

基于建构主义的硕士生公共英语教材的编写及其新模式教学

王玉雯

(北京理工大学外国语学院, 北京 100081)

摘要: 本文探讨了以建构主义为理论依据的网络平台配套教材的编写在新模式(教师面授+网络平台)教学中的积极作用,分析了教材的编写与新模式教学对提高学生的综合应用能力以及学习积极性的影响,指出在信息技术飞速发展的今天非英语专业硕士生英语教学发展的需求对教学手段(网络平台+配套教材《新世纪研究生英语教程》)、教学方法和师生角色的转换等提出了新的要求。

关键词: 建构主义; 新模式; 英语综合应用能力; 新世纪研究生英语系列教程

1. 引言

建构主义是 20 世纪末倍受关注、影响日益深广的心理学理论。建构主义认为,学生应该是知识意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者;教师是学生主动建构意义的帮助者,而不是知识的灌输者;教材知识应该是学生主动建构意义的对象,而不是教师传授的内容;教学媒体是学生主动学习、协作式探索的认知工具,而不是教师传授知识的手段。

因此,我们参照建构主义的教学设计原则(丁家永,1993;陈琦、张建伟,1998;何克抗,1998;丁帮平,2002)开发设计了硕士生英语学习平台和管理平台,编写了平台配套系列教材《新世纪研究生英语教程》¹,设计了新的教学模式(教师面授+网络平台+学生语言实践),以适应目前国家对英语教学改革的要求,尤其是对教学模式改革的要求:“教学模式改革应使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展”;“应以课堂教学与校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式为主要发展方向”(张尧学,2003)。

2. 教材编写的理论基础

《新世纪研究生英语教程》分《综合英语》和《英语视听说》。该系列教材依据建构主义的教学理念,以学习者为中心,教材以主题为中心,练习以任务为基础,创造个性化的自主学习机会为编写原则,充分利用先进的现代化技术,并参照《研究生英语教学大纲》编写的。教材编写和设计原则概括如下:

2.1 强调以学习者为中心

认知心理学的建构主义理论(Williams & Burden, 2000)强调以学生为中心,认为学生是认知的主体,是信息加工的主体,是知识意义的主动建构者。

以学生为中心的教学理念要求教师充分考虑学生的学习特点、学习差异和学习需求,并根据这些设计丰富的学习内容供学生选择,设计多种多样的教学活动组织课堂教学,从而有效地提高学生的学习兴趣。

【作者简介】 王玉雯,在职博士生,北京理工大学外国语学院副教授,硕士生导师;研究方向:应用语言学,网络教学。

¹《新世纪研究生英语教程》系列教材获北京理工大学研究生教学改革立项基金和北京理工大学“十五”、“211”研究生课程与教材建设基金资助。

《新世纪研究生英语教程》系列教材于2005年6月被教育部学位管理与研究生教育研究司评选为研究生教学推荐教材,该系列教材(第二版)于2006年被评为北京市精品教材,第三版已于2006年8月由北京理工大学出版社出版发行。

因此，我们先通过问卷调查硕士生的学习兴趣、学习需求、喜欢讨论的话题，根据问卷调查结果确定课文的主题，然后按照主题从国外最新的科技文献或人文杂志中选材。在设计学习任务时以发挥学习主动性、提供建构语言知识的机会以及掌握学习技能为宗旨，同时充分利用网络学习平台和管理平台的独特功能设计学习任务，比如增加或修改部分学习内容，利用交流区激发学生参与学习平台的建设。

2.2 依据“情景”和“需求”选材

建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景相联系。在实际情景下学习，可使学习者利用自己原有认知结构中的有关经验去学习新知识，从而赋予新知识以某种意义。因此，我们在选材时以满足学习者所需的“情景”和“需求”为原则，比如，为了丰富学生的人文知识，了解西方国家的文化差异，我们在国家图书馆选印了比教材预定单元多四倍的文章，然后依据如下标准四次遴选材料：主题、体裁和语言。遴选后的文章主题新颖、广泛，涵盖科技、医学、环境、军事、文化、管理、社会生活等诸多方面，体裁也丰富多样，包括描写文、记叙文、议论文和说明文。加之，选用的材料语言规范、标准、严谨，多为常见书面语。此外，我们在选材时还参照纽南（2000）的文本难度五因素来控制课文的难度：文本的复杂程度、文本的长度、所用词汇、信息密集度以及信息的明晰程度。因此，这种选材方式符合学习者的学习需求，满足了他们的学习兴趣，也提高了他们的学习积极性。

