

小组合作教学 (team teaching) 类型及其对英语教学的启示

王电建

(兰州交通大学外语学院, 甘肃兰州 730070)

摘要: 本文探讨了小组合作教学的类型及其在中国英语教学中应用的优缺点, 并提供了一些在中外英语教师合作教学时所应注意的具体事项, 旨在为中外英语教师的小组合作教学提供一定的帮助和启发。

关键词: 合作教学; 合作备课

1. 引言

合作教学是一个复合性、多层面的概念。国内外关于合作教学的研究大多侧重于合作教学的课程内容诸如课程计划设计、话题、教学活动等, 或侧重于合作教学的理论、历史背景及不同国家合作教师所面临的挑战。关于组建合作教学队伍的指导原则和顺利进行合作教学应注意的事项、对策和措施, 很少有研究。本文基于在一所师范院校对 2 个师资培训班《英语教学法》课程一年的合作教学实践, 主要探讨组队教学类型及其在中国英语教学中应用的优缺点, 讨论中外英语教师在组建合作队伍、顺利进行合作教学中应注意的事项、对策和措施, 旨在为中外英语教师的合作教学提供一定的帮助和启发。

2. 小组合作教学及其类型

小组合作教学是指两位教师共享同一个班级、共同合作完成同一项教学任务的教学模式。在合作教学中, 两位教师同时讲授同样的内容, 即两位教师合作完成每一节课的教学。Quinn 和 Kanter (1984) 把小组合作教学 (team teaching) 定义为“在两位有经验的教师之间合作共同完成教学任务”。Davis (1995) 认为在小组合作教学中还应“包括两位合作教师在共同备课、共同讲授同一门课方面的合作”。小组合作教学实际蕴涵两大方面的内容: 一是两个教师同时出现在同一个教室给同一个班的学生教授同样的教学内容; 另一方面是两位教师共同合作备课或讨论, 但不一定同时给同一个班的学生上课。Watkins 和 Caffarella (1999) 确定了四种小组合作教学类型: 平行教学 (parallel teaching), 序列教学 (serial teaching), 合作教学 (co-teaching) 和相互促进教学 (collaborative teaching); Robinson & Schaible (1995) 等人把小组合作教学区分为以下六种类型:

(1) 传统的小组合作教学 (traditional team teaching)

在这种模式下, 两位教师共同给同一班学生教授同样的教学内容。一位教师主要负责教学计划和教学过程, 另一位教师在教室里巡回对个别学生给予特殊的帮助。比如, 一位教师呈现课程, 另一位教师在教室里巡回发放材料等。

(2) 相互合作教学 (collaborative teaching)

两位教师共享同一个班级、共同完成同一项教学任务。在合作教学中, 两位教师共同合作备课、同时讲授同样的内容, 即两位教师合作完成每一节课的教学。两位教师以谈话或交替教授的方式, 互相配合完成教学活动, 并共同对学生的作业、评议和考试负责。

【作者简介】王电建 (1969 -), 男, 硕士, 兰州交通大学外语学院副教授; 研究方向: 普通语言学、语用学、应用语言学。

(3) 互补教学 (complimentary/supportive team teaching)

在这种模式下,两位教师共同给同一班学生教授同样的教学内容,一位教师主要负责教学内容的教授,另一位教师负责呈现与教学内容相关的示例和教学活动。

(4) 平行教学 (parallel instruction)

在平行教学模式中,两位教师合作备课,然后将一个班分为两个班,两位教师同时分别在两个班教授同样的内容。课后,两位教师在一起共同总结教学反思。

(5) 分级按需教学 (differentiated split class)

在这种模式下,按照学习需要,将全班学生分成不同的学习小组,每位教师根据每组学生的需要进行单独有针对性的讲课。比如:全班可以根据学生的情况分为侧重概念讲解的小组和侧重实践练习的小组,教师可针对学生的实际组织教学,也可交换组织教学以满足不同水平学生的需要。

(6) 监督调控教学 (monitoring teaching)

