

对高中政治新课程教学中若干问题的反思

作者：衢州高级中学 许建明

【摘要】高中政治新课程教学改革确立了知识技能、过程方法以及情感、态度、价值观三位一体的课程与教学目标。由于教师缺乏理论指导和实践经验，出现了教学目标的虚化，教学内容的泛化等现象，既直接影响了学生主体性的发挥，也形成了教学过程和教学方式的形式化。

【关键词】新课程；主体性；形式化

高中政治新课程教学改革确立了知识技能、过程方法以及情感、态度、价值观三位一体的课程与教学目标。由于教师缺乏理论指导和实践经验，出现了教学目标的虚化，教学内容的泛化等现象，既直接影响了学生主体性的发挥，也形成了教学过程和教学方式的形式化。政治新课程教学改革一方面取得了可喜成绩，另一方面也出现了一些普遍性的问题，正视这些问题有助于教学改革的顺利进行。

一、三维教学目标被割裂

1、双基目标落实不到位

新课程教学目标不但重视双基目标而且对其赋予新的内涵。新“双基”与过去相比，内容有所增减。

2. 过程、方法、目标出现了游离现象

这三者结合是新课堂教学的新要求，有些教师在设计和操作中出现了三者“游离”现象，目标与教学内容、教学任务、学生的发展分开。在传统教学中，教师习惯于直接教给学生结论，而忽视知识形成和产生的过程，忽视学生在学习过程中的情感体验，导致了学生总觉得学习是枯燥无味的。目前，虽然在课堂实施新教法，但由于教师怕不能顺利完成教学任务，不能放开让学生积极思维，还有的在学生合作交流未进行到底时，就草草收场，代替学生得出结论。这种重结论轻过程的不良现象，应注意克服。

3、情感、态度、价值目标出现了“贴标签”现象

促进学生全面和谐发展是这次课程改革的核心理念，也是素质教育的目的。在教学中情感、态度、价值观的培育，只有与知识、技能、过程、方法融为一体才有生命力。当前政治课堂上，一些教师脱离具体内容和特定环境，孤立地、人为地、机械地、生硬地进行情感、态度、价值观的教育，这种教育是空洞低效的。要实现情感、态度、价值目标，必须注意提高学习思想政治课的兴趣，树立学好政治的信心；开阔政治视野，认识政治学科的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯。

二、片面课程资源开发导致教学内容泛化

1、教材地位被弱化

有的教师讲究片面超越教材，过多过早地补充内容，甚至偏离课本而大谈从网上



下载资料，教学内容失去了支撑。有的教师片面强调教学与生活的联系，大量补充学生感兴趣的生活素材，大量增加乡土文化内容，片面删除了教材中反映现代文明成果和大都市先进科技成果的题材，把“生活世界观”作片面理解。

2、为情景而设置情景

按照新课程标准，政治教材呈现“问题情景——建立模型——解释运用”的教学模式。这种教学模式要求教师的教学设计从学生的生活实际出发，创造学生熟悉的、喜闻乐见的生活情景或游戏活动，引导学生用数学眼光看待周围的事物，发现问题，培养问题意识。组织学生尽可能进行讨论、研究，通过操作、实践、模拟活动等让学生去经历、去感受、去体会，获得大量的直接经验，自主的建构知识，这对于转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力有着极其重要的意义。但在情景设置时，不少教师情景设置目的不明确，创设的情景只是作为课堂摆设，情景内容脱离实际，设置的形式呆板单一，情景设置不符合学生的年龄特征，滥用多媒体等。

3、联系实际变成了装饰

紧密联系学生的生活实际，让政治课教学从生活中来到生活中去是高中政治课程改革的重要策略之一。因此，在教学中应使政治经济文化哲学问题生活化、生活问题用政治哲学经济学原理去解释，加强生活与政治的接轨。教学内容所联系的实际必须是真正的实际，而不是政治的“外衣”。一些课堂上，教师牵强附会地联系实际，反而影响了教学质量。

4、搜集和处理信息形式化

在政治课堂教学中只要教学涉及到某些知识，教师便让学生收集材料，即使一些简单明了的问题也要收集材料，结果造成学生负担加重。另外，只重搜集而不重视处理和利用，对材料只是在课堂上展示一下而没有加工分析。对教师而言，素材的选择和收集是实现教学目标的前提，也是提高发展自身政治经济哲学文化素养的过程。我们在教学中一方面应尽可能收集丰富、广泛的信息和资料，加强与其他学科教师的合作交流；另一方面，要针对高中政治课程的具体内容作出恰当的选择，使所选择的素材既能符合学生的实际情况，又能实现教学目标。

