能力而直接采取的信息处理策略，包括重复、翻译、记录、演绎、记忆、移转等。通过认知策略的培养，使学习者掌握英语学习的具体技巧，如阅读技巧、翻译技巧、听力技巧等。

元认知策略包括“学习者对为了获取知识和技能而采取的认知过程的所有认识”(Wenden, 1998)。它包括对学习过程中所运用的心理过程的选择、学习时对学习的监控、学习后对学习的评估。通过元认知策略的培养，使学习者更清楚地意识到自己的优势与弱点，从而能更好地根据自身情况制订学习计划、选择学习方式、评估学习效果、调整学习进程等，使语言学习成为自觉能动的认知活动，以达到最佳效果的学习，并最终达到自主学习。

学习策略中常被忽略的是社会策略，社会策略包括提问、与其它学习者/教师协作、共鸣。自主学习不等同于自己学习，它不是指学习者个人的单打独斗，自主学习能力的培养会受到同伴支持程度的影响。学习者应该有遇到学习困难时向他人求助的意识和能力，并能从别人的帮助中获得于自身有效的信息和知识，充分做到自主 (independence) 和相互依存 (interdependence) 的辩证统一。

教师作为学生学习策略的重要培养者，应清楚认识到培养学生学习策略并不是要求教师在语言课堂上传授所有的学习策略，而应充分了解学生的个体差异和语言需求，帮助他们根据自身特点和学习风格掌握学习策略，以最终达到学习者可根据自己的学习情况、学习任务及学习目的而自主选择最适合自己的学习策略。

3.3 担当好导学作用

传统教学模式是以教师为中心，自主学习教学模式则是以学生为学习主体，但同时要求教师充分发挥好自己的导学作用。如前所述，教师在激发学生英语学习兴趣、介绍并帮助学生找到最适合自己的学习策略等方面起着重要的指导作用，同时，教师应成为整个教学活动的策划者、参与者、评估者及矫正者。

如何才能充分调动学生的学习积极性？如何才能让学生真正参与到课堂教学中来？如何淡化教师角色、突出学生主体地位？如何才能让学生既学到英语知识又学到英语技能，并培养受益终身的学习习惯和学习方法？总之，如何才能“导”出有价值的英语课堂教学活动，这就需要教师的精心策划和安排。

在课堂教学活动中，教师也应是积极的参与者和帮助者，以学习者的身份真正参与到教学活动中来，而不是传统教学中居高临下的课堂权威，以便随时发现和掌握学生学习进程和学习情况。当学生遇到困难时，适时给予帮助，包括问题解答、学习方法介绍、学习资源提供等。

在教学活动中，不仅要求学生自己评估学习情况，教师也要对教学过程及教学效果进行评估，及时分析教学中取得的进步及存在的问题。要根据学生自身特点采取不同的评价方法，给予学生身心上的全面支持，引导学生进行自我反思。

在正确评估教学活动及学生情况之后,要引导学生进行学习反馈,及时发现存在的不足及问题,调整及修正学习进程和学习策略,对症下药地找到解决问题的方法,避免学习的盲目性,提高学习效率。

4. 结束语

自主学习作为新兴的教学模式正受到业界的广泛关注与大力推崇,培养学生自主学习能力是每一位英语教师面临的新课题,也是一项任重而道远的任务。由于学生在学习习惯、学习兴趣、学习目的等方面有个体差异,因此应该根据学生自身特点培养他们的自主学习能力,同时,还应清楚认识到学生能力和习惯的培养需要一个系统的过程。在这一过程中,如何做到转变观念,重新定位自己在自主学习教学模式中的作用是每一位教师应该思考的问题。教师首先应是自主学习的实践者,应该具有终身学习的意识,时时反思自己的教学行为,不断提高自己的知识和教学技能,才能充分发挥自己在学生学习中的导学作用。要结合中国当前英语学习实际和学生自身英语水平和语言需求,让学生变被动为主动,充分调动学生学习兴趣,并向学生介绍先进的学习策略和学习方法,让学生具有自主学习的能力。因此,现代英语教学模式的转变并没有削弱教师的作用,反而向每一位教师提出了更高的要求。

参考文献:

1. Boud, D.. *Developing Student Autonomy in Learning*. London: Kogan Page. 1988.
2. Clandinin, J. & Connelly M.. *What Is 'Personal' in Studies of the Personal?* In Ben-Peretz, M.& Bromme, R.& Halkas, R. (Eds), *Advances of Research on Teacher Thinking*. Lisse: Swets and Zeitlinger. 1986.
3. Clark, C. & Yinger. R.. *Teachers' Thinking*. In Peterson, P. & H. Walberg (Eds), *Research on Teaching*. Berkeley CA: McCutchan. 1979.
4. Dickinson, L.. *Talking Shop: Aspects of Autonomous Learning*. ELTJ. 1993.4(47).
5. Dong, Tian & Xin, Chunlei. *Fostering Learner Autonomy in English Language Classroom*. CELEA Journal (Bimonthly). 2005. 3(28):100-104.
6. Gardner, D. & Miller, L.. *Establishing Self-access: from Theory to Practice*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press. 2002.
7. Holec, H.. *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon. 1981.
8. Nunan, D.. *Designing and Adapting Materials to Encourage Learner Autonomy*. *Autonomy and Independence in Language Learning*. London: Longman. 1997.
9. Oxford, R.. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. 1990
10. 董君. 国外外语自主学习研究综述. 株洲师范高等专科学校学报. 2005. 4(10): 95-97.

New Requirements for Teachers to Develop Students' Autonomous Learning Ability

Hui Jiang Xinhua Wu Wuhuan University

Abstract: The English teaching pattern in China has been transferring from the traditional teacher-centered to the fashionable learner-centered. To date how to foster students' autonomous learning ability has been attracting much attention. In this transitional period, English teachers should change their beliefs and exert effectively their role to develop students' autonomous learning ability on their own.

Key words: autonomous learning ability; teachers; English

(责任编辑:卫妮、甘艳芬、朱晓珍)