2.3 侧重产出性技能的学习任务设计

建构主义教育学家 Glaserfield（转引自 Williams & Burden, 2000: 49）认为：教育就是赋予学习者独立思考的权力。教育不是向学生灌输信息，而是提供更多的建构语言知识的机会，从而使他们在建构语言知识的过程中获得胜任感、成就感和快乐，最终促进学习。

通过分析问卷调查结果，我们发现硕士生迫切希望提高产出性技能的学习——口头表达能力和书面表达能力。因此，我们在设计系列教材的学习任务时，充分考虑到他们的需求和实际水平，以形式多样的产出性技能的学习任务为编写侧重点。

《综合英语》每单元围绕一个主题展开读、写、译、听、说等活动，旨在创造建构语言知识的机会，培养学生的语言综合应用能力，尤其注重设计产出性技能的学习任务，比如，书面表达练习包括：填写关键词完成课文篇章结构和课文理解练习，回答问题，写课文摘要、释义，依据课文主题设计中文翻译英文练习、写作练习；根据课文主题设计多种形式的口语活动，比如，双人活动、小组活动、大组活动、角色扮演、戏剧表演和辩论会等。

《英语视听说》每单元围绕一个主题展开视、听、说等活动，旨在训练和提高学生的听力能力及口头表达能力。听力部分的练习题型多样，力求从多方面训练和提高学生在语篇水平上的听力理解能力和熟练程度，并为口语活动提供相关的素材。口语部分是听力部分的自然延伸和发展，突出实用性，具有多样性、启发性、指导性和趣味性的特点。为创造更加真实的语言环境，让学习者在轻松愉悦中学习英国和美国的语言、文化以及风俗习惯，训练听力理解，我们重新构思自制视频文件，与英国专家 Kate Beeching 博士和美国专家 Kvande Streek 依据课文主题策划 16 个单元的教学短片，这些短片分别在不同的文化背景和场景拍摄，演员人数众多，来自不同国家，不同职业，并采取不同的形式（对话、采访、独白、讲座）拍摄；短片语言标准、地道，语音、图像清晰。短片配有丰富的练习，学生可以边观看边做练习，根据需求调控视频文件（全频、快进、快退）和音量，点击反馈对答案。在编写视频文件练习时，主要借用短片中的语言，来展示口语表达的形式。

总之，本套教材力争使知识的传授与语言运用相辅相成，做到边学边用，使学生通过语言实践促进语言能力的提高，在使用语言中发现并弥补语言知识的不足。

3. 新模式教学

与传统教学所不同的是,我们的新模式教学包括教师面授 54 学时+网络平台辅助教学 54 学时。这种新模式改变了师生的角色,也改变了教学侧重点,从传统的以语法翻译和词汇讲解为主转变为注重语言综合应用能力的培养,实现以学习者为中心的教学理念,创造个性化学习的条件,改善学生课外学习和使用英语的环境,培养自主学习的技能。

3.1 教师在新模式教学中的作用

托娅和孙立新(2003)认为教师在教学中的作用主要体现在三个方面:引导者;帮助者;协助者。除此之外,我们认为教师还应该是课堂教学活动中富有成效的设计者和组织者;网络学习平台建设的积极参与者;课堂教学活动的评估者和反思者。

3.2 学生在新模式教学中的角色

与传统教学不同的是,学生在新模式教学中的角色发生了根本的变化,他们不再是被动的语言知识接受者,而是自主学习的计划者,独立学习的思考者,课堂活动的参与者、组织者、评估者,学习活动的探索者,学习平台的建设者。

