

## 语言测试与大学英语教学

周春红

(淮阴师范学院大学英语教学研究部, 江苏淮安 223001)

**摘要:** 本文阐述了测试与教学的关系, 分析了目前大学英语测试中存在的问题, 进而提出了些建设性意见以不断改革完善语言测试, 从而大力促进与提高大学英语教学。

**关键词:** 语言测试; 大学英语教学; 反拨

### 1. 语言测试与大学英语教学的关系

首先, Arthur Hughes 曾指出, 测试与教学是伙伴关系, 是合作关系。一方面, 优良适当的教学要求好的测试与之相适应, 同时也能促进不甚理想的测试的不断改进。另一方面, 测试不是盲目地跟随教学, 测试并不是教学的仆人。因而, 好的测试是对良好教学的有利支持与促进, 同时对于不甚理想的教学也能起到积极性、引导性的正反拨。

其次, 语言测试对教学具有反拨作用, 即语言测试对教学的积极或消极的反馈作用。科学的测试有利于推进教学的发展, 起到积极的正面反拨作用。相反, 不科学的测试会制约阻碍教学的发展, 起到消极的负面反拨作用。当前, 全国大学英语四级考试的地位举足轻重, 其影响力之大, 致使大学英语教学甚至以四级考试为主导和中心。因此, 当务之急, 必须尽快规范化、合理化、科学化大学英语四级考试, 有效发挥及利用大学英语四级考试对大学英语教学的积极的正面反拨作用。

再次, 语言测试是大学英语教学中的一个重要环节。语言测试是衡量英语教学成效和提高英语教学质量的重要手段, 是英语教学过程中的重要组成部分。通过测试, 可以对学生的语言能力以及教学效果进行客观、公正、准确的评价。一方面, 对学生而言, 通过测试可以了解自身语言水平及学习状况, 检验学习效果, 改进学习方法, 确定努力方向。另一方面, 对教师而言, 通过测试可以了解学生语言知识掌握情况及语言技能发展状况, 检测教学效果, 改良教学方法, 扬长避短, 不断促进教学质量的提高。语言测试是大学英语教学过程中不可缺少的重要环节, 大学英语教学离不开语言测试。但是, 大学英语教学始终处于主导地位, 对语言测试起决定作用; 而语言测试也是必需的, 它始终服务于大学英语教学。

### 2. 目前大学英语测试与教学中存在的问题

大学英语测试主要包括常规学期测试和全国大学英语四级统测。在不断的探索和改革中, 大学英语测试已取得了令人瞩目的成绩和宝贵经验, 但这其中仍存在诸多急待思考与解决的问题。

#### 2.1 教学以测试为中心, 以四级考试之马首是瞻

教学的主导地位毋庸置疑, 对测试起着决定性作用, 测试应始终服务于教学。然而目前在实践操作中, 二者关系显然已本末倒置。在整个大学英语阶段, 考试成为教与学唯一的、最终的目的, 教学是为考试服务的; 而各种测试几乎都是围绕四级考试的指挥棒, 无论是题型还是内容, 都是遵循四级测试的要求。若问之大学英语学得怎样, 学生都以四级考试成绩为尺度衡量。若对比较与校之间的大学英语教学水平, 结

---

【作者简介】周春红, 女, 淮阴师范学院大学英语教学研究部讲师; 研究方向: 英语语言教学及二语习得。

果也是视四级考试成绩而言。此种情形，严重干扰正常有序的教学，更造成学生英语水平的高分低能，无法胜任将来工作中的真正所需。

### 2.2 测试命题缺乏科学理论与完备考试说明的指导

尤其是在大学英语每学期学业测试中，各校负责命题的老师并非都是通晓测试理论的，只是依照惯例，照葫芦画瓢，七拼八凑，将一份试卷填充完。这严重损害了测试的科学性，无法发挥测试的正反拨作用。同时，指导大学英语教学的只有一个大学英语课程要求，其中对听、说、读、写的能力有粗略要求，且附有简易词汇表。除此以外，大学英语测试无考试说明可依据，测什么内容，怎么测，多数情况下只是为了方便省力，从而导致一定的盲目性与随意性。

### 2.3 忽视综合应用能力及整体性的测试

目前的大学英语测试在很大程度上仍偏重于语言知识的测试，对语言技能、语言综合运用能力的考察力度不够，且几乎没有口语测试。随着我国加入 WTO，融入全球化经济，英语之显要地位与日俱增，尤其是对英语的实际运用能力要求日益提高。因此，新的大学英语课程要求也明确提出要培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力。显然，现行的测试已与教学要求及社会对英语的要求相背，导致毕业生在将来工作、社会交往中的英语口语笔头交流仍困难重重。

### 2.4 多项选择题的过度、非规范性运用

如今在大学英语测试中，占主导地位的题型，仍然是多项选择题。多项选择题因其评分客观、经济迅速，且可在有限时间内考察尽可能多的题项，而一度广为流行。其优势不容置疑，然而其弊端更不容忽视。多项选择题只适宜测试认知领域知识，而无法测试语言的综合应用。而且就是有些认知性内容，有时也因缺乏相应适宜的干扰选项，而致使多项选择题型无法考察。同时，在某些情况之下，多项选择题无可避免地带来学生对答案的猜测性。另外，多项选择题的命题实非易事，无效的、凑数的、误导的选项比比皆是。诚然，对于多项选择题型不应予以全盘否定，应当是在质上、量上使之更趋于科学化、合理化。

