

# 探讨话语对大学英语教学的影响

作者：广东工业大学华立学院 姜自凤 赵玉霞

**【摘要】**本文运用话语分析方法，以大学英语学为案例，探讨话语对大学英语教学的影响，并提出相应的改善意见。通过教学实践，英语教师可以通过话语重构英语教学过程，释放教师话语权的同时，可以重构学生话语权。

**【关键词】**话语；教师话语；学生话语；英语教学

近年来国内外学者对“话语”及“话语分析”探讨较多，而话语作为一个跨学科概念，在哲学、心理学、语言学、文化人类学、政治学等学科得到广泛运用。本文旨在通过对话语的界定，运用话语分析的方法来探讨话语对大学英语教学的影响及重要意义。

## 一、话语和话语分析

目前对于“话语”概念的界定没有一个统一的定义，对于话语的定义主要是研究者在承袭其研究理论的基础上，根据研究需要来界定“话语”，本文所使用的“话语”限定在心理学范围。在心理学界话语存在两种定义形式，对于每一种话语定义，分别有一套话语分析方式。

大多数心理学家把话语定义为：“话语是建构某个对象的陈述系统。”正如 Burr 所定义的：“话语指涉一套意义、隐喻、表征、印象、故事或陈述系统，它们以某种方式共同生成对事物的一种特殊看法。它是对某个事件、某个人或某个阶层的人的一幅画像，是以某种特定的眼光看待或表征事物的一种方式”。也就是说，话语是对某个对象的描述，而描述可以是多种多样的，这种描述呈现该对象不同特征和形态。依据该话语的定义，所引申出一套话语分析又叫文本分析。话语分析的方法是将话语作为研究对象，主要是对不同话语或意义系统的甄别及其内容、结构、相互关系的研究。该分析方法与结构主义哲学取向相联系，话语主要隐藏在文本中，通过对文本所隐含的“修辞”、“叙事”、“隐喻”的研究来揭示文本背后的意义和话语逻辑。

另一种话语的界定则与后结构主义哲学取向有关，后结构主义把话语定义为：话语即实践。把话语和人，话语和实践联系起来，强调“说话者”通过“话语”所要表达的意图、目的以及建构过程。Dijk 认为：“不能简单地把话语视为一种语言使用形式，而应该将它理解为一种特殊的社会互动过程，理解为社会情境中一个完整的交往事件。”Fairclough 认为：“话语既是一种表现形式，也是一种行为形式。以这种形式，人们有可能对这个世界产生作用，特别是与这个世界彼此产生作用。”话语不是一个封闭的系统，它具有自身建构的能力，通过社会实践建构人与现实，同时在社会建构过程中不断重构。该话语语境下的分析方法称为话语分析，也称谈话分析，主要通过对不同话语的研究，探讨话语对不同的主体、身份、社会性知识等社会建构的过程研究。该分析方法是一种行动研究，具有行动性和实践性，并具有强烈的批判性，关注不同话语之间的意义分歧及由此引发的话语冲突，努力倾听边缘或弱势群体（如：师生关系中的学生）的声音，



彰显他们的意义并为之争取话语权，以这种方式参与对社会现实的建构。

## 二、案例分析

对于话语的理解，本文侧重于第二种概念界定，话语即实践。从大学英语教学过程出发，以大学英语课堂教学为案例，运用话语分析方法，探讨话语对大学英语教学的重要意义。

### 1、教师话语和学生话语概念

而在大学英语教学活动中的话语主要体现在教师话语和学生话语两个方面。教师话语是指教师在课堂上为组织和从事教学所使用的语言，在语言课堂上语言既是教学手段，又是教学内容，语言课堂的特殊性决定了教师话语在课堂教学中的重要作用。而英语教师的课堂话语不仅是向学生传递知识的方式，调控学生课堂行为的重要手段，同时也是学习者习得语言的重要来源，教师课堂话语的质量对课堂教学的效果及学习者语言习得起着至关重要的作用。学生话语是指学生这一特殊的群体在教育活动中，尤其是在课堂教学中所表达自己的思想情感和见解的语言，包括学生在课堂教学行为过程中通过师生、生生、书面等交往活动主动表达自己真实思想和情感的语言。

### 2、大学英语教学现状

而在目前国内大学英语教学活动中，教师话语和学生话语的分配状况不是很合理，使得学生在语言输出方面受到一定程度的限制。《大学英语课堂教师提问特征调查研究》一文采用自然调查的方法（即研究者在不进行任何干预的情况下，对自然发生与发展的现象进行观察和研究），调查结果显示，每堂课平均教师话语量占全部教学时间的 75.3%，其中教师话语量最多占 83.3%，最少也占 70.6%。不同课型中教师的话语量略有差别，其中，听说课教师话语量较少，平均为 28.2 分钟；练习课最多，平均 39.2 分钟。这表明目前很多大学英语课堂教学仍采用以教师为中心的教学模式，教师始终控制着整个课堂活动，学生仍然是知识的被动接受者，特别是语法课和练习讲练课。这种教学模式强化了教师话语权，而不利于培养学生的语言应用能力，在一定程度上剥夺了学生的话语权。同时对阅读课中教师提问在教师话语中所占比例的统计结果如下：教师提问平均占教师话语的 18.8%。其中，最高占 25.0%，最低占 12.5%。该结果说明，教师注重知识的讲解与灌输，从而忽略了问题对学生的启发和引导。

