

独立院校的英语教学现状研究

作者：武汉科技大学中南分校 郝青

【摘要】本文通过分析独立院校的英语教学现状，指出其目前存在的不足，提出从加强师资建设，改变教学模式，培养学生的自主性等方面进行改革，提高我国的独立院校的英语教学水平，培养有实践能力的英语学习者。

【关键词】：独立院校；英语教学；改革

随着我国高等教育的不断发展和改革，一种新的办学体制——独立学院出现了。独立学院是高等教育办学领域内的一种新生事物，它以公办院校为依托，独立承担着高等教育大众化的任务。与学院母体不同，独立学院大多以“专业型、应用型、复合型”人才为培养目标。经过了几年的发展，独立院校迅速发展成为我国高等教育办学体制内成长最快的办学形式之一。独立院校的大学英语教学已初步建立起自己的课程体系，取得了一定的成果。然而，由于其存在的时间尚短，发展还不完善，我们还需要从各方面进行改革和创新。

一、独立学院英语教学状况

1、学生的英语学习状态

首先，独立学院由于其在招生层次上的特点，所以学生的英语基础跟公办院校相比，差距很大，此外，学生的学习能力也参差不齐。第二，学习者的学习态度消极，部分同学的学习动机不正确，他们认为学习英语仅仅是为了通过考试而已。第三，学生们缺乏正确的英语学习方法和策略。学习模式死板，学习方法单一，或是一味地相信方法或技巧，而忽略了基本功的积累和学习，听说能力欠缺。第四，学生们的缺乏独立学习的能力，过多地依赖老师或者是课本，没有自我学习的意识。第五，没有明确的学习目标和计划，三天打鱼，两天晒网。学习效率低。

2、独立学院的教学水平

(1)很多独立院校在教学中存在着一定的重知识、轻能力的现象。他们强调了四级的通过率，而忽略了学生的听说等实际能力的提高；(2)英语师资短缺。大多数独立院校的教师资源相对少，工作量很大，另外还聘请了部分的兼职教师。这样以来，英语教师普遍超负荷工作，在很大程度上影响了教学质量和教学效果。(3)很多学校在大学英语教学重视不够，经费投入不到位，缺乏必要的先进的教学设备，造成了教学方法和手段的单一，教学效率低。

二、独立学院英语教学目标

《大学英语课程要求》指出大学英语教学目标是“要培养学生的综合运用能力，同时增强自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要”。独立学院作为大学的一种形式，也必须深化大学英语教学内容和教学方法的改革，切实培养大学生的英语综合应用能力，尤其是听说能力。此外，随着我国改革开外步伐加快，对外交流与合作日渐频繁，作为世界七大通用语言的英语，其应用领域和功效价值进一步加大，已成为当今国际社会重要的沟通交流工具。那么，迅速提高大学生的英语应用水平和能力，对推动我国经济社会发展将



起到至关重要的作用。因此，独立院校必须坚持贯彻新的英语教学目标，采取有效的措施和手段，积极的推进大学英语教学改革工作，重点培养有个性化学习方法和自主学习能力的学生。

三、独立学院进行有效的教学改革

1、加大资金的投入，增强师资队伍的建设

改善师资队伍结构，全面提高师资队伍的综合素质，努力使师资队伍适应培养创新人才和复合型人才的需要。目前，独立院校因为资金的原因，在对教师的培养机制、进修机制还没有形成健全完整的体系，教师提高自身素质的途径不是很多。这在一定程度上限制了英语教师教学水平的提高。因此独立院校可以在这方面应承担起更多的责任，制定出完善的教育培训机制，多渠道、多形式地为一些资历浅、教学水平偏低的教师搭建提高自身素质的平台。以组织观摩、定期学习、召开研讨会等形式，扩大师的视野和交流范围，促进教师英语教学水平和能力的提升。

2、改变教学模式，进行教学创新

教学方法是实现教学目的的重要途径。教学方法和模式在很大程度上直接影响了教学的效果。用新思维和新视角去定位审视英语教学，用特色教育去引领教学，改变以往的以教师为中心的教学模式和传统的“填鸭式”教学，加强对学生的思维能力、创新能力、分析问题和独立见解的能力的培养。用创新实践去推进教学，提高英语教学的知识性、趣味性、应用性，在课堂中选择若干主题开展讨论式、互动式、研究式教学，培养学生的参与意识和创新精神这样才能紧跟时代的要求，更好地适应教学形势的发展。以提高学生英语综合应用能力为改革方向，因此，在教学中应强调应用能力的训练，增强学生实际应用能力。

3、注重对学生自主性学习的培养

“自主学习”(autonomous learning)这一概念源自上个世纪 60 年代对终身学习的独立思考的讨论，Henri Holec 最早将自主性(autonomy)引入外语教学。所谓自主学习是指学

习者管理自己学习的能力，根据自己的实际情况确定学习目标，制定学习计划(Heloc, 1983)。独立学院对学生的自主学习能力的培养应该贯穿于整个英语学习的过程中，依据相应级别的课程教学目标，结合学生的认知水平，灵活的、创造性的地使用教材。突出学生主体地位，多层次，多途径地培养和发展学生的自主学习能力。第一，帮助学生树立积极端正的学习态度，激发他们的学习动力。教师可以通过实际情况的阐述和事例的引入，鼓励学生的英语学习的兴趣和动力，让他们感受到学习英语的快乐，激发学习兴趣，端正学习态度。第二，帮助学生们了解自己的特点和优势，找到自己的学习方法，学会制定适合自己的学习计划和目标，给自己一个准确的定位。在指导学生目标设置的时候，教师要遵循事实求实，循序渐进的原则，指导不同水平的学生设置适当的学习目标。第三，学生的学习策略的培养，了解学生的感知风格，系统的对学生进行学习策略的讲授，重点在于每个学习策略的用途和优点。结合一定的练习对学习策略进行训练，教会学生根据自己的实际情况选在和使用学习策略。在培训过程中，教师首先了解学生的感知风格，又计划，有系统的对学生进行训练培训。第四，培养学生利用多种渠道学习外语现代技术的发展，为学生提供了多种渠道学习外语。教师应指导学生了解社会，观察生活，学会从生活中吸收和获取知识。激发了学生学习的兴趣，提高了学生的语言综合运用能力。第五，营造和谐的课堂环境，以学生为中心，实现课堂上积极地互动，鼓励学生们更主动地融入到课堂中，积极地参与课堂讨论。轻松、愉快的教学气氛能营造出一种具有感染性的、催人积极向上的教学情境。易于教与学的双边活动的展开。

独立院校的英语教学还处于起步阶段，在制度和体制等各方面还存在着诸多问题。如何培养有应用知识和创新知识阿能力的学生是其外语教学的重要任务之一。只有通过认真的学



习和改革,我国独立院校的的大学英语才能够取得长足的发展,才能够培养出有能力,有创新意识的外语人才。

【参考文献】

- [1]陈冬纯. 试论自主学习在我国大学英语教学中的定位[J]. 外语界, 2006(3): 32—37.
- [2]陈坚林. 现代英语教学组织与管理[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [3]顾卫星. 英语综合应用能力与自主性学习能力培养[J]. 外语界. 2005(6): 61-67.
- [4]勒玉乐. 自主学习[M]. 成都: 四川 I 出版集团四川教育出版社, 2005.
- [5]庞国维. 自主性学习学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [6]张文霞、罗立胜 关于大学英语现状及其发展的几点思考【J】. 外语界, 2004, (5).
- [7]外语教学与研究, 2001(5)

