

关于提高农村生源大学生英语听说能力的研究

张洁 (合肥工业大学外国语学院, 安徽合肥 230009)

摘要 农村生源大学生是我国在校大学生的重要组成部分, 由于种种原因, 农村生源大学生在英语听说方面存在诸多问题。分析了我国农村英语教学的现状与存在的问题, 及农村生源大学生在英语学习中存在的问题, 并提出了如何提高他们英语听说能力的对策。

关键词 农村生源大学生; 听说能力; 教学策略

中图分类号 G 642 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)33-16669-02

Study on Improving the English Listening and Speaking Ability of College Students from Rural Areas

ZHANG Jie (School of Foreign Languages, Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009)

Abstract College students from rural areas account for a large proportion of Chinese college students. For various reasons, college students from rural areas have many problems in English listening and speaking. The status and existing problems of English teaching in rural areas of China were analyzed. And the existing problems of college students from rural areas in English learning were studied. And some countermeasures on how to increase their English listening and speaking ability were put forward.

Key words College students from rural areas; Listening and speaking ability; Teaching strategies

《大学英语课程教学要求》提出, 大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后的学习、工作和社会交往中能用地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。而在实际大学英语教学中, 还存在着诸多与此要求相悖的问题, 使得英语教学难以适应社会变革和发展的需要, 其中最为突出的问题是学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 在教学中并没有得到明显的提高。许多笔试成绩优秀的学生在实际英语运用中往往“不知所云”, “难以启齿”, 成为“聋子英语”及“哑巴英语”的典型代表。而这一问题往往在农村生源大学生中较为突出。他们中的很多学生英语阅读、写作能力较强, 而在听力课上会觉得困难重重, 无法跟上正常的教学进度; 在口语课上则表现欲不强, 羞于开口, 在参与口语活动中很难大胆、正确、流畅地用英语表达自己的观点。目前在我国的高校中, 农村生源学生比例占大多数, 且呈逐年增加的态势。因此, 在深化大学英语教学改革的今天, 了解高校农村生源学生的英语学习特点, 提高他们的英语听说能力, 成为大学英语教学改革的一项重要任务。

1 我国农村英语教学的现状及存在的问题

1.1 小学英语教学滞后或缺失 多年以来, 我国农村地区的小学几乎没有开设英语课, 跟同龄的城市学生(他们有的甚至从幼儿园阶段就开始学习英语)相比, 高校农村生源学生在英语学习的一开始就在起跑线上落后。尽管教育部明确规定, 从2001年秋季起, 乡镇所在地小学逐步开设英语课程, 但我国农村小学英语的教学情况却各不相同, 有的小学进行正规的英语教学, 但所使用的教材也不完全统一, 有的则把英语当成副科, 没有予以重视。这些因素都导致了进入中学的学生英语基础参差不齐。

1.2 师资数量不足, 教师素质较差 据调查, 目前我国农村中学骨干英语教师流失严重, 师资队伍构成复杂, 许多教师

学历不达标、专业不对口、教学经验少。转行教师成为农村英语师资的“主力军”。为配合新课标的实施, 很多农村学校的英语课程匆忙上马, 在英语教师匮乏的情况下, 不少其他学科的教师变身成为英语教师。更有相当一部分教师是由于胜任不了其他学科的教学工作而开始“尝试”教授英语。可见, 在农村中小学中, 还有许多英语教师不具备执教资格, 这就在很大程度上限制了农村中小学生学习英语质量的提高^[1]。

1.3 教学质量低, 教学方法落后 有些教师自身专业素质相对低下, 同时受办学条件、信息渠道不畅等因素制约, 有不少英语教师除语音、语调不准, 口语表达能力不强外, 还存在着专业知识不系统、教学方法与教材不同步、工作量超负荷、负担过重等问题。他们往往是瞄准教材中的知识要点与考试要求, 把教学的重点定位在课本知识的讲授上。课堂教学以语法知识为主, 课堂操练以笔头为主, 使用机械性的、以教师为主体的陈旧教学方法, 这就在某种程度上扼杀或埋没了学生的动手动脑实践能力和创新精神。

1.4 教学条件简陋, 缺乏必要的教学设施 由于受经济条件的限制, 许多农村中小学的教学设备仅限于黑板、教师自制的图片、卡片以及不成套的挂图、磁带等, 而有的学校连英语听说教学必要的录音机都没有, 更谈不上有语音室、多媒体教室这样正规、先进的语言教学设备。在整个初中和高中阶段, 学生进行听说训练的机会很少, 有的农村生源大学生甚至在上大学前从未上过听力课。

