

对高职教学质量的浅析

作者：永州职业技术学院 唐仁斌

【摘要】本文分析了影响高职院校教学质量的五大因素，认为加强师资队伍建设和科学严谨的设置专业，控制招生规模，正确理解素质教育的含义，完善监控体系，有助于高职教学质量的提高。

【关键词】高职院校；教学质量；影响因素；应对措施

教学质量是高职院校规模扩大以后社会上十分关注的问题，随着国家、省级示范性高等职业技术学院建设的推进，高等职业教育已进入稳定的发展阶段，伴随学院规模的扩大，专业的拓展，新增专业的审批增多，在教学设备及师资力量相对滞后的情况下，如何稳住高职教学的质量，达到高等教育的目的，已成为当前高职院校深入研究的课题。本文对此仅作粗浅的探讨。

一、影响高职教学质量的因素

1、生源质量参差不齐、

随着高等教育的平民化，高职教育的毛入学率逐年增加，高职院校招生政策弹性大，招生最低录取线相对低，有的最低录取分数线只有200多分，而与少数本科落选后进入高职院校学习的学生成绩比较，几乎折了30—40%，受教育者的基础和素质差距较大。大部分学生文化基础知识薄弱，缺乏学习方法和刻苦精神，学习主动性、自觉性差，并且生源中独生子女占多数，家庭溺爱、贪图享受，自学能力差，没有养成良好的学习习惯，学习成绩处于中下水平。

2、就业政策改变

随着改革的不断深入，劳动力市场竞争激烈，企业单位招聘、公务员考试都是好中选优，专科、本科、研究生处于同一竞争场地，相比之下，高职教学质量自然差些。

3、就业门槛提高

行业招聘推行“双证书”制度，原先只要毕业证书就可以就业的行业，现在需要职业资格证书，全国统一考试，考试大纲及内容涵盖理论、实践、法律、法规等，内容丰富，而高职院校的培养目标为应用型人才，职业资格实践部分的考试较易过关。而理论知识以必须够用为度，使教材编写者和教材使用者都难以把握，若参照职业资格考试大纲组织教学，则出现有的教材精简太多，理论知识重组后，难以满足各专业教学的需要，而且课时计划有限，基本理论在应用的前提下未能讲透，不利学生消化、吸收，学生基础理论知识掌握不牢；精简、重组的教材又不利于自学，造成学生专业资格证书考试通过率低，出现教学质量下降问题。

4、先进设备及工艺、技术的大量应用，教材内容更新滞后

由于技术的迅猛发展，反映新理论、新技术、新工艺未能及时编入教材，教师培训同样滞后，面对知识爆炸的时代，高职院校的任课教师需要不断强化自己的操作能力，强化自己的动手实践能力，要努力将自己培养成理论与实践教学都过硬的“双师型”教师。只有这样，才能真正地将理论与实践结合过程中有关专业经



验传授给学生,有利于培养学生的创新能力。如果教师在教学时常不能正确使用教学设备或缺乏实践能力,必然会引起学生的疑惑,进而产生厌烦情绪,不利于课堂教学质量的提高。影响学生能力的培养和教学质量的提高[1]。

5、教学观念的转变

高职院校规模的迅速扩大和高职教育在教育理念、培养目标、质量标准等方面理论准备不足的情况下,部分教师对高素质应用型人才的概念理解出现偏差,认为只要加强学生操作能力的培养,学生会操作就可以了,重技术培训轻理论教学,降低了教学质量,毕业证的含金量低。

二、提高教学质量的应对措施

1、树立信心,加大对高职教学质量问题的探讨

深入调查研究,在教师中进行教学质量观的讨论,群策群力,献计献策。

2、正确理解素质教育的含义

职业素养既有显性的,也有隐性的,显性的因素包括外在形象、基本知识、基本技能,技术能力等等,它们相对来说比较容易改变和发展,因此对学生的进行正确的引导,提倡通读教材,读懂教材,学好专业理论,必要的死记硬背还是要的。这必将有利于学生基本知识、基本技能、技术能力的提高。

3、加强师资队伍的建设

重视对青年教师的培养,特别是对核心课程的青年教师,采取校内指导,校外进修,外出参加学术会议,以及组织教学方法的培训等。对外聘教师加强管理,教学是高职院校的中心工作,而课堂教学则是教师从事教学活动的基本形式,是学生获得书本知识,培养能力的途径。应强调以教学为中心,以学生为主体,提高课程教学质量。

4、正确认识高职学生的特点,教育学生树立终身学习理念,以考促学

随着高职院校扩招,同一专业班级内即有普通高中理科、文科毕业生,也有职高对口毕业生,生源层次降低、成份复杂。为了提高学生在未来社会的持续发展能力,提高学习能力,应多组织阶段考试,以考促学,温故而知新,掌握学习方法。让学生在掌握必需够用的基础知识和专门知识的基础上,学会交流沟通和团队协作,提高创新精神、创业意识,增强社会适应能力。

5、走出为区域(地方)经济培养人才的误区,科学严谨的设置专业,控制专业招生规模

部分高职院校在专业设置上没有一个长效建设机制,只是根据社会上什么专业炒得火,就设置什么专业,并且课程体系没有经过严格的论证分析[2],专业报批后,生源不足、教学资源匮乏、师资力量相对不足,教学质量难以保证,从而造成高职毕业生在就业市场中的竞争力较低。对于校内热门专业、特色专业、示范性专业,也要控制招生规模,一是可以抑制专业招生计划的增长超过人才市场的需求,避免人才资源的浪费,二是可以缓解该专业师资等教学资源相对不足对教学质量的影响。

三、完善高职教育教学质量监控体系,全面提高教育教学质量

高等职业院校大多由中专升格而来,受传统教学体制的影响,高职教育教学质量监控机制落后,教学管理和质量监控机制不完善,导致了高职教育教学质量的提高缓慢。在教学质量评价体系,仍然体现在对理论课教学的评价,而对教师实践能力的监控不严,对教学内容、教学过程的研究不够。对学生的理论知识的考核较重视,而对学生的实践动手操作能力的测评缺乏有效的办法。对学生的学业成绩,整体素质缺乏综合性评价,因此,对学生成绩考核的调控,应注重实践成绩的客观性和可操作性。同时高职院校必须完善教学质量监控体系,加强对教学活动、教学管理工作、教风、学风等进行监督、指导评价和反馈等工作。促使教师全面提高教育教学质量。



【参考文献】

[1]赖红清.关于提高高职课堂教学质量的探讨[J],新西部 2007, 12: 151-152

[2]董刚,丁建石.教学质量:示范校建设不可忽视之重[J],教育与职业 2007, 28 :50-51

