

# 防原医学教学的特殊尝试

作者：第二军医大学 李雨

【摘要】《防原医学》是军医大学一门特殊的军事医学课程，采取互动式教学法，尝试让学生结合授课内容自己准备课件进行讲演，可以收到开展自主学习、提高专业素质、活跃课堂气氛的良好效果，同时也出现了一些值得注意须进一步改进的几个问题

[关键词] 防原医学；演讲教学法；主要成效；存在问题

《防原医学》是军医大学一门特殊的军事医学课程，主要学习内容是核武器和其它来源电离辐射对人体的医学防治。该课程学时较少，内容比较特殊，与其他学科关系不是太明显，还因为该课程属于考察科目，长期以来一直是同学们学习中不太认真关注的对象，学习效果不太理想。为了调动学员学习主管能动性，我们拿出一定时间尝试让学生结合授课内容自己准备课件进行讲演，获得较好反馈。

## 一、学员演讲教学法取得的主要成效

同学们对教员能采取这种互动式教学方式感到非常高兴满意。平时的课程基本上只教员在上面讲，同学在下面听，到后为就是教员再复习总结，最后考试，考完什么也没留下。学生完全是处于一种被动学习的状态，没有自主的去学习，一些课程教员，总是一幅很严肃的样子，把课堂气氛搞得压抑，这样就导致一些学员不愿意听讲，甚至上课睡觉，而防原课的课堂气氛轻松，有利于学员的学习。

而这门课程给学员提供了一个平台，打破了平时被动学习的局面，所有同学都变被动学习为主动学习，为了把演讲做好，同学自己通过各种途径，网络、书籍等途径尽量的搜集资料，在搜集资料的过程中，发现了很多书本上没有的知识，虽然没有急背书一样记下来，但由于是自己主动去找的头路中的印象也是比较深，扩大了自己的知识面。资料收集好之后，要把它转化为幻灯的形式，就从在一个取舍问题，从前要求自己在构建整个演讲的一个逻辑性，使自己的组织能力有了提高。

演讲是一个展示自己的重要的过程，把自己收集的材料，展示给大家供大家一起分享，这不仅要求个人有一定的演讲技能基础，同时，也是对这一技能的培养与训练。通过演讲的方式还可以提高同学们语言表达能力，克服上台演讲的胆怯心理，提高心理素质水平，这一点对于某些专业而言，非常重要。由于同学获取资料的来源有限，主要是通过上网查阅，对于网上资料信息的真假对错难认辨别，教员在每位同学演讲结束后都会给予一定的解释与点评，以及个人的看法，是一种补充完善。

大部分同学认为这样方法方法使得课堂不再沉闷，有欢声笑语，形式多样变化，调动全体同学的积极性。多样的形式，新奇的见闻无疑具有很大的诱惑力和感染力。采用课前就自己感兴趣的核问题进行讲演，将自己分解的知识与大家交流；采用图片教学与文字教学相结合的形式，更多的调动了大家的上课热情，也让大家在整个学习过程中受益匪浅，体验快乐学习的效果。尤其是教员鼓励大家上台



围绕主题的演讲,既时对课堂教员的补充,又给大家一个锻炼机会,下面同学也珍惜向他人学习的机会。明显增加了同学间学习上的交流,平时大家一起学习一般不会讨论课上的东西,但这次有了任务以后,为了推陈出新,搜索最前沿的信息,小组间同学从选题到作幻灯到上台演讲,达到了全身心的投入。这么多同学的演讲,充分的扩大了自己的知识面,共享了同学们的兴趣、爱好,促进自身的学习。

师生互动,互相提高,此次教学采取了学员课前讲演的方式,充分做到了师生互动,上课不仅仅是教员讲,学生接受,通过课前讲演的方式,使角色互换,使教员也得到一些不为其知的东西,双方互利。一些平时不怎么积极活跃的同学也走上了讲台,既锻炼了自己,又给台下的同学和老师传播了新知识,课前采取讲演这种形式还是值得提倡的,无论是对于老师,还是学员,都是有所益处的。

特别是一些女同学原来对武器和军事的内容不怎么感兴趣,这样的教学方法开始使她们产生新的认识,对这门课产生了兴趣,影响了她们对于这门课的学习态度,一般来说她们在准备课件中做的更为主动细致,她们自己也觉得对考查科目如此十分的投入而感到欣慰。

## 二、学员演讲教学法实施中应注意的几个问题

有的同学指出演讲这种形式很好,但也有些不足,比如同学们前后内容接近,有些雷同绝大部分同学是围绕核电站与核武器展开的,感觉演讲主题有些单调,有些同学演讲的内容有一定重合,希望教员能在演讲主题给予一定的指导。他建议每次讲的内容都要有新意,并加上自己的理解与观点。讲完之后下面的同学可以提问,时间不能过长。每次在讲之前要说明为什么选这个论题并加以论述。

教员授课的内容需要斟酌,希望教员授课时不要与课本脱离太多,或是不按书本的顺序进行,导致一些不必要的时间浪费。

当然有些同学纯粹是为了应付,这样效果就差很多了,建议应当在同学采用自己演讲的同时进行课堂讨论,增加气氛,增强思辨能力。建议更多地师生交流,讲评同学演讲。可作为平时分,进行打分以激励学习。

另外,对于不同专业的学员,应有所不同的侧重点,希望今后在其他班次上课时,可以在每次课结束后,布置下交的任务,下次在讲时,内容要与上次课的内容有关,可以介绍最新进展,或是针对课堂中的某一种展开讨论等等,这样可以巩固本身学习知识同时也能调动同学们的积极性。

有的同学认为这样形式应继续发扬,但是还要注意幻灯做得更精彩一些,讲演时表达再强一些,课堂讲授再主动一些,多举些实例,使大家有更好感性认识。

还有同学指出,希望教员们可以首先提示一些具体内容,指导同学们确定性的去查资料,不要大家漫无边际不由自主钻到同一个题材里去,从而提高演讲的效率与质量。

### 【参考文献】

- [1] 程天民.军事预防医学新学科的设立与实践[J].解放军预防医学杂志,2001,19(4)
- [2] 史春梦.在防原医学教学中开展课外教学的实践与效果[J].中国高等医学教育,2001,(5)
- [2] 马莉.多媒体教学利弊分析[J].大连医科大学学报,2004,26(4)
- [7] 吕文戈.对我校师生改革课堂教学方法趋向的问卷调查与分析[J].中国高等医学教育,2000,(3):37-38.

### 【作者简介】



李雨（1956—）男，汉族，河南开封人；现任第二军医大学海医系放射医学教研室副教授，博士，主要从事放射医学教学和科研工作。

