

# 关于“中等生”教育的思考

作者：江汉大学实验师范学院 叶学文

**【摘要】**加强中等生教育是基础教育课程改革和社会发展的要求，是时代教育的主题。本文在分析对“中等生”教育存在认识偏差的基础上，提出了加强对中等生教育的改进方法主要是学校家庭密切配合，形成教育合力；增强中等生主体性，调动其成长的积极性；建立中等生档案，提高教育的针对性。

**【关键词】**中等生；教育；思考

尽管我们反对把学生分成三六九等，但在实际的教育中，绝大多数老师特别是班主任总会把学生分成几个类别：优秀的、差的、中间部分。在教育过程中，往往采取“抓住两头带动中间”或者“稳住差生，抓好优等生，偶尔管管中等生”的方法。“中等生”成为教育中得到关爱与重视最少的群体，往往是被忽视的一群。老师的这种顾此失彼，薄此厚彼的教育方法，既有违老师的职业道德，更远离了我国的教育宗旨——为了让每个学生都得到发展。保证每个学生都得到发展，是我们时代的教育主题，是当下教育必须解决的重大问题。

## 一、不仅仅是分类的错

中等生往往被认为是学业无特长，个性无特点，行为无特殊的群体。他们既不象优秀生那样成绩突出，能为老师争光添彩，又不致于像“差生”那样让老师头疼。由于他们长期处于中等地位，缺乏老师更多的关怀、爱护和培养，他们可能自信心不足，学习兴趣不浓，自卑感强；他们可能甘居中游，缺乏与人竞争的勇气与毅力，得过且过；也有的自我控制力差，情绪不稳定，偏激固执……比起优秀生的骄傲与自私，“差生”的顽皮与破坏，中等生的这些人格特征，更叫人担心，更不能适应社会，更加会阻碍学生今后的生存与发展。因为现代社会倡导个性的张扬，个体价值的充分表达与实现；因为现代社会充满机遇和挑战，需要人的毅力和勇气以及不屈不挠的奋斗精神；因为现代社会需要与人合作，与人交流与沟通，需要相互理解与宽容。如果“中等生”长期处于“中等”状态，在他们身上就会慢慢滋生上述与现代社会不相适应的人格特质，这对他们未来的生活会产生相当不利的影响和潜在威胁。把学生分类并不可怕，可怕的是我们对待不同类别学生的态度。因此，端正我们的教育态度，给“中等生”平等的教育机会，使其能平等地享有教育过程资源，使“中等生”在教师关爱里成长，形成社会所需的知识、能力、个性与品德，是当今时代的要求，是社会发展的必然选择，是教育质的规定性。

## 二、我们对“中等生”的教育偏差在哪里

### 1、在中等生身上积极因素和消极因素经常此消彼长

因此他们有时表现好，有时表现差，随时都可能向“两头”转化。我们教师往往忽视转化的苗头，关注的是进入“两头”的结果。“中等生”如果进入优秀的圈子，教师则给予鲜花般的微笑，不吝赞美之词；如果掉到后进生中去了，老师则如临大敌，谈心、说教、找家长。这样做我们教师还是在“抓两头”，忽视的还



是大部分中间学生。这种只注重结果的终结性评价忽视了学生当下的生活，忽视了学生每天的成长，它最终导向功利主义。而功利主义是实施素质教育的最大障碍。

2、在教育过程中，教师把学习知识技能放在首位，对学生进行德育只是为了学好知识服务

在实际的教育中，教师不关注人生的道理、与人相处的礼仪、个体在生活中的责任与义务等等这些学生成长过程中必须解决的问题。而“中等生”正需要这方面的引导，因为他们成为优秀有困难，成为“差生”又心不甘，教育需要引导他们做好一个普通人。如果我们能对中等生多施加做普通人的价值观，改变他们成长的坐标系，不以学习成绩或品行参照，而是以安然过着自己生活为标准，“中等生”也就会有生活的真实感、成功感，自信心就会提高。培养学生的自信心、自尊、自强的人格特征，才是学生发展的持久动力。

3、对中等生的重视不只是谈话、家访、重点关注、个别辅导等花时间、花精力、花心事的行为

教师总认为平等的对待每个学生，把爱倾注给每个学生是可望不可及的，因此只好“抓两头，带中间”。其实，既然是中等生，他们学习、品性、行为都有基础，教师有时一个善意的点头肯定、一个甜美的微笑、几分钟的个别聊天等等都是对他们极大的鼓励与关心，都会对他们的学习与生活产生持久的动力。

三、我们能做些什么

1、学校家庭密切配合，形成教育合力

“中等生”因为不出众，在学校不是教师、同学交往的中心，得不到尊重与关心；回到家里其父母“因望子成龙”心理，也往往没有好言语好脸色。教师必须帮助学生生活在一个较好的环境中，经常与家长沟通，指导家长对孩子的成长要有正确的观念。教师要学会用“家校联系簿”，“成长记录册”等手段及时反馈学生的学校表现与家庭表现，针对孩子的特点，教给家长教育孩子的方法，并与家长设计学生成长的“小步子”目标，逐步促进学生成长。

2、增强中等生主体性，调动其成长的积极性

中等生不能冒尖，不等于他们没有特别之处。因为我们是在学校，是在以课堂为主的班级里，是在以学习知识为核心的成长环境里，可能“中等生”的优势特质在这一环境中不能充分表现。因此教师要善于发现，善于开发与激励。如：用灵活的教学模式让学生多交际，使“中等生”有表达的机会；开展多种科技、文体、道德、美育等内容的课外活动，给：中等生展示的机会与平台；创设竞争的小环境，让其逐步实现目标，有成功感等活动，让中等生多露面、多出头，有受到关注的机会，逐步产生自信心和充分表达自己的勇气。

3、建立中等生档案，提高教育的针对性

尽管中等生都是大致相同的一类人群，但他们各有各的不同特点。教师要采用家访，调查，谈话等方法了解其成长经历、成长环境、成长特性，然后为他们建立成长档案，将他们的优点、不足特别是点滴的成长进步记载下来，然后针对他们不同的特点实施教育。教师要让“中等生”感到教师对自己的期望和关怀，教师要采用他们身上的积极一面去克服消极的一面，使他们产生奋发向上的动力，发挥其成长潜能。

教育学生如果说有法可依，那就是绵绵的师爱。教育好“中等生”也不难，只要有同情心、耐心和公正之心。一个学生的成长受多种因素的影响，但学校教育始终是主导而且必须起主导作用。只要教师用真心，用诚心，用恒心，用爱心，“中等生”的教育就一定能取得成功。

#### 【参考文献】

[1]柯强 曹田.浅谈教师在“中等生”教育中的偏差成因及纠偏方法[J].辽宁教育, 2005. 7



[2]黄秀花.浅议“中等生”的转变[J].广西教育, 2008. 1-2

[3]笪建军.学校必须重视中等生的教育[J].成功教育, 2007. 10

