

# 坚持科学发展观 构建和谐校园

作者：浙江工业大学 祝安

[摘要] 构建和谐校园是贯彻落实科学发展观的内在要求，“以人为本”是科学发展观的本质核心，“以人为本”也是现代教育的基本价值理念。构建和谐大学校园需要把握重点、抓住根本。构建的关键在于治校，根本在于育人。治校就是要依法治校、以德治校，育人就是要环境育人、实践育人。

[关键词] 科学发展观； 和谐校园； 以人为本

党的十六届三中全会提出了科学发展观，它是指导发展的世界观和方法论，既是全面建设小康社会的重要指导思想，也是建设现代大学的重要指导思想。党的十六届四中全会提出构建社会主义和谐社会，标志着中国开始步入一个强调科学发展的新阶段。作为处于社会中心地位的现代大学，是先进生产力、先进文化的主要发源地、传播源，在整个社会体系中发挥着示范作用以及辐射功能。大学应走在构建社会主义和谐社会的前列，坚持科学发展观，以人为本努力构建和谐大学校园，为构建社会主义和谐社会做出应有的贡献。

## 一、 以人为本科学发展观的形成

从1978年到2008年改革开放走过30个年头。从最初的“鼓励一部分人先富起来”，到如今以“以人为本”为核心提出科学发展观和社会主义和谐社会理论并以此为基础强调改革共识，这其中改变、进步的不仅仅是理论，更是一个国家、一个民族整体实力的提升，是一个政党综合能力的彰显。

从2005年底中共十六届五中全会通过的《关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中，我们可以看到其基本精神是突出强调中国的改革要“更加注重社会公平，使全体人民共享改革发展成果”。2006年“两会”期间，胡锦涛主席强调指出“注重提高改革决策的科学性，增强改革实施的协调性，使改革兼顾到各方面利益，真正得到人民群众的拥护和支持”。2007年温家宝总理在《政府工作报告》中再次向全国人民郑重承诺“要让全体人民共享改革发展成果”。胡锦涛书记在十七大报告中完整定义和阐释了“科学发展观”，指出“要尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕的道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。

贯彻落实科学发展观是深化改革的主要方法和手段，我们的发展必须是“以人为本”的发展，改革的目的是为了使全体人民共享改革发展的成果，构建社会主义和谐社会，实现共同富裕。和谐社会理论和科学发展观也正是在“以人为本”的基点上实现了内在统一，而新的改革共识也在“以人为本”这一价值取向的基础上得以形成，由此，“以人为本”科学发展观和社会主义和谐社会理论对于改革共识的形成以及改革发展的实践具有重要意义。

## 二、 和谐大学校园的基本内涵

以人为本是科学发展观的核心理念，全面、协调、可持续发展是科学发展观



的基本内容, 统筹兼顾是科学发展观的根本要求。在中共第十六届中央委员会第六次会议通过的中共中央《关于构建社会主义和谐社会重大问题的决定》, 其中对教育提出了“坚持教育优先发展, 促进教育公平, 注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力”。可见, 国家对高校和谐校园的构建提出了具体要求。

现代大学坚持以人为本, 就是要以育人为本, 以学生为主体, 以人才为本, 以教师为主体。和谐大学校园是现代大学自身实现科学发展观的需要, 是现代大学所追求的一种理想状态, 是对现代大学基本特征的概括提炼, 也是现代大学政治文明、物质文明、精神文明等方面的综合反映。[1]这种理想状态一是使大学办学目标明确, 办学特色鲜明, 管理科学规范, 校园平安稳定, 育人环境优化, 学生全面发展, 广大师生尽享发展成果; 二是形成良好氛围: 尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造, 一切积极因素充分地调动, 一切力量充分地凝聚, 大学校园充满蓬勃生机; 三是办学民主得到发扬, 依法治校使学校各方面的利益关系得到妥善协调。

按照和谐社会的总体要求, 结合现代大学人才培养、科学研究、社会服务的基本职能, 和谐大学校园大致可以分解为: 民主校园、法治校园、科学校园、人文校园、创新校园、生态校园等。民主校园就是大学要民主办学, 让教师和学生一同参与到学校的校政建设中, 实行民主管理、民主监督, 达到师生共治的目标。法治大学是指大学要依法治校, 形成职能分明、关系协调的内部管理体制。科学校园就是大学崇尚科学、追求真理, 营造全员学习的氛围。人文校园体现人文内涵、人文品质, 使师生感受到学校的人文关怀、文化品味。创新校园是以思维的创新、观念的创新促进制度的创新、工作的创新, 提升学校的核心竞争力。生态校园是实现绿化、净化、美化的校园生态环境。这些不同的校园有各自的特色和特点, 总体来看它们是一个有机整体, 是统一与和谐的大学校园。这些特色之间是相互联系、相互作用的, 共同关注人——教育——环境的和谐与平衡, 共同促进现代大学的全面协调、可持续发展。