1.5 缺乏学习英语、重视英语的大环境 在教学条件差, 师资力量薄弱的环境中, 整个农村从政府、学校到家庭、个人都缺乏对学习、英语的足够重视。由于客观条件的限制, 许多农村各级政府只将注意力放在经济发展上, 教育上的重视和投入不够。对学生的学习、思想产生重大影响的父母、亲朋等多是文化水平不高的农民, 他们很难对学生的学习进行正确的引导和有效的帮助^[2]。与许多从小就受到来自家庭、学校、社会各方面英语学习熏陶的城镇学生相比, 农村学生从一开始就缺乏一种良好的英语学习环境和氛围。

2 农村生源大学生在英语学习上存在的问题

2.1 不适应大学的英语教学模式 从过分注重应试教育的中学英语教学阶段过渡到重视学生综合运用能力培养的大

基金项目 安徽省高等学校教学研究重点基金项目(2008jyxm056)。

作者简介 张洁(1972-), 女, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 从事翻译理论与实践研究。

收稿日期 2009-10-13

学英语教学阶段,农村生源大学生表现出很大的不适应。在应试教育的大模式下,中学阶段农村的英语教学主要是让学生死记硬背加上题海战术,而对学生听说方面的训练几乎没有。有的中学英语教师由于业务素质较低,基本功不扎实,本身就存在语音语调不准的问题。因此,在以教师话语输入为主要目标语来源的中学英语课堂学习中,教师的口语水平直接影响到学生听说能力的发展。缺乏听说训练的农村学生虽然有些笔试成绩优秀,但语言的实际运用能力却很差。进入大学以后,他们突然接触到与中学时完全不同的交际法教学模式和地道真实的语言材料,这使得他们一时难以适应。同时,大量的听说学习内容和要求会使他们产生挫败感和畏惧感,对英语学习失去信心。

2.2 经济上的压力和人际交往的自卑感成为学习上的障碍 农村生源大学生普遍存在经济上的压力,有的家庭不得不借钱来支付学费,有的学生在学校申请助学贷款,有的则需要勤工俭学来维持日常生活。同家庭经济宽裕的学生相比,农村生源大学生在吃、穿、用等各方面都比较差,这使得他们或多或少会产生自卑的情绪。所以,初到城市学习、生活的农村生源大学生普遍比较内向,表现欲不强。同时,由于中学时期学习环境和条件的限制,许多农村生源大学生存在语音语调不准的问题,这也使得他们羞于开口说英语,担心错误的发音会被其他同学嘲笑。对于老师组织的课堂听说活动他们往往表现为紧张、被动,不愿积极参与;对老师的提问也常常以“不会”来搪塞,而不愿表达自己的真实看法。他们也不愿意积极地去参与相关的英语活动,如英语角、英语口语竞赛等,从而失去更多提高英语听说能力的机会。此外,大学英语课堂的学时有限,学生的自学时间和方法直接决定其英语水平的提高。经济拮据的农村生源大学生很难像其他城市学生一样能拥有如电脑、电子词典、MP3、复读机等英语学习辅助工具,这也成为他们英语学习上的一个不利因素。

3 提高农村生源大学生英语听说能力的对策

3.1 改善农村中小学的英语教学条件,提高中小学阶段的英语听说水平 首先,要重视小学阶段的英语教学。小学阶段的英语学习虽然只是教授一些基础、简单的知识,但将会给日后的英语学习在思维、兴趣方面奠定基础,因此,应该严格遵守教育部的规定,从小学三年级开始进行规范的英语教学。

其次,要充实农村英语教师队伍,提高教师的专业素质。教育主管部门要组织各种形式的进修、培训来提高农村英语教师的专业技术水平。同时,可以有计划地引进优秀人才,提高英语教师队伍的整体素质。当然,提高农村教师的工资待遇也是引进人才、留住人才的关键。

再次,要加大农村英语教学的投资力度,改善农村中小学的英语教学条件。有关部门应该重视对农村学校英语教学的资金投入,给学校配备英语教学必要的教学设备、书刊、教具等,给英语学习营造一个良好的环境和氛围,以提高学生的学习兴趣和学习效果。

