

# 高校体育教学中实施合作学习的理论与实践研究

作者：西安科技大学 薛峰

[摘要]合作学习在高校体育教学中最易于开展，也能取得较为理想的教学效果。合作学习一般分为两人之间的互助合作学习；小组合作学习；全员合作学习。而采用何种合作学习的方式，应视具体情况而定。

[关键词]高校体育教学；合作学习；理论；实践

合作学习指的是以小组学习、自由组合等形式出现的一种新的学习方式，是对班级学习方式的补充和改进。合作学习使课堂教学不仅成为一个认识系统，也成为一一个准社会系统。学生在这里体验到平等、民主、友情，也体验到在集体中探求知识、积极参与的乐趣。

## 一、合作学习的起源与功能

合作学习(cooperative learning)于20世纪70年代兴起于美国，并于80年代后在世界范围内被受关注，于80年代被介绍到我国，90年代在一些学校中开始尝试使用，但真正在我国引起重视还是在本世纪国家基础教育课程改革启动之后。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出，“鼓励合作学习，促进学习之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长。”

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它可以是两人之间的合作，也可以是多人之间的合作。使用“合作学习”教学模式有助于学生合作精神和团体意识的培养，有助于合作能力的提高；合作学习有助于智力放大，思维共振，提高学习效益，在合作中各抒己见，集思广益，克服片面，互相启发，互相评价，互相激励，取长补短；还可以进行信息交流，实现资源共享；合作学习有利于因材施教，学生间客观上存在着差异，在合作学习中教师由泛泛地关注整个班级进步到关注每个小组，进而深入关注到小组中的个人；合作学习大大扩大了学生参与的机会，小组中的每个学生都有更多的发言、表现、相互交流及评价的机会，从而弥补了班级教学制下教学的局限性；合作学习可以提高学生交往能力；合作学习可以使学生产生更多的灵感，有利于创新，获取更多的收益，得到更好的体验，有利于学生终生体育观的养成。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革。”

## 二、高校体育教学实践中实施合作学习的探索

通过对文献资料的学习与对体育教学实践的总结，可以概括出在高校体育教学中，合作学习一般分为三种类型：两人之间的互助合作学习（又称同伴之间的合作学习）；小组合作学习；全员合作教学。

### 1、两人之间的互助合作学习

在体育教学的实践过程中，两个好朋友搭配是这种典型形式的合作学习，这种合



作学习形式易于组织，且教学效果比较理想。好朋友关系无论从时间还是从空间上讲，都是同学关系中最密切的，也是最容易交流的。比如，广播体操、武术教材的复习课，让学生自由配对，互相学习、纠错，最后两人共同进行学习成果展示，教学效果非常好。

## 2、小组合作学习

目前，高校体育教师用得最多的最熟悉的就小组合作学习，它可以直接有效地解决教师面临大班班级授课制的问题，同时，也符合新课程学习方式的要求。关键是怎样进行分组，指导他们在小组内进行分工，怎样选择小组长，及其小组长如何开展小组活动。

根据不同的教学内容采用不同的分组模式，一般有以下三种分组方案。

一是稳定分组。即分组后保持较长时间，按照学生的健康、性别、体能状况、体育成绩等因素，划分为较为稳定的小组，可作为一个学期或学年的学习单位。这种分组的特点是体能基本相同，爱好和技能可能不同，但便于对同一组采用相同的计划，又便于对不同小组的区别对待。

二是阶段分组。阶段性的小组持续的时间比较短，一般只在一个教学单元教学中采用，一旦单元教学结束，小组也随之解散。例如在游泳教学单元中，把会游者和初学者分为两个小组；在球类教学单元中，同时出现篮球、足球和排球，让学生根据自己的爱好选择自己喜欢的球类项目。

三是灵活分组。灵活分组与阶段分组相似，效果相同，不同的是持续时间更短，仅在一节课中出现，随之即被解散。第一，按技能水平分组，可提高学生的积极性、竞争性。在使用这种分组过程中，要指导学生学会处理竞争与合作的关系。第二，按技能水平好坏搭配分组，可提高教学效果。例如在学习一节广播体操教学中，教师有意把已经掌握的同学和尚未熟练者编成一组，让会的教不会的，使小组内的学生间互帮互学互评，能缩短教学时间，培养学生的合作精神。第三，随机分组，这种小组也是在一节课中出现，通过报数随机分组可以达到各组间实力基本相同局面，便于开展组间的教学比赛或竞争游戏；而自由组合可以使爱好相同、关系要好的同学分在一组，他们之间的配合更默契。

## 3、全员合作学习

它是指教师与全班同学之间形成一种良好的合作关系中开展教学活动，它以教学班全体成员为合作对象，强调师生合作、生生合作、师师合作，形成了课堂全体成员参与并合作的教学过程。一般在教材难度较大的新授课的教学中采用。

### 三、结论

合作学习是体育教学的组织形式之一，通过合作学习激发了每个学生的学习热情，提高学生主动参与的意识，旨在让全体学生在合作学习的教学过程中，在教师精讲的基础上，使学生得以充分地合作，形成生生互动、师生互动从而取得了较为理想的教学效果。逐步提高高校生参与体育活动的意识和积极投身体育锻炼的实践。

### [参考文献]

[1]王坦.合作学习论[M].北京:北京科学出版社,1994.1:8

[2]刘琼.林宝媚.浅谈在体育教学中如何落实合作学习[J].北京体育大学学报,2007.30(11)376-377

### [作者简介]

薛峰(1982-),男,陕西西安人,西安科技大学体育部。