### 2.5 效度与信度的矛盾性激化

提到测试，人们总会想起测试的效度和信度。效度和信度是矛盾的两个方面，往往顾此失彼。在大学英语测试中，常常牺牲效度以获得信度，或为取得信度而削弱了效度。要使大学英语测试更加趋于合理、科学，如何均衡测试的信度与效度是急待解决的问题。

## 3. 语言测试的不断改革完善对大学英语教学的促进与提高

随着经济全球化的形成，国力竞争日趋激烈，培养大批高素质、高水平的外语人才显得尤为重要。如火如荼的大学英语教学改革正是着力于更加科学地、有效地去培养适应社会所需的、具有英语综合运用能力的人才。与之相适应，大学英语测试也必须不断改革，以促进和保证大学英语教学的高质量、高水平和高效率。

### 3.1 测试的类型与内容

现行的大学英语学期测试，通常只是一份试卷，涵盖了听读写译，既无助于突出听说、加强听说的教学，又削弱了对读写的考察。因而，大学英语学期测试类型可由独立性的听力测试、口语测试和读写测试来组成。这样，既有效地促进了教学实践对各项技能的兼顾，又格外突出了对听说的重视。

测试的内容不仅应包含相应学期所学的书本知识，还应重视考察学生运用英语的知识、技能来解决实际问题的能力。对书本知识的测试，误导学生不重视语言的积累及扎实基本功的需要，因而导致学生一心向四级，陷入纯应试的题海练习中。另外，只有在测试中真正考察了学生的语言综合应用能力，才能有力推进实际教学，切实贯彻以培养学生这一能力为最终目标。

### 3.2 测试的题型

首先，必须尽量降低多项选择题的比例，并力图使其更加科学合理。比如，每一道多项选择题可设

五个选项，以降低猜测概率；并且力求每一选项长短略同；另外要特别避免本身有语法、拼写错误的无效选项。其次，尽可能多采用主观题、半客观题以及利于测试综合能力的题型。如听写、填空型完型填空、短文改错、简答题、补全题等，都是比较理想的、测试综合能力的、且信度效度较高的题型。

### 3.3 命题与阅卷

首先，就大学英语测试而言，还是应该有比较详尽完备的考试说明，以规范试卷命题，同时对教学形成良性促动。其次，有必要由懂测试理论且具备教学实践经验的老师组成专门的测试小组，来负责命题，并在命题中把握一些关键问题，如试题所测内容是否符合广泛性、典型性及不可预测性；题项说明是否清晰明了；每一题项是否只有唯一答案；是否存在学生不具备某种被测技能也能做出答案的题目；学生是否有足够时间完成试题等。再次，在条件允许的情况下，最好先进行试题的预测，尔后特别还要由外籍教师最后把关。最后，要努力提高主观题的评分信度，就必须在阅卷前加强对评卷人进行培训；在阅卷中实行小组集中评卷及小组长、大组长层层督察负责；在阅卷后还需及时分析、总结阅卷中的经验与不足，同时也要对阅卷人进行监督，把握其是否合格称职。

### 3.4 充分发挥测试正反拨的作用

测试对教学的正反拨作用，有利于推进教学的发展，因而我们可以借鉴 Arthur Hughes 的一些建议来努力达到测试正反拨作用。一是，样题的涉及面要合理而有广度，且具有一定不可预测性，避免误导教学局限在一定范围内。二是，尽量使用直接测试法，有利于语言技能的真正培训与发展。三是，以能力标准作为命题的基础，并允许不同层次的学生可以选择参加适合于自己能力的测试，这样有利于激励而不挫伤学生。四是，将学业考试与教学目标结合起来，可以更加明确教与学应达到的实际水平。五是，保证教师与学生都明确某一考试的性质和内容。六是，在确保效度和信度的情况下，还必需考虑到，尽可能合理以及切合实际的时间与金钱成本。

## 5. 总 结

实践证明，只有效度高的测试才能有较高的信度，而信度较高并不能保证效度也一定较高。如何均衡测试的信度和效度，而不顾此失彼，是急需面对解决的关键问题。理想的测试，是效度、信度、可行性的有机结合与统一，即效度、信度同时达到高标准而又不产生人力、物力、时间上的特殊困难。在实践中，要设计出这样完美的测试绝非易事，需要测试者、测试理论专家与第一线教师的共同努力。

参考文献：

- Hughes, A.. 1989. *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 邱东林, 李佩英. 改革大学英语测试内容提高学生英语口语水平[J]. 外语界, 2004 (1): 21-25.  
 粟芳, 梁禹凡, 翁平. 以英语测试评估促进教学质量的提高[J]. 广西民族学院学报, 1998 (4): 261-264.  
 张新元. 大学英语测试质疑述评[J]. 外语界, 2004 (2): 65-69.

## Testing and college English teaching

ZHOU Chun-hong

**Abstract:** The essay, aiming at improving the college English teaching, states the relationship between testing and teaching, analyzes the present problems concerning testing and therefore raises some constructive ideas to perfect testing.

**Key words:** testing; college English teaching; backwash

(Edited by Stella and Hanna)