在这种模式下,一位教师主要负责教学计划和教学过程,另一位教师在教室里巡回对个别需要帮助的学生提供帮助并对个别学生的课堂行为进行监督。

3. 小组合作教学教学的优缺点

进行中外英语教师的合作教学有其独特的优点,也有其不利的一面。

3.1 小组合作教学教学的优点

- (1) 外方教师有机会真实地感受中国文化和中国课堂教学方式;
- (2) 外方教师可以正式融入中方英语教学机构;
- (3) 中方教师可真实感受国外的教学方法并获得培训;
- (4) 学生可同时感受中英两种不同文化背景下英语教学方法的融合,并同时受到两位教师的教诲和影响;
- (5) 中方教师适当的用汉语解释能弥补外籍教师的不足,从而照顾到各个水平层面的学生;
- (6) 中方教师可帮助外籍教师了解中国学生在学习英语中的所需和所遇到的困难;
- (7) 中外教师和学生可以更好地熟悉以学生为中心的任务教学法,以适应中国在中小学所实行的中国英语新课程标准;
- (8) 合作备课能使中外教师共享各自的教学资源、技能和方法,最大限度地发挥各自优势,取得最佳教学效果。

3.2 小组合作教学教学的缺点

- (1) 合作教学可能造成教师短缺;
- (2) 合作备课会造成合作教师时间的浪费;
- (3) 合作教学的技能可能不会在教师间普及。

4. 教学启示

为了保证合作教学的顺利进行,合作教师需要做好以下几方面的工作。

4.1 合作教师之间建立良好的个人关系

合作教师的个性、知识层次、教学经验和技能、合作态度等都会影响到合作教学的成功与否:

- (1) 合作教师应具有良好的个性和善于与他人合作交流的能力;
- (2) 合作英语教师应具有较广的知识面,熟悉英美国家有关的文化背景知识;
- (3) 合作教师应具有胜任英语教学的能力,熟悉英语教学的原则和方法,具有演(表演)、唱(唱

英语歌)、画(简笔画)、做(制作教具)等方面的英语教学基本功;

(4) 合作教师应自愿参加合作教学。

4.2 合作教师之间建立良好的职业工作关系

合作教师之间需要建立独特的职业工作关系:

- (1) 合作教师之间的职业工作关系应建立在平等、相互尊重、相互信任和沟通的基础上;
- (2) 合作教师应具有高度的责任性,以保证合作教师之间的工作关系正常发展。

4.3 合作备课

在合作备课中,合作教师须认真讨论以下相关问题,以确保合作教学的顺利进行:

- (1) 合作教师应选择什么样的教学材料、教本等?
- (2) 合作教师应怎样划分教学材料和教学用书?
- (3) 合作教师应怎样确定每周共同备课的时间?
- (4) 合作教师应如何确定双方各自的教学侧重、教学分工及合作内容?
- (5) 合作教师应讨论制定对课堂教学的课后分析和评估系统。
- (6) 合作教师应讨论各自的优劣势、教学特点及双方的共同点和不同点。
- (7) 合作教师应讨论采用什么样的合作教学模式、怎样安排教学步骤、设计教学方案?
- (8) 两位合作教师是否都具有胜任英语教学的能力,熟悉英语教学的原则和方法,具有英语教学基本功?
- (9) 合作教师共同制定课堂纪律要求和管理模式。
- (10) 合作教师之间应怎样建立良好的个人关系和职业工作关系?

5. 结束语

在英语教学中实行小组合作教学是一项新的研究课题,如果能够很好地在英语教学中利用合作教学,对合作教师的英语教学能力和英语教学效果都会有促进作用。为了保证合作教学的顺利进行,中外英语教师需要在课堂内外密切配合,在平等、相互尊重、相互信任和沟通的基础上建立良好的个人关系和职业工作关系。基于我们的合作经验,我们仅能提供一些在中外英语教师合作教学时所应注意的具体事项,对其运用过程中的优缺点进行探究,希望对英语合作教师能给予帮助。

参考文献:

- Davis, J. R. 1995. *Interdisciplinary course and team teaching: New arrangement for learning*. Phoenix: ACE/Oryx.
- Quinn, S. & Karter, S. 1984. *Team teaching: An alternative to lecture fatigue*. Innovation Abstracts (Eric Document Reproductive Service No. ED 251 159).
- Robinson, B. & Schaible, R. 1995. Collaborative teaching: Reaping the benefits. *College Teaching*, 43(2), 57-60.
- Watkins, K. & Caffarella, R. 1999. Team Teaching: Face-to-face and On-line. *Presentation given at Commission of Professors of Adult Education Meeting*. San Antonio, TX.

Types of team teaching and its implication in English teaching

WANG Dian-jian

Abstract: This paper intends to discuss the types of team teaching, its advantages and disadvantages in the English teaching practice in China and provide some specific tips for both Chinese and foreign English teachers in team teaching.

Key words: team teaching; co-plan

(Edited by Stella, Katrina and Doris)