

# 论培养创新人才的高等教育新体系

刘国钦,彭健伯

(攀枝花学院,四川 攀枝花 617000)

**摘要:**从教育思想体系、教育目标设置体系、教学体系、保障体系、评估体系5个方面,探讨了构建培养创新人才的高等教育新体系的主要问题。

**关键词:**高等教育;创新人才;素质教育

**中图分类号:**G640

**文献标识码:**A

**文章编号:**1001-7348(2003)11-0067-03

## 0 前言

所谓高等教育新体系是指遵循高等教育发展规律和大学生身心素质发展特点,培养科学思想、创新精神、创新能力和实践能力,素质全面发展的创新人才,以适应经济社会发展需要的素质教育体系。建构高等教育新体系是深化高等教育改革、全面推进素质教育追求的教育目标模式。我国高等教育改革主要概括为3句话:“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念是先导。”教育培养的目的是造就适应21世纪中国社会主义现代化建设需要的素质全面发展的创新人才。培养创新人才的高等教育新体系的内容是多方面的,主要包括教育思想体系、目标设置体系、教学体系、保障体系和评估体系5个方面的内容。

## 1 教育思想体系

高等教育的观念创新,在于以先进的教育思想指导高等教育发展。高等教育先进的教育思想包括先进的教育指导思想、教学教育思想和发展教育思想。

### 1.1 先进的教育指导思想

先进的教育指导思想是指以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导的教育思想。主要包括:

(1)马克思主义关于人的全面发展学说的教育思想;

(2)邓小平关于“三个面向”的教育思想;

(3)党的教育方针;

(4)全面推进素质教育的教育思想;

(5)创新的教育思想;

(6)以教育质量为核心、以育人为本的教育思想;

(7)面向21世纪国际教育关于全面发展的教育思想;

(8)关于科教兴国的教育思想。

### 1.2 先进的教学教育思想

进一步增强质量意识,加强素质教育的教学思想包括:

(1)在人才培养与社会需求的关系上,树立人才培养更加主动地适应社会发展需要,走“产学研相结合”的人才培养道路的思想;

(2)在基础与专业教育的关系上,树立加强基础教育,拓宽专业口径,增强人才适应性的思想;

(3)在知识传授与能力和素质培养的关系上,树立全面推进素质教育,融传授知识和培养能力与提高素质为一体相互协调发展和综合提高的思想;

(4)在理论和实践的关系上,树立理论联系实际,强化实践教学的思想;

(5)在教与学的关系上,树立教师主导性和学生主体性的思想,以及更加重视培养

学生主体独立学习能力和自觉能动学习能力的思想;

(6)在统一要求与个性发展的关系上,树立在一定的教育目标指引下人才教育模式多样统一性以及加强因材施教促进学生个性发展的思想;

(7)在本科教育与终生教育的关系上,树立本科教育要重视学生独立获取知识能力的培养,为学生的终生学习和继续学习奠定基础的思想;

(8)在传承与创新的关系上,树立传承知识“流”的精华、重视学生源头创新能力和自主创新能力培养的思想;

(9)在学什么、如何学与为什么学的关系上,培养实事求是、循序渐进、理论联系实际和探究真理的治学精神,树立教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务、为人类造福的思想;

(10)在社会科学与自然科学的关系上,树立科学精神,崇尚科学,“坚持社会科学和自然科学并重”,建立大学生以专业知识为基础合理的自然知识、社会知识和思维知识结构与合理的智力结构和能力结构的整合思想。

### 1.3 发展的教育思想

所谓发展的教育思想是指教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性和优先发展的教育思想。它主

收稿日期:2003-08-21

要包括:

- (1)教育“必须摆在优先发展战略地位”的发展教育思想;
- (2)与时俱进的发展教育思想;
- (3)超越自我的发展教育思想;
- (4)积德载物和生生不息的发展教育思想;
- (5)创业前进的发展教育思想;
- (6)面向未来的发展教育思想。

## 2 目标设置体系

### 2.1 德育目标

高等教育的德育目标是“深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和‘三个代表’重要思想的宣传教育,引导人们树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观。”

### 2.2 智育目标

(1)专科教育使“学生掌握本专业必须的基础理论、专门知识,具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。”

(2)本科教育使“学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”

(3)硕士研究生教育和博士研究生教育的学历标准是“硕士研究生教育使学生掌握本学科坚实的基础理论、系统的专业知识,掌握相应的技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。博士研究生教育应当使学生掌握本学科坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、相应的技能和方法,具有独立从事本学科创造性科学研究工作和实际工作的能力。”

### 2.3 体育目标

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:高等教育要“树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持体育锻炼身体的良好习惯”,“培养学生的良好卫生习惯,了解科学营养知识”,使大学生具有“健康体魄”和“旺盛生命力”。

### 2.4 美育目标

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的

人文学科课程。开展丰富多彩的课外文化艺术活动,增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力。”这样,使大学生树立起“内在美与外在美、心灵美和行为美、科学美和艺术美、内容美和形式美”相统一的美育思想和美育目标。

