

高职高专英语分层教学探索

作者：海南软件职业技术学院 蒋秀娟

【摘要】本文分析考察了分层教学提出的时代背景和理论依据,认为差异性教育符合现代教育的基本理念,主张应根据教育部因材施教的教学原则和个性差异的实际状况,从保护学生情感出发实行英语分层教学,使不同层次的学生都能在自己的“最近发展区”内获得发展。

【关键词】 分层教学;因材施教; I+1 理论

一、分层教学提出的时代背景

近几年,随着高校的大规模扩招,公共英语基础课的教师面临着越来越大的班级,越来越多的学生群体。由于各教育地区办学条件、师资力量的差距以及学习者个人在生理、心理、认知和社会文化环境背景等方面存在的巨大个体差异等等各方面因素影响,学习者基本素质和文化水平参差不齐,英语水平和成绩尤其相差较大。我国的统一教学给高职高专英语教师提出了难题,使其难以掌握教学进度,在同一层次以及不同层次的英语教学中不能采用单一的教学模式和标准进行英语教学。对于学习者来说,会造成诸如“一头吃不下,一头吃不饱”的问题,可能会挫伤其英语学习的积极性。

“分层教学”是指以学生认知能力为基础,依照认知规律和语言学习的目的,在课堂教学中依据教学大纲的要求,从好、中、差各类学生的实际出发,确定不同层次的要求,进行不同层次的教学,给予不同层次的辅导,组织不同层次的评价,使各类学生,人人有兴趣,人人有所得,在各自的最近发展区内得到最充分的发展,较好地完成任务,体现成功教育,增强学生学习外语的积极性,从而提高全体学生的英语素质。

针对高职生源的特点,依据素质教育的要求,在承认学生个体差异的基础上,有必要实施英语分层次教学。英语分层次教学应根据学生实际情况,确定各层次的教学目标、教学内容、教学方法,使每个学生都能得到充分发展。

二、分层教学的理论依据

1、因材施教

“因材施教”是我国古代就已提出的一种处理教学中的个体差异的教学原则和教学策略。早在 2000 多年前,我国著名思想家、教育家孔子,就积极倡导并十分重视因材施教。由于孔子在教育、教学中因人而异地选择教学内容和教学方法,朱熹就将其概括为:“孔子施教,各因其材”,后来简化为“因材施教”,成为我国古代教育、教学的一个突出特点和优良传统。

西方历史上最杰出的教学法学者——昆体良曾著有被誉为“整体文化教育领域中古代思想的百科全书”——《雄辩术原理》,其中反映了昆体良的重要组成部分就是因材施教。昆体良所理解的因材施教包括两个方面,一是用不同的方法教育个性不同的学生;二是发生发展各个人的特长。这两个方面前者是手段出发点,后者是目的结果。高职高专英语分层教学是遵循因材施教原则而进行的教学实



践、改革,其结果评价应该与因材施教教学原则的要求的结果一致,服从“人本位的精神”

今天教学论中所讲的因材施教,其含义与古代的基本相同,主要包括三个方面:

“一是教师要了解和把握学生的个性特点、学习情况和学习能力等方面的差异;二是教师要从学生的实际出发,能针对不同学生的不同情况组织教学;三是教师在教学过程中要面向全体学生,使之得到全面发展,学有所长”。在高职高专中实行英语分层教学正符合这一科学合理的教育理念。

2、Krashen的“I+1”理论

美国著名的应用语言学家 Krashen 在二语习得理论中提出“语言输入假说”。他认为人类只有获得可理解性的语言输入时才能习得语言。所谓可理解性的语言输入,用公式表示就是: $I+1$, 其中 I 表示语言学习者目前的水平, 1 表示略高于语言学习者现有水平的语言知识。如果远输入远远超出 $(I+2)$ 或接近甚至低于 $(I+0)$ 学习者现有水平,那么学习者不可能获得可理解性输入,学习者不是感到太难理解不了,就是感到太容易不用理解,两者都会使学习者产生焦虑感和厌烦情绪。这就难以达到好的学习效果,教学效果甚微。分层教学按照学习者现有语言水平划分层次,确保学生各自获取更多的 $I+1$ 水平的语言输入,极大地调动了学习者的主动性和积极性,充分挖掘了学习者的潜力,进一步建立了学习者的自信心,使教学成效明显提高。

3、情感过滤理论

Krashen 的“情感过滤理论”涉及情感因素与二语习得的关系。在二语习得过程中,情感对语言的输入起着过滤的作用,语言输入只有通过过滤器才能到达语言习得机制并为大脑所吸收内化。由此可见,情感因素对语言习得起重大作用,大量的语言输入不等于语言的吸纳,还要考虑到学习者的心理素, Krashen 认为,可理解性输入只有情感过滤低时才见效。其中 Krashen 认为影响二语习得的情感变量主要有学习者的动机、自信心和焦虑等。学习者只有在最佳情感条件下,即具备强烈的学习动机、对学习充满自信心、无任何焦虑感的情况下才会产生真正的习得。分层教学模式在使学生获得“ $I+1$ ”的可理解性输入语时,充分考虑到学生在智力、情感、个性方面的差异,设计了多层次的、适合学生水平的课堂活动,最大限度的避免学习者的情感障碍。这无疑减少了学习者的焦虑,激发了其兴趣和动机,增强了英语学习的自信心、积极性和创造性,从而使英语教学取得更高的效率。

三、结语

分层教学是一种科学的、行之有效的、好的教学方法。分层教学针对学生的个体差异,采用不同的教学内容,并且进行分层评价,真正做到了因材施教、以人为本、以学生为中心的教学模式,是英语教学改革中的一个重大突破。它使不同层次的学生都有较大收获。教师在教学中要明确教材编排的层次性,要对所教内容有一个整体的考虑和安排,使各知识点在各个不同教学阶段中以不同深度和难度出现,使学生对此知识点有全方位的领悟、多层次的领会,实现由单一向综合,由低级向高级的有序转变。与此同时,分层教学又要求教师对学生有一个动态的评价,根据学生发展情况,不断对学生的层次、教学内容、时间安排的各方面做出调整。同时,在保护学生情感的同时,也应严格要求各层次学生,不应降低对部分学生的要求。

【参考文献】

- [1]郭梦秋. 大学英语分级教学与个性需求[J]. 安徽技术师范学院学报, 2005, 19(4)
- [2]滕秀芹. 试论分层教学[J]. 枣庄师范专科学校学报, 2003, 20(1): 109-112
- [3]郭建辉. 大学英语的分层教学[J]. 怀化学院学报, 2004, 23(3): 135-137