3.2 教师要在课堂教学中重视情感投入,设法减轻学生思想压力 解决农村生源大学生英语学习方面的问题,首先就

要解决他们的思想问题,使他们能卸下思想包袱,轻松学习。自20世纪60年代以来,以马斯洛、罗格斯为代表的学者便提出了应该把学生作为具有情感个体的理念。卢家楣在其所著的《情感教学心理学》中也指出,“他们不仅希望教师能给他们知识、技能,而且也希望教师能像自己的父母那样,给予他们关心和爱护”^[3]。所以,对于农村生源大学生这一特殊的群体,教师应该在教学中融入积极的情感因素,帮助他们克服焦虑、自卑等消极的情感因素,切实提高他们的英语听说水平^[4]。

同时,教师还应该不断地去鼓励学生积极模仿,大胆开口,不要怕出错,告诉他们语言的学习过程出错是很正常的,减轻他们的焦虑。教师还可以利用课堂讨论的形式,将困扰农村生源大学生的种种问题进行全班讨论,引导学生们正确对待现实生活中已经存在的问题,倡导以一种积极向上的态度来面对挑战,解决问题,从而在教学过程中潜移默化地将他们的思想包袱减轻、消除。

此外,在教学过程中,对于不愿积极参与课堂活动的农村生源大学生,不要采取强制手段,而应该根据教学内容灵活处理,将预计可以完成的任务分配给他们。在学生回答问题时,教师要做到耐心倾听,循循善诱,同时用一种平等、真诚的态度与学生交流,切不可态度生硬或是流露出不耐烦的情绪。要善于发现学生的闪光点,学生回答正确之后,教师要做到及时表扬鼓励,即使不正确也要肯定其积极参与的态度。久而久之,农村生源大学生会逐步减轻对听说课的畏惧感,增加成就感,对今后的英语学习也会更加自信。

一个好的教师不仅要有扎实的专业技能,更要有一颗关爱学生、热情真诚的心。只要教师在教学中能重视情感投入,努力做到有效的情感互动,一定会对农村生源大学生的思想压力有所缓解,有利于提高大学英语听说的教学水平。

3.3 采用有效的教学策略,提高学生的学习兴趣 大学英语听说课是一门互动性很强的课程,感兴趣的学生会乐此不疲地参与各项活动与训练,而不感兴趣的学生却是消极被动甚至避之不及。农村生源大学生往往是后者。由于中学时就缺乏听说方面的正规训练,加上内向甚至自卑的心理导致的学习障碍,使他们成为听说课上的旁观者。因此,高校英语教师应该设法使用多种教学策略,提高他们的学习兴趣,增强学好英语的信心^[5]。

3.3.1 课堂分组讨论。课堂分组讨论是一种常用而行之有效的方法,可以选择学生们感兴趣并易于讨论的话题,如校园生活、热点新闻、体育娱乐等,这样学生们在讨论时就会有话可说。教师可以先带领学生熟悉相关词汇、表达方式及常用句型。在学生分组讨论时,教师应深入到每一组,尤其是有农村生源学生的各组,具体了解讨论情况,对学生提出的问题及时解决,并鼓励他们主动发言,这样,做好充分准备的学生在展示讨论结果时也会做到胸有成竹了。教师应对学生的发言就内容、语音、语调等作出点评,及时表扬鼓励,并根据具体情况提出具体建议,使得学生感受到自己的表现被老师关注,从而增强自信心和学习的兴趣。

3.3.2 角色扮演。角色扮演也是一种常用的好方法,可以

编最尴尬的是厕所设置问题。在厕所设置方面,每户搞旱厕臭气大不卫生;搞室内冲洗式卫生间,水源尚可通过打水井解决,但冲厕水排放又是个大难题——在现有经济条件下,设置集中化粪池较难实施;每户设置大的封闭便坑,但清运量大且影响相邻水井卫生;直接排入地下管道又容易造成下游污染。大汪村当前实行的是后者,所不同的是该村大多村民解大便还是去一些老旱厕,室内卫生间仅供解小便和洗浴用,总体看效果还不错。因此,适当规范室外旱厕的布置,并充分利用村庄下游池塘进行集中污水排放与封闭管理,把集中起来的生活污水作为农业用水进行净化循环是当前的最佳办法,待条件成熟时再集中设置化粪池。

2.6 文本制作应简明扼要 当前文本制作给人一种制作越漂亮越有档次,水准就越高的错觉。村庄建设规划修编经费本身就极为有限,工程量又较大,把有限的经费和精力都放在文本包装与制作上,最终修编质量可想而知。虽然国家政府文件要求把村庄建设规划修编到修建性详细规划的深度,但由于新农村建设是一个漫长过程,规划本身又存在很多变量,再加上缺资金,很多设施不可能像城市居住小区一样马上能实施,或者说能达到一个较高的实施水准,规划的作用主要应是在大的方向上进行引导。因此,笔者认为村庄建设规划修编应采用“反规划”的理论方法,即对路网、地块等进行刚性控制,对村民自组织建房等则留出较大弹性空间,以适应动态建设与管理的需要。规划图纸应力求简洁明了,符合低层次管理模式的要求,图纸以带尺寸标注的CAD图为