## 3 教学体系

建构高等教育的教学新体系是高等教育改革的核心。高等教育的教学体系创新在于建构科学的课程设置体系、教学内容体系、实践教学体系、教学方法和教学手段体系。

### 3.1 课程设置体系

课程设置体系是以学科建设为支柱的课堂教学的核心体系。学科建设的价值取向有两种方法:一种是按产品划分学科的方法,另一种是按学科链设置学科的方法。建设先进的或一流的学科和大学,就要遵循学科链的发展规律来建设学科和设置课程体系。深化教学改革,以先进的教学思想,加强学科和课程设置体系的建设,为课堂教学提供系统化、理论化和科学化的内容。

### 3.2 教学内容体系

教学内容是课堂教育的中心主题,是开发教育主体聪明智慧的阳光雨露。教学内容体系包括教材、教学大纲和教学参考资料。课堂教学是培养教育主体(学生)的科学思想、创新精神,开发其创新能力和实践能力的主阵地。课堂教学的关键在于选择高质量和高水平的教材。教材是开发教育主体聪明智慧的载体。因此,课堂教学首先要选择有利于促进学科向着先进性方向发展的优质教材,用以更好地实现教学任务和培养目标。

### 3.3 实践教学体系

首先,高校素质教育,要走产学研相结合之路,建立产学研相结合的创新机制,推进高校与产业界以及科研机构的合作,鼓励有条件的高校建立科技企业,企业在高等学校建立科研机构,高校在企业建立实习基地。其次,应采用多种形式,促进高校科研成果的转化,增强企业创新能力,培育新的经济增长点。同时,认真做好教学实验,积极参加社会实践教学,从事社会实践调研工作等。这些都是实践教学的主要内容。按照实践教学内容组织学生认真从事创新实践活

动,以实现实践教学的教学任务和教学目标。

## 3.4 教学方法和手段体系

各级各类高校要充分采用国家支持建设的以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代化远程教育网络,加强经济适用型终端平台系统和校园网络的建设和运用,并充分利用现有的教育资源和音像手段,继续搞好标准化的多媒体电化教育和计算机辅助教学。把现代化的教育技术手段引入教学过程,将有力地增强教学的感召力、说服力和教学活力,实现教学目的和教学目标。

## 4 保障体系

高等教育的保障体系包括办学硬件条件、高校管理、师资队伍和教育法规等。

### 4.1 办学硬件条件

普通高校办学的硬件条件包括生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学仪器设备值、生均图书量、百名学生配计算机数、百名学生配语音教室座位数等基础条件。这是提高教学质量、全面推进素质教育的基本保证。国家对各类学校的上述标准条件作出了具体规定。高校必须按国家高等教育硬件条件建设要求完善相应的硬件条件建设,要达到最低条件向实现优秀条件目标努力,为提高教育质量、培养创新人才、创建一流大学和一流学科而奋斗!

### 4.2 高校管理

(1)教学管理。教学管理主要是指对教学大纲、教学计划、教学制度、测评制度等的管理。通过教学管理实现高校教学的正规化、科学化和制度化,保证教育质量的持续提高和学生素质的全面发展。

(2)科研管理。科研管理主要采取科研项目管理制度或科研课题管理制度。科研项目管理制度是指科研管理部门组织科研项目、申报立项、项目研究进程、成果评审和成果转化应用的管理。还要加强“产学研”一条龙的管理和高校科技园区的管理。通过高校科学研究和科研管理,培养高校的科研源头创新能力和自主创新能力,培养和造就高校的专家型人才、学术带头人等创新人才,促进高校中青年骨干教师的成长。同时,通过“产学研”的科研管理,使高校高科技园区成为高新技术的“孵化器”,推动科技创新成果向现实生产力和高新技术产品转化。充分发

挥出高校科研管理出成果、出人才和科技创新的功能。

(3)人事管理。人事管理主要包括队伍建设、分配政策、激励机制等。通过人事管理,其目的和目标在于建设一支高素质的教师队伍,盘活高校现有科技人才,充分发挥其在培养创新人才和科教兴国中的作用。

(4)学生管理。学生管理是高校改革、发展和稳定的重点。学生管理主要包括学生的政治思想道德教育和管理、行为规范管理、奖惩制度管理、招生就业管理等。通过学生教育管理,建设优良学风,把“学会做人的美德”和“学会做事的技能”统一起来,塑造大学生的文明形象,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。

(5)后勤管理。后勤管理是高校管理的基础,是提高高校教育质量、实施素质教育的后勤保障。后勤管理主要包括教学设备和教学手段管理、财务管理、吃住行管理等。通过后勤管理,为高校建设发展提供教学、科研、工作、学习、生活等物资保障。