### 3、原因分析

大学英语教学之所以出现此等现状，笔者认为原因如下：首先，当前大学英语教学任务重。在大学生就业过程中，就业单位对四、六级的要求，使得大学英语四、六级考试应试压力增大，大学英语教师在四、六级过级率的压力下，往往采用传统教学方法，以教师为主导的课堂进行授课，便于完成教学任务。其次，大学英语教学时间有限。在有限的时间内完成大量的教学任务，并要很好的达到教学要求和应试要求，采用启发式教学模式有一定难度，使得师生话语输出比例不协调。再次，教师教学理念滞后。我国尊师重教的传统教育观念深厚，而且在教学活动长期采用以教师为主导的教学模式，教师一直承担着“知识的传递者”的重任，这种传统在短期之内仍然影响着课堂教学。正是由于以上三点原因所致，目前大学英语课堂仍然是以教师话语占主导地位。

### 4、解决措施

根据以上原因分析，笔者提出如下解决措施：首先，2007 年，教育部高等教育司颁布《大学英语课程教学要求》规定：“大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的综合能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能运用英语有效的焦急，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适



应我国社会发展和国际交流的需要。”应注重学生综合应用能力的培养，淡化应试知识与技巧的传输以及四、六级考试，做到这点需要高校对教学任务有一个明确的认识和合理的安排。同时企业对于应试者应注重实际英语应用能力的考核，而非是对四、六级的要求。其次，教师教学理念的转变。通过对教师话语霸权的解构，重构学生话语权。教师应注重改善课堂话语质量，而非在数量上抢占学生话语权。教师应该从原来单向传输转移到双向互动上来。具体可从以下几点入手：第一，采用启发式教学，开放式提问，激发学生学习兴趣。第二，教学话题应密切围绕生活和实际应用展开，是英语学习生活化。使学生真正的做到“学有所用”，激发学习英语的动力。第三，坚持以学生为中心的原则。把话语权还给学生，教师扮演引导者的角色，并应尊重学生的话语，鼓励学生开口讲英语。再次，提升学生主体意识，建构学生话语权。教师课堂管理应采用激励机制，鼓励学生参与教学活动，逐渐培养学生对英语的自信和学生主体意识，使学生敢于开口，乐于开口，积极主动参与。

### 三、小结

话语即实践，具有建构作用。通过教学实践，英语教师可以通过话语重构英语教学过程，释放教师话语权的同时，可以重构学生话语权。根据 Long 所提出的互动假设：双向交际比单向交际更有利于语言习得，在双向交际过程中，当一方无法理解另一方时，有机会与对方进行意义协商和交互调整，从而提高了言输入的可理解性。因而教师应该从知识传播者的角色转移到知识引路者角色上，充分发挥教师作为课堂组织者、管理者、协商者和资料来源的作用，帮助学生参与各种形式的互动活动，从而优化语言输入，给学生提供更多的时间练习使用目的语，给学生相对充足的话语机会，来自主学习。从以上分析看，话语在大学英语教学过程中起了重要的作用，如何合理的安排教师话语和学生话语成了影响教学效果的一项重要因素，作为一名英语教师，应该认真探讨，以提高大学英语教学效果。

#### [注释]

杨莉萍. 心理学中话语分析的立场和方法. 心理学进展, 2007.

Burr V. An introduction to social Constructionism. London: Routledge, 1995.

杨莉萍. 心理学中话语分析的立场和方法. 心理学进展, 2007.

#### 【参考文献】

[1]Burr V. An introduction to social Constructionism. London: Routledge, 1995.

[2]Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M].Hertfordsire:Prentice Hall Regents Ltd, 1991.

[3]徐祖盛, 商秀梅.学生话语权的缺失及建构. 辽阳教育学院学报, 2007.

[4]陈计庄, 张菁.大学英语课堂教师提问特征调查研究. 江苏教育研究, 2007.

[5]范栩. 大学英语教师话语分析.华南农业大学学报(社会科学版), 2004.

[6]胡学文. 教师话语的特征与功能[J]. 外语教学, 2003.

[7]杨莉萍. 心理学中话语分析的立场和方法. 心理学进展, 2007.

#### 【作者简介】

姜自凤(1981-)女, 山东临沂人, 广东工业大学华立学院大学英语教学部教师, 硕士。研究方向: 应用语言学, 二语习得。

赵玉霞(1981-)女, 山东临沂人, 山东省滨州职业学院基础课教学部英语教研室教师, 硕士。研究方向: 应用语言学。