(上接第16661页)

模拟生活中的种种场景,让学生扮演不同的角色,鼓励学生灵活运用所学到的地道口语进行表达。此外,还可以利用现代化的教学设备,如多媒体设备、语音室、网络教学等手段,使学生接触到英文电影、英文歌曲、英语新闻等多种原汁原味的语言材料。然后利用这些材料来进行诸如英文电影配音比赛、英文歌曲比赛、英文新闻播报等学生们喜欢的活动,激发他们的学习热情和兴趣。可以针对性地选择一些农村生源学生承担组长或副组长的职务,使他们有一定的责任感和被信任感,同时也可以在其他组员的协助下完成任务,这样可以在竞争中培养学生们团结协作的精神,增强他们的进取心和自信心。

3.3.3 利用课堂外更多的时间,加强课后听说练习。可以将学生分成若干课后听说学习小组,交流学习方法,组织英语活动,集体完成老师布置的课后听说任务,将课堂学习延续到课后,保证学习内容得以巩固、应用和延续^[6]。鼓励学生课后多参加英语角活动、英语演讲、歌曲比赛以及辩论赛等多种形式的口语活动,在参赛过程中提高听说能力,锻炼自己的胆量,增强信心。同时,学校也可以通过校台在若干规定时间段播放英语听力学习材料,使学生可以根据自己的

主,淡化表现和包装,具体成果达到“四图、二表、一书”的要求,即现状图、规划图、户型图、设施图、主要指标表、工程量测算与方案实施表和说明书等。

3 结语

目前,很多人把新农村规划看得过于简单,甚至还有一些规划师存在农村规划好忽悠的心态。实际上,正是由于农村经济落后,村民小农意识强,公共基础设施建设缺乏权属关系,村镇干部整体协调能力差等一系列原因,如果没有一定的农村生活经历和规划修养,很难完成这项艰巨的规划任务。因此,为确保规划质量,政府需采取宏观调控措施,把新农村建设上升到政治的高度,以捆绑式要求高水平规划单位保证一定的人力资源在一定时期内专门从事农村规划与研究,对规划单位直接加以财政补贴,修编一些样板工程,供全省参考。总之,只有采取这种非常规手段,才能把有限的国家支农资金用到新农村建设的“刀刃”上,才能防止新农村建设成为一些规划师赚钱的新途径,才能从根源上控制村庄建设出现越规划越乱的局面发生。

参考文献

- [1] 李兵弟. 通过村庄整治改善农村人居环境[J]. 小城镇建设, 2006(3): 11-13.
- [2] 仇保兴. 我国农村村庄整治的意义、误区与对策[J]. 城市发展研究, 2006(1): 1-6.
- [3] 汪波. 中部地区新农村建设的冷思考[J]. 安徽农业科学, 2009(20): 9689-9691.

时间安排来增加课后听力的输入。

4 结语

随着我国教育由应试教育向素质教育转变以及大学英语教学改革的深入进行,外语教学的目的越来越以突出培养学生外语交际应用能力为重点,因此,切实提高学生的英语听说能力势在必行。诚然,农村生源大学生在英语听说方面存在诸多问题,可是解决问题的方法却是多样而灵活的。广大高校英语教师应重视教学中的情感投入,做到热情、真诚、宽容。同时,运用多种教学策略,鼓励引导学生大胆尝试,积极参与,主动探究,帮助学生掌握有效的学习策略,树立积极自信的学习态度,使得农村生源大学生能克服各种英语听说方面的障碍,逐步提高英语的听说能力。

参考文献

- [1] 李佑坝. 农村英语教学与高校英语教学改革的关系分析[J]. 农业考古, 2007(3): 379-381.
- [2] 胡华芳. 高校农村生源学生英语学习现状及教学对策[J]. 江苏工业学院学报: 社会科学版, 2007(2): 95-97.
- [3] 卢家楣. 情感教学心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1993.
- [4] 贾梦娜. 农村生源大学生英语听说学习情感策略[J]. 河南广播电视大学学报, 2009(2): 100-101.
- [5] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- [6] 于秀娟. “听说领先教学法”在大学英语教学中的运用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2008(9): 148.