(6)决策管理。决策管理是高校管理的中枢,关系着高校教育的发展水平和发展模式。我国高校实行党委领导下的校(院)长负责制。这种管理体制的决策管理,主要包括党委决策管理和行政决策管理。科学的决策管理程序和决策运行机制在于“发现问题”、“广泛的议”、“智囊团的谋”和“决策部门的断”。通过这样的决策管理程序和决策运行机制促进决策制度化、民主化和科学化,促进民主集中制的健全和发展,促进学校的全面发展,提高学校的办学效益,实现社会主义高校的育人目的和培养目标。

#### 4.3 师资队伍建设管理

建设高素质和高水平的教师队伍的主要途径有:

- (1)以送培方式提高教师素质;
- (2)以自培方式提高教师素质;
- (3)鼓励攻读学位以提高教师素质;
- (4)鼓励专家学者型教师传帮带中青年教师以提高教师整体素质;
- (5)走学院式成才和自学成才之路以提高教师素质;
- (6)以重点或重大科研项目研究过程,促进专家学者型教师队伍建设。

#### 4.4 教育法规

教育法规包括国家教育法规和地方

(省、自治区、直辖市)教育法规,以及高校的管理制度。

(1)国家教育法规。国家教育法规是我国高等教育的指导性法规,是各级各类高等教育必须贯彻执行的教育法规。通过国家教育法规的实施,规范我国高等教育办学的目的、方向、方针、目标、体制、管理等,实现依法治教。

(2)地方高等教育法规。地方高等教育法规是各省、自治区、直辖市根据国家教育法规,结合地方普通高校的实际制定的高校教育法规。地方高等教育法规是规范各省、自治区、直辖市所属普通高校依法治教和实施高校素质教育的法律保障。

(3)高校管理制度。高校管理制度是高校贯彻国家高等教育法规和地方教育法规,结合本高校实际制定的管理条文。它能促进高校管理的法制化、规范化和科学化,保障高校改革、发展和稳定,提高高校教育质量,全面提高学生的素质,促进高校的办学效益。

## 5 评估体系

教育评估是教育的指挥棒和导向手段。高等教育评估体系是关于高等教育评估制度、评估标准、评估机制、评估结论的监控管理体系。建立和完善高等教育评估体系,认真做好高校教育的评估工作,实施高校评估成果的正效应价值取向,是提高高校教育质量、全面推进素质教育的重要保证。

高等教育评估体系是“建立自上而下的素质教育评估检查体系”,形成国家评估、地方政府评估和高校自我评估的评价机制。

### 5.1 国家评估

国家评估是指国务院授权国家教育部行使高等教育评估职能,评估和考核高校实施素质教育的教育质量和办学水平等,达到宏观调控高校素质教育的要求,保证高校的社会主义办学方向和教育方针贯彻执行的重要手段。它主要包括:

- (1)对高校办学水平的国家评估;
- (2)对普通高校教育工作随机抽样的国家评估;
- (3)对普通高校本科教学工作水平的国家评估等。

### 5.2 地方政府评估

地方政府评估是指地方(省、自治区、直

辖市)政府及其授权地方教育厅行使地方高校教育评估职能,评估和考核实施素质教育的教育质量和办学水平,以达到素质教育的要求,保证地方高校办学的社会主义方向和教育方针贯彻执行的重要手段,它主要包括:

- (1)对地方高校办学水平的地方政府评估;
- (2)对地方高校的教育质量的地方政府评估;
- (3)对地方高校教育工作随机抽样的地方政府评估;
- (4)对地方高校教育重点课程建设、重点实验室建设、现代化教学手段建设等的地方政府评估;
- (5)对地方普通高校、本科教学工作水平的地方政府评估。

### 5.3 高校自我评估

高校自我评估是每个高校党、政,对自己高校内部特别是系(院)等职能部门,按照实施素质教育、提高教育质量、改善办学条件、提高教学水平、贯彻依法治教和以德治教相结合等方面的要求,进行评估和考核,以实现素质教育的目标,保证本高校的社会主义办学方向和教育方针贯彻落实的重要手段。高校自身评估主要包括:

- (1)对办学水平的高校自我评估;
- (2)对办学条件的高校自我评估;
- (3)对办学规模的高校自我评估;
- (4)对办学模式的高校自我评估;
- (5)对教学手段的高校自我评估;
- (6)对课程设置体系、教学内容体系、实践教学体系的高校自我评估;
- (7)对重点实验室建设、重点课程建设、重点专业建设的高校自我评估;
- (8)对后勤建设和管理的高校自我评估;
- (9)对社会教育创新环境建设的高校自我评估;
- (10)对“产学研”机制建设的高校自我评估;
- (11)对精神文明建设的高校自我评估;
- (12)对学校管理的高校自我评估;
- (13)对教师队伍建设的高校自我评估;
- (14)对科研水平的高校自我评估;
- (15)对教学质量的高校自我评估;
- (16)对学生综合素质的高校自我评估等。

(责任编辑:高建平)