三、教师角色转换的失衡

1、刻意强调学生的独到见解，而忽视价值评价

政治课上，教师过分重视貌似热烈的问题讨论，结果一堂课下来，学生各执一词，莫衷一是。在教学过程中，充分尊重学生的独特体验，引导学生提出自己的个人见解，这对于培养学生的创新精神和促进学生个性发展很重要。但由于学生认识的局限性，会不可避免地出现各种问题，教师应当适时的进行价值评价，正确处理学生多元体验和多元理解、独特认识与共性认识、多元文化与普遍价值的关系。

2、强调学生的自主建构，忽视教师的引导

丰富学生的学习方式，改进学习方法，使学生学会学习，为终身学习和发展打下良好基础是高中政治课追求的基本理念。在具体的教学中，存在忽视教师作用和学生过分自主的现象，由于教师作用的丧失，使学生的认知水平只在原地徘徊，导致课堂教学低效。教学过程是学生自主建构与教师引导相统一的过程。当学生遇到疑难时，教师要引导学生去想，当学生思路狭窄时，老师要拓宽他们的思路。总之，教师的引导是保证学生学习的方向性和有效性的重要前提。

3、强调对学生的尊重，而忽视正面教育

高中政治新课程强调尊重学生的人格与学习上的差异，鼓励学生积极参与。对学习有困难、自信心较差的学生要适时给予表扬和鼓励，但这并不意味着对学生一味表扬。完整的表扬既有表扬，又有批评与激励。一方面，要善于发现学生思维的闪光点，给予及时、适当的肯定和激励，让学生的积极性得到发挥，另一方面，对学生的错误观点要明确指出，使模糊的问



题得到澄清。

四、教学过程和教学方式形式化

1、有合作形式而无合作实质

政治新课程倡导学生合作交流，目的是让每个学生都动起来，形成主动学习的愿望，培养积极参与的意识。通过合作学习，让学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，培养他们乐于合作的团队精神。但一些教师片面追求课堂小组合作学习这一形式，对小组合作学习的目的、时机及过程没有认真设计。也有教师在合作学习中只是按照预定的设计，把学生往教学框架里赶，学生之间缺乏沟通和深层次的交流，结果往往是优等生的想法代替了小组其他成员的意见和想法，差生成了陪衬。倡导合作学习不是不要独立思考，独立思考是合作学习的前提。通过合作交流来探讨的问题，必须先引导学生独立思考，充分准备后方可进行。

2、对话变成问答

对话是一种交流方式，它要求改变过去的“传话”和“独白”的方式，走向互动，新课程倡导对话教学是对独白教学的否定，但在教学中不少教师把对话等同于师生问答。

3、有活动无体验，有温度无深度

新课程要求给予学生更多的亲身体验的机会，以丰富感性认识和理性认识。但在教学活动中，有相当部分活动是随意的，缺乏明确目的，学生忙这忙那，却美其名曰“动中学”。新课程提倡的活动是操作活动与思维活动的统一，意在引导学生动口、动手、动脑，在体验中获得发展。

4、板书让位于多媒体

媒体教学生动、形象、感染力强，易于激发学生的兴趣，确实为课堂“增色”不少，但也出现了课堂教学盲目追求电教而不用板书的怪现象，出现了只重视多媒体形式，而轻视其教学实效，只重视学生情绪的积极反映，轻视了学生能力的形成，教师成了电教的播放员。应该认识到多媒体只是教学的辅助手段之一，板书的示范作用是不可缺少的。

5、探究名不附实

为克服传统的接受式学习的弊端，新课程提出了探究式学习。它是学生围绕问题自主学习的过程。这是高中课程引入的一种新的学习方式，它有助于学生了解思想政治课概念和结论的产生过程，初步理解直观和严谨的关系，尝试研究性学习的过程，体验创造激情，树立严谨的科学态度和不怕困难的科学精神；有助于培养学生勇于质疑和善于反思的习惯，培养学生发现问题解决问题的能力；有助于发展学生创新意识和实践能力。政治课的探究具有开发性、学生高度自立性等特点，但不少教师对学生放任自流，忽视了教师的指导作用。有的教师只是按照环节设计教学活动，安排探究路线，把学生直接引向所要获得的结果，中间缺少学生的自主探索，缺乏教师的启发引导，这种形式的探究训练只会让学生丧失兴趣和热情。

高中政治新课程教学中出现问题的主要原因是教师对新课程理念的理解出现有偏差，实施者的经验和能力不足，但这并不意味着新课改的方向有问题。正视这些问题有利于新教材改革的顺利进行。

【参考文献】

[1] 曹晓兵. 新课程教学方式的变化[J]甘肃教育, 2003(12)

[2] 宋乃庆等主编. 中国基础教育新课程的理念与创新 [M]. 中国人事出版社, 2002