3.3 “输出”和“互动”在新模式教学中的作用

Canale 和 Swain(1980)认为学习语言从根本上来说就是学习用语言,掌握超出语言知识之外的一系列语言运用技能。而 Hatch(1992)等认为第二语言习得是通过互动才产生的;Richards(1998)进一步提出重要的可能不是输入,而是学生在其中做了些什么。

语言输出包括书面语和口语。书面语和口语的输出形式应丰富多样,而且应该创造建构语言知识的机会,组织和引导学生进行有意义的建构。互动的语言有书面语和口语,互动可以是学生与计算机互动,也可以是双人活动,小组活动,大组活动,戏剧表演、角色扮演和辩论。课堂上,教师依据课文主题组织学生成对或以小组甚至大组用英语开展讨论,或根据课文主题设计小品让学生表演,或依据主题组织班级辩论赛,或通过提问或答疑的方式使学生理解课文的主旨。课后,学生可通过校园网登录网络平台进行人机交互活动,比如,学习者在网络平台上提交所完成的学习任务后,计算机自动提供即时反馈,供学习者思考和比较。此外,学习者遇到困难时可通过平台交流区求助,而且很快可得到教师或其他同学的帮助,这种共享的学习环境使学习者群体的思维与智慧被整个群体所共享,从而达到了共同完成对所学知识的建构目的。

然而,这些互动的语言实践活动应根据主题和学习内容交替进行,活动形式也应适时变换以提高学生的学习积极性,促进学生交流思想、传达信息、表达意义、获得知识、体验语言,从而帮助学生提高语言综合能力、社会协作能力,共享学习者群体的思维与智慧。

3.4 “共建”学习平台

建构主义认为,学习环境是学习者可以在其中自由探索和自主学习的场所。在这种环境里,学生可利用丰富的学习资源来达到自己的学习目标。

由于网络平台具有独特的开放功能,不仅教师可根据学习内容和课文主题在平台上更新学习内容,添加学习资料,而且学生也可以在正确的激励机制鼓励下参与学习平台的建设。比如,学生利用因特网查询与课文主题相关的背景知识,通过校园网上传到学习平台,教师择优选取学生上传的资料添加到学习平台,这不仅丰富优化了平台的学习资源,而且大大地调动了学习者的学习积极性,提高了学习者的自主意识、主动参与意识。

3.5 创造自主学习的机会

Holec (1981: 3) 认为自主学习就是学习者对自己的学习负责, 即学习者能够自己决定学习目标, 确定学习内容和进度, 选择学习方法和技巧, 监控习得过程及自我评估学习效果。因此, 我们以《新世纪研究生英语教程》系列教材为蓝本建成硕士生网络英语学习平台、管理平台和交流区。

网络平台提供了丰富的学习内容和即时反馈。学习者可根据自己的语言水平制定学习计划, 选择学习内容、学习时间和学习地点, 并根据自身的语言水平调整整个学习进程。网络平台具有较强的统计记录功能, 学生完成学习任务后提交作业, 计算机会自动记录学生的学习情况并自动生成统计表供学生和教师查阅。学生学习情况统计表不仅为学生制定有效学习计划, 改变学习进程创造了良好的条件, 而且为教师的教学和科研提供了科学的依据。因此, 平台的这些独特功能为学生的个性化自主学习创造了良好的条件。

4. 讨 论

《新世纪研究生英语教程》在北京理工大学使用两年, 新模式教学也在北京理工大学试验两年, 得到了广大师生的认可。问卷调查和考试成绩结果表明新模式教学优于传统的单一的英语教学模式, 因此, 2004年2月, 新模式教学在北京理工大学非英语专业硕士生英语教学中全面推广。

4.1 提高了教学满意程度

问卷调查结果表明: 虽然使用同样的教材, 但由于教学模式的差异 (王玉雯等, 2005), 实验组 (新模式教学) 学生对英语教学的满意程度远高于普通班学生, 其中 92.5%、77.9% 和 87.2% 的学生对新模式教学满意, 而对照组 (传统的教学方式, 教师讲解为主) 22.5% 和 25.5% 的学生对传统的精读课表示满意。并且经过一个学期的学习, 实验组的学生普遍认为他们的写作能力、听说能力以及阅读能力都有较大的提高, 尤其在写作能力及口语能力方面, 而且他们的成就感在期末考试成绩中得到验证。

