

地方院校大学公共英语教学改革之探讨

作者：德州学院基础部 黄倩

【摘要】在《大学英语课程教学要求》指导下，围绕着大学英语四、六级新题型，结合实际，在英语教学模式、教学实践、教学评价和师资培训方面进行了改革尝试，取得了一定的成绩。同时也出现了一些有待进一步解决的问题，主张必须加强现代化的教学设备投入，改革课程设置，实行分层次教学。

【关键词】公共英语；课程要求；教学模式；师资培训；教学评估

一、新形势下的大学英语公共教学

对于大学公共英语这一重要学科，新形势下的高等教育倍加重视：2003年3月，在教育部部长专题会议上就讨论通过了启动“高等学校教学质量与教学改革工程”的总体方案和基本思路，作为“高等学校教学质量与教学改革工程”重要内容之一的大学本科公共英语教学改革开始进入实施阶段；2004年1月底又制定颁布了《大学英语课程教学要求》（简称《课程要求》），作为各校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。《课程要求》明确规定大学英语的教学目标是：

“培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要”。不难看出：课程要求从最基本的教学目标，到教学重心，教学手段，教学模式必须做出相应的改革；2005年2月全国大学英语四、六级考试委员会公布了四、六级考试改革后方案，试点阶段的四、六级考试由听力理解（35%）、阅读理解（35%，包括：仔细阅读和快速阅读）、综合测试（15%）和写作测试（15%）。四、六级改革方案努力想改变传统大学英语教学中的重词汇、语法的灌输，轻听说能力提高的现实状况，强调英语教学在注重读写的同时，应转变到以学生为主体，以听懂会说实用为主的原则上来，从而全面提高大学生的综合应用能力。以上的大学英语教学改革政策促使对大学英语课堂教学予以重新考虑和定位。

与此同时，大学公共英语教学面临着实际层面上的巨大压力：教师队伍结构不合理，面临老教师退休，中年教师严重匮乏和青年教师经验不足的形势；教师整体水平有待进一步提高，不少教师在发音、语法、文化、教学方法等方面都有待提高，现有大学英语教师中，具有高级职称的教师只占15%，助教占33.1%，具有本科学历的占72%，硕士以上学历的只占22%。；师资严重不足，比例严重失衡；教师教学任务压力过大，每周课时至少在12课时，没有充足的时间进行更深层次的科研，也很少机会参加进修培训，限制了自身素质的提高。同时传统的教学指导思想过分强调语言基础知识的学习，忽视了语言能力的培育，应试教育色彩浓厚；教师讲授，学生被动接受知识单一的教学模式统领英语课堂，教学手段仍然停留在“教材+粉笔+黑板”的传统教学方式上。

二、大学公共英语教学改革实践

1. 教学模式的改革是核心



教学模式的改变不仅仅使教学活动或教学手段的转变,而是教学理念的转变,使实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教學模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教學模式的转变。

新的教學模式应以课堂教学与校园网上运行的教學软件相结合的教學模式为主要发展方向。同时教學模式改革应使英语朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习的方向发展。自《〈课程要求〉》颁布以后,尝试多媒体手段的大班精讲课和小班课堂(4005 实验室)相结合的教學模式,同时借助于校园网络,建立了体现大学英语个性化教学和自主学习的英语学习平台(英语在线)。校园网站的内容包括教材辅导板块、课外资源板块、技能专项训练板块、模拟考场板块等。这些板块为学生提供了集听、说、读、写、测试为一体训练基地,大大调动了学生自主学习的热情。

2. 强化实践,时空延展是方向

语言能力地获得是在不同地语言环境下,经过多次认识,实践,再认识,再实际,将知识转化为技能,从而习得外语能力,仅靠课堂有限学时是远远不够的,因此时空上进行延展,利用广播、电视、录像、电影网络等多种手段学习英语。现代化的电子设备为实现课堂的时空延展提供了物质保障,也为大学英语课堂引入了新的教學手段。另外为了营造英语学习的氛围,连续几年来学院组织了“CCTV”杯英语演讲比赛、英语小品大赛、英语辩论赛、万人英语听力大赛等,大大激发了我院英语学习的氛围。

