

对大学英语教师组织听课、评课活动的几点思考

作者：延边大学 金美兰

【摘要】本文考察了大学英语教师教学现状，分析了组织教员开展听课、评课活动的措施及其效果，认为教师只有在教学实践中注重听、评课等活动，即教师在听、评课等培训活动中相互交流，共同摸索出能够促进全体大学教师共同进步的教研策略，才能提高教学质量，达到课程目标的要求。

【关键词】 大学英语教师；现状；听课、评课；措施

近年来，英语教学研究多倾向于心理学和认知学方面的探讨，而忽视教师专业成长中教师培训的必要性及重要性。因此，高校英语教师在教学中基本上沿袭传统的教学模式，对现代教育理念和语言学习特点及教学法等缺乏基本的理解和意识。为了能够提高课堂教学质量，笔者就如何在教师专业培训中积极开展听、评课等校本教研活动略陈己见。

一、大学英语教师教学现状

1、学校鼓励教职工不断学习，积极向上，但是由于学校经费紧张、大学英语教师教学任务繁重等原因，学校不能派大量的教员到外校或国外进修提高。另一方面是大多数进修都属于补习文化、提高学历，所以永远达不到真正提高教师的教育实践与研究能力地目的。而且，“我国在职教师培训系统缺乏对职业技术教育师资进行培训的机构，致使高等师资质量难以得到培训与提高”；教师职前职后教育脱节，职前教育重视知识的大量灌输，职后教育则专注学历的提高。

2、在教学第一线的一些英语教师满足于现有的教学经验，轻视理论学习，使课程理论与实践分离，教学水平达不到较高层次；部分教师中传统的教学模式根深蒂固，不愿改变现有的经验，思想观念落后，教师之间缺乏交流，不能取长补短等等。

3、高校教师教育评价制度存在重科研轻教学、重结果轻过程；其衡量标准似乎不是培养出多少优秀教师，而是以发表科研论文数量、档次为准；教学评价强调同一标准而忽视个性潜能发展、强调基本知识和基本技能的掌握情况而忽视创新能力和应变能力等的培养。没有系统接受教师培训，教学水平有待提高，改善知识结构，提高语言能力和教学水平，对教学总体要求不明确等现象都不利于提高教师的专业成长和师资质量的切实提高和适应大纲要求。

教师专业化是为了提高教师的教育教学和水平。教师可以通过自觉和在本岗位、本学校中的相互学习和教学实践来提高自己的专业化水平。因为教师的学习和发展依托所在学校，不仅有利于合理高效地利用学校教育资源，也有助于学校的建设和可持续发展。因此，笔者认为应该积极开展校本培训即以学校为本的教师培训活动。校本培训的模式有多种多样（课程培训模式、骨干教师培训、观摩研讨模式、论题答辩模式、网络资源共享模式等等）。其中听、评课教学活动以合



作探究方式对促进教师转业发展起不可忽视的作用。笔者认为通过听、评课教学活动合理高效地利用学校教学资源、共享教学实践是教师 培训的主要途径。

二、组织教员开展听课、评课活动的措施

1、听课和评课活动设置

根据大学英语课程设置的特点,可以选择听课对象,跨学年、跨教材、跨课程的方式,也可以以观摩课和任务性策略来操作听、评课教学活动。

(1) 选择对象进行听、评课。学院或教研室要定期组织刚走上讲台的年轻教师进行听、评课活动,组织他们听其他有经验教师的课、学习他们的教学设计和方法,通过比较找不足,引导和促进使这些教师尽快适应英语课堂教学、渐渐掌握教学规律和教学方法,不断完善自己的课堂教学。但是注意自身不能消极地停留在这一水平上,而应随着教学经验的积累,主动反思自己的教学活动,特别关注周围同事甚至学生对自己教学的评价,不断吸收他人的成功经验,使得自己教学的独立性不断增高。

(2) 跨教材、跨课程听、评课。学院或教研室根据学期教学计划布置跨学年、跨教材(大学英语、新编大学英语、体验英语.等)、跨课型(阅读课、写作课、视听课等)的听、评课活动。在实施听、评课这一培训手段时,所谓听、评课的主要目标应在于培养教师在不同的教学对象、不同的教材、不同的教学目标下的教学设计能力,教与学互动能力,发展教师的教学个性,包括思维能力、合作能力、情感交流、文化意识等。选择课程听、评课不仅能显示出该教师的教学能力、教学水平,而且能促使教师交流教学经验,探讨教学方法,而且帮助教师更新教学观念,提高教学水平,达到提高教学质量的目的。

实际上,听课与评课在教学活动中是一个有机的整体。听课必须评课。只听不评,听课只是形式而已,不可能起多大作用。俗话说,“旁观者清”。评课人员的评课应做到客观、公正、准确,要全面真实地评价出授课教师的教学水平及教学效果。只有评课人实事求是地对所听的课进行评议,大家才能作到扬长避短,改进方法,相互学习,共同提高,以达到提高课堂效率的目的。授课者的自我评课也不能忽视。通过自我评课,从成功及不足之处对自己的课进行评价。教师在总结中发现自己教学中需要完善的地方,在教学反思中不断提高自己。“会反思的人才是成熟的人”,对教学的不断反思,把教师从冲动的、例行的行为中解放出来,使之以审慎的、意志的方式设计教学策略,从而达到教学不仅发展学生,而且全面发展教师,促使教师变得更为是成熟的目的”。

总之,大学英语教学,正经历着一场变革。教学大纲、教材、教学模式、测试体系都在逐步变化。大学英语教育的改革能否成功,取决于多种因素。但归结起来都取决于大学英语教师专业素质和职业水平的提高。我们要通过听、评课、说课等多种教师集体参与的学习体验,更新教育理念和改变教学模式,扩大自己的视野,重新构建自己的知识结构和职业能力;要具有广泛的合作和沟通能力,与学生的合作、与同学科教师之间的资源共享,与跨学科教师相互交流,在教学实践中逐步形成自己的教学风格、不断掌握和提高英语课堂教学应用技术和计能,为自己的教育教学水平的定向提高奠定基础。

【参考文献】

【1】柳海敏.教育原理【M】.长春: 东北师范大学出版社, 2000. 540-541.

【2】汪风炎、燕良.教育心理学新编【M】.济南: 济南大学出版社. 2007., 453.