4.2 促进了学生的学习自主性

通过两年的教学, 我们发现实验组学生的学习自主性有了较大的提高 (同上)。该结果说明实验组与对照组的学生的学习主动性方面存在差异, 同时说明传统的单一的教学模式容易使学生过分依赖教师, 容易促成学生的懒惰, 从而缺少学习主动性。但是, 新模式教学改变了师生在课堂上的角色, 课堂上的实践机会也增加了, 只要学生获得一定的自主学习条件 (丰富的学习资源, 弹性的学习时间、地点, 多样的学习模式和评估方式), 他们的学习积极性就会得到提高, 他们的自主学习能力的便能得到加强。

4.3 提高了学生的英语应用能力

由于新模式教学为学生创造了丰富多样的建构语言知识的机会, 学生对教学满意程度大大提高, 他们的学习积极性和自主学习能力的得到了加强, 他们的语言应用能力也因此提高了 (同上)。

5. 结 语

计算机和信息技术飞速发展, 为网络平台辅助语言学习提供了物质条件和技术支持。音像文字结合、图文并茂的现代化外语知识呈现方式改变了传统的单一的教学模式, 从而使外语学习更加轻松有趣, 形式更加多样。

虽然我们运用建构主义原理编写了《新世纪研究生英语教程》, 但是实践表明: 只有改变教学模式, 创造灵活的个性化的学习条件, 实现以学习者为中心的教学理念, 《新世纪研究生英语教程》才能发挥其应有的作用, 即满足不同语言水平的学生的需要, 促进学生的学习自主性, 帮助学生提高语言运用能力, 从而提高学生对英语教学的满意程度。

Constructivism-based Course Books' Compiling and a New Mode of Teaching

WANG Yu-wen

Abstract: The paper explores the positive impact of constructivism-based course books compiling and the new mode of teaching, analyzes their effects on helping students improve their integrated English language competence, and pointing out that the development of teaching non-English major graduate students has raised new demands for teaching devices, teaching methodology and new roles of teachers and learners. Therefore, New Century Graduate English Series, as constructivism-based course books, has made some beneficial attempts for the implementation of the new graduate English teaching requirements.

Key words: constructivism; new mode; integrated English language competence; New Century Graduate English Series

References:

- Canale, M. & Swain, M.. 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching Testing[J]. *Applied Linguistics*, 1: 1-47.
- Hatch, E.. 1992. *Discourse and Language Education*[M]. Cambridge University Press.
- Holec, H.. 1981. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press.
- Nunan, D.. 2000. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*[M]. Beijing: Education Press of People.
- Nunan, D.. 2001. *Second Language Teaching and Learning*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. (Original work published by Heinle & Heinle Publishers, 1999).
- Richards J.C.. 1998. *The Context of Language Teaching*[M]. Cambridge University Press.
- Underwood J.. 1998. *Language Learning and "Hypermedia"* [J]. *ADFL Bulletin*, 19(3).
- Williams, M & Burden, R. L.. 2000. *Psychology for Language Teachers*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. (Original work published by Cambridge University Press 1997).
- 陈琦, 张建伟. 1998. 建构主义学习观要义评析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), (1).
- 丁帮平. 2002. 建构主义科学教育观与学生创新能力的培养[J]. 教育研究与实验, (1).
- 丁家永. 1993. 国外教学心理学研究与应用[J]. 南京师范大学学报(社科版), (1).
- 何克抗. 1998. 建构主义: 革新传统教学的理论基础. 学校教育现代化建设[C]. 北京: 中央广播电视大学出版社.
- 托娅, 孙立新. 2003. 社会建构主义及其对外语教学的指导意义[J]. 外语界, (5).
- 王玉雯, 李恒, 赵蓉. 2005. 计算机辅助硕士生英语教学的设计及其实证研究[J]. 学位与研究生教育, (5): 43-47.
- 张尧学. 2003. 关于大学本科公共英语教学改革的再思考[J]. 中国高等教育, (12): 19-21.

(Edited by Michael, Doris and Jessica)