3. 师资队伍建设是关键

针对师资短缺、年龄结构、职务结构和学历结构不合理的现状,学院确立了师资建设的基本思路:整体规划、重点培养、分层落实、充实优化、普遍提高。

整体规划:根据学校发展的总目标,结合大学英语教學要求和特点,制定师资队伍建設规划,明确提出具体实施的培养计划。

重点培养:针对青黄不接、师资紧缺、青年教师比重过大的现实情况,加大对青年教师的培养力度,选拔思想素质高、业务水平好的青年教师,采取政策进行重点培养。

分层落实:分部、教研室、教师个人三层,层层来保障培养计划的落实。教學部在引进师资、教师教书育人、提高教學质量、明确培养要求等方面制定措施,营造环境,激发积极性。教研室负责教學关,督促教师履行教书育人的职责;负责组织开展教學改革与教學研究,不断提高教师的业务水平;教师个人要自觉的履行教书育人的职责,教师在业务水平上的提高、攻读高学历和选择教研科研的方向上要服从于大学英语的发展和課程建设的需要,即一切服从教學需要。

充实优化:以招聘高学历人才、教师脱产学习、外聘专家学者等形式,充实并优化教师队伍。

普遍提高:通过参加各种培训班或各种进修班,攻读高学历等形式,使教师的业务水平及文化素质得到普遍提高,从而达到全面提高教學质量之目的。

4. 完善教學评估是标尺

《课程要求》提出评估要以学生的英语综合应用能力为出发点,将形成性评估与终结性评价相结合,建立多样化评价体系。这要求要建立形成性评价体系:既加强平时考核。教學部建立了“课堂考核+上机测试(听力,口语)+期终考试”的教學评价体系。课堂考核、上机测试各占 25%,期终 50%。考試方式的变革对学生注重学习过程,特别是提高自主学习的意识起到了很好的促进作用。

教學评估是对教与学的评估。对教师建立了多元的切实有效的评价激励机制,鼓励教师积极



参与英语教学改革。

三、大学公共英语教学改革的完善和加强

1. 加大改革步伐

教学模式改革的成功的一个重要标志是学生个性化学习方法的形成和自主能力的发展。新模式允许学生随时随地地选择适合自己学要的材料,但由于我院目前还只有 4005 网络实验室,学院的教学改革只是小范围地开展,还不能满足广大学生的现实要求,还需加大改革的步伐。

2. 改革课程设置

根据《课程要求》,现有的课程设置需要进一步改革,向英语专业课程设置靠拢,以避免阅读能力的培养占据了大部分课堂时间。建议将现有的大学英语开设为三门独立的必修课程:“综合英语”、“英语听说”、“英语写作”。听说课保证每周 4 课时,其中听力为大班授课,口语为 30 人的小班课堂。同时在原有的《英美电影赏析》、《实用文写作》、《英美报刊选读》等基础上,开设更多的语言技能类、语言应用类、语言文化类选修课,以满足学生个性化学习和综合文化素养。

3. 加强师资培训

大学公共英语师资建设是教学改革的关键,初步建立起一支基础型、文化型、研究型师资队伍是我们的努力方向。大学公共英语课是一门重要的基础课,教师应具备传授基础知识的能力;此外,还应有广博的知识面,即成为文化形、全能性的教师;大学英语教师在完成教学工作之外还应具备一定的科研创新能力,自觉更新教育教学理念、与时俱进。

4. 实行分层次教学

《课程要求》把英语教学分为三个层次:更高要求、较高要求和一般要求;市场对人才的要求也是多元化的。如国际贸易专业队英语的要求肯定高于公用事业专业;学生入学水平也有较大的差异。因此建议在大学生入学时,根据学生高考英语成绩、专业和自身要求分层次教学。

【参考文献】

- [1] 教育部.大学英语课程教学要求(试行)[Z].上海:上海外语教育出版社 2004
- [2] 刘润清,戴曼纯编著.中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.(p38-146).
- [3] 张尧学.关于大学本科公共英语教学改革的再思考[J].中国大学教学,2003(7)
- [4] 李建平.教育培训:新理念新模式..
- [5] 余文森,<<当代课堂教学改革的理论与实践>>,福建教育出版社,1998年10月.
- [7] 赵雪梅,郑先公,马淑杰.实施“人才强校”战略,建设高素质教师队伍.