### 三、 构建和谐大学校园的关键任务

构建和谐大学校园是一项系统工程, 需要把握重点、抓住根本。构建的关键

在于治校, 根本在于育人。[2]治校就是要依法治校、以德治校, 育人就是要环境育人、实践育人。

依法治校是构建和谐大学校园的基础和保障。现代大学要依据各项法律法规来从事校园活动、进行学校事务的治理、学校制度的安排以及学校与外界关系的处理, 要规范管理, 建立高效的学校管理制度体系。

以德治校可以提升和谐大学校园的品质。德育教育是素质教育的核心内容, 要在实际操作中切实加强思想道德建设。加强德育和思想政治教育, 就是教育和引导师生树立正确的人生观、价值观; 倡导尊重人、关心人的风气; 在校园内形成团结互助、平等友爱的氛围促进人的全面发展。

环境育人就是以优良的教育环境教育人、感染人、发展人。其中自然环境要营造人与自然和谐共处的环境; 物质环境要突出功能性和实用性, 为师生提供良好的工作、学习条件; 人文环境要突出学术性和文化性, 使校园充满开放、学术之气。校园环境氛围是育人的一个重要方面, 是学校传统风尚、精神文化、品格形象的综合反映。

实践育人是大学生成长成才的重要环节。现代大学要以学生发展为宗旨, 崇尚实践教育与课堂教育的结合, 在充分发挥学校的特色和优势, 探索和建立实践教育和专业学习相结合的育人方式。学校应加大实践基地建设的力度, 加强教学实践、科研实践、社会实践等育人环节的管理, 尊重学生的主体意识, 引导大学生自我教育、自我管理, 努力使学生素质和潜在在



实践教育过程中得到充分发挥。

#### 四、 构建和谐校园要坚持“以人为本”，发扬科学民主

只有实现人的和谐，才能真正实现校园的和谐。要做好人的和谐就是要处理好教师与学生之间的关系，抓好学生管理工作。[3]在管理中不仅要发挥党支部对构建和谐校园的领导作用，更要注重增强学生的实践能力、创造能力、就业能力，使学生得到全面的发展。

##### 1、 以人为本，积极推进学生思想政治工作创新

思想政治教育要坚持“以人为本”，要想办法让学生从被动接受向主动学习转变，使学生能够积极主动的投入到思想政治教育实践中。充分发挥柔性管理，采用教育、引导、暗示等非硬性的工作方式，在大学生心目中产生潜在说服教育目的。

##### 2、 抓质量工程，确保教学质量的稳步提升

教学质量始终是高校赖以生存的根本，在教学过程中涉及到教师与学生的关系，这也是构建和谐校园要处理好的关系。因此，稳步提升教学质量是高校保持和谐的重要条件。

##### 3、 针对特殊学生群体，加强学生心理咨询工作，不断完善助学体系

心理健康教育是学生工作中的一个重要环节，应时刻关注大学生的心理状况，及时发现问题处理问题。高校应坚持以普及心理健康知识为主，个别心理辅导为辅的原则，提高大学生的心理承受能力。

助学体系的完善是构建和谐校园的一个有机组成部分。首先应建立和完善以国家助学贷款为主的“奖、贷、助、补、减免缓”五位一体的助学工作体系，解决学生经济困难问题。

#### 五、 构建和谐大学校园的终极价值

构建和谐校园是贯彻落实科学发展观的内在要求，“以人为本”是科学发展观的本质核心，它强调突出对人性的理解和肯定，对人类自由和民主的追求，其出发点和着眼点在于调动人的积极性，激发人的创造力，提高人的综合素质，促进人类的全面发展。“以人为本”也是现代教育的基本价值理念，培养德智体美全面发展的人才是现代大学的根本任务，联合国教科文组织的权威报告《学会生存》指出：“应该把培养人的自我生存能力，促进人的个性全面和谐发展，作为当代教育的基本宗旨”。因此，促进人类的全面发展将成为构建和谐大学校园的终极价值。

#### [参考文献]

[1]高黎，房志坚，以人为本构建和谐校园，文教资料，2008年第16期

[2]刘兴平，王如亮，论和谐校园建设中的主体关系及其构建，江苏高教，2008年第一期

[3]严文清，以科学发展观为指导促进校园的和谐建设，四川教育学院学报，2007年第12期

#### [作者简介]

祝安，英国伯明翰大学运营管理专业硕士；浙江工业大学思想政治辅导员；香港岭南大学科研助手。

