

浅谈职业学校学生的素质教育

作者：青海省平安县职业技术学校 郑永秀

【摘要】本文分析了我国教育的现状和职业学校学生的特征，就如何加强职业学校学生的素质教育进行了探讨，认为加强素质教育的主要措施是树立素质教育意识，注重学生能力培养；加强课堂教学，提高文化素养；规范行为习惯，重视思想道德教育等。

【关键词】职业教育；素质教育；途径。

一、我国职业学校素质教育现状

教育的根本目的在于提高公民的素质，提高的素质并不等于片面追求高学历，教育必须与生产劳动相结合，必须为现代化建设服务，培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人。但在目前情况下，各学校片面追求智的发展和升学率的提高，而普遍忽略其他方面的教育及培养。可以说，在很大程度上与素质教育相背，上高中考大学成为家长和学生的基本甚至唯一目标，造成高中热的局面。近两年，情况有所变化，就读职业学校的学生越来越多，规模越来越大，但职业学校学生的素质普遍较低。目前，教育与素质教育的巨大问题在于，教育与素质教育和实践相互脱节，即使高中毕业或大学毕业，在技术、技能方面不一定比中等职业学校毕业生强，甚至不如职校毕业生，要想适应目前的工作，仍需进行专业技能培训。从这一点上来看，职业教育和部分高等教育存在殊途同归的特点。而中等职业教育的周期远远短于高等教育，可以说，中等职业教育比部分高等教育更具优势。

所以，从上述分析可以看出，职业教育中贯彻素质教育更具有现实意义和可操作性，而且有与普通教育无法比拟的优势。

二、职业学校学生的特点

职业学校的学生有着自身的不足。不能否认，进入职校的学生，多数为文化基础课成绩不太好，一方面对自己缺乏信心，认为基础课学的不好，其他一切都完了，有自卑心理。但这个年龄的学生又是个独立意识迅速发展的阶段，他们有很强的自尊心，抱有各种幻想，对社会各种现象缺乏辨别能力。可是到校后，期望值又很高，好高骛远，加之多数是独生子女，怕苦怕累，独立生活能力较差。而职校毕业生大多数都将走上一线岗位，由于水平普遍较低使就业面临压力，这就要求在培养人才的过程中重能力、重技能，确实提高毕业生的素质，保证质量。教育学生不仅要有熟练的专业技能，更要有一丝不苟的工作作风，不怕困难的拼搏精神，团结协作的人际关系。每一门学科的教师结合自己所教专业，利用多种途径和方法，为学生提供提高能力的机会。

从这一点看，职校学生的素质，尤其是职业道德素质应该是重中之重。在教学过程中必须狠抓技能、提高素质，增强毕业生的就业竞争力。

三、加强素质教育的方法和途径

1、树立素质教育意识，注重学生能力培养



在中等职业学校推行素质教育,必须注意培养学生的综合职业能力和提高学生的全面素质,必须牢固树立以学生为主体,能力为本位的意识,培养学生的自主意识、竞争意识和创新意识。中等职业学校要以市场需要、社会需要为导向,合理设置专业和课程。在教学活动中,要根据专业特点和学生实际,充分调动学生的主动性和积极性,重视学生的个性发展,开展适用性教学,切实加强对学生的能力培养,增强学生参与社会竞争的實力。

2、加强课堂教学,提高文化素养

要充分发挥课堂教学的主渠道作用,即“寓素质教育于知识教育之中”,就是要通过科学有效的教学方法、教学组织形式和活动方式,把文化知识“内化”为学生稳定的素质和自觉的行动。在教学内容上,要摆正专业课和文化基础课的关系,既要重视专业课,又不能忽视文化基础课。学生只有具备了扎实的文化基础知识,才会有较强的融会贯通能力。在教学方式上,教师应从仅仅“教会”学生转向指导学生“会学”,充分调动学生的学习积极性,发挥学生学习的主体作用。帮助学生学会怎样去学习,怎样去克服疑难问题,从中培养自己的思维能力、创造能力。

3、规范行为习惯,重视思想道德教育

中等职业学校要建立一套科学的管理制度,培养学生良好的学习、工作和生活习惯。通过班级量化考核评比、新生入学军训、爱国主义教育、丰富多彩的文体活动等,牢固树立爱国主义、集体主义和遵纪守法意识,纠正学生一些不良行为习惯,培养学生的敬业精神,增强学生服务观念,强化学生的规则意识,使学生了解自己、了解社会,把社会需求和个人实际结合起来,树立正确的择业观、人生观、价值观和积极的学习态度,使职校学生以全新的职业形象,出现在世人面前。而拥有良好个人气质、能力、修养的毕业生,正是用人单位求之不得的。应该说这一点也应成为职校培养学生的目标之一。

4、加强学校管理

把学生培养成高技能人才,办让人民满意的职业教育,就必须加强学校管理,这是确保提高办学水平和教育质量的重要方面。

一是要以人为本。注重学生的主体发展,激发学生的创新精神,使之在自我管理、自主实践中,达到自我锻炼、自我教育的目的。在学生干部采取自主竞选、任期轮换的基础上,让学生把自己的行为置于学校和班级同学的监督之下,使学生在各种活动中认识自我,在管理中调节自我,在学习生活中完善自我,养成善于宽容、谦和地对待他人,和谐的对待自然和社会的人格素养、形成友爱诚信、和谐奋进的良好素质,发挥班级干部的作用,建设和谐班集体,促进学生全面发展。

二是要实行专职班主任制度。这样可对学生一天的活动进行全方位的了解,掌握每个学生的思想、学习、生活,从而及时发现各种问题,及时对学生在教育纠正。我校通过实施这一政策,使学生的管理工作大大加强,违规的人数大大减少,学习积极性也调动起来了。教师作为人类灵魂的工程师,对学生的帮教赋有不可推卸的责任。班主任帮教工作要从爱心做起,教师必须用真挚的情感去热爱、尊重、信任每个学生,只有把学生当作自己的孩子来关爱,让他们真心的体会到师爱如同父爱,学校如同家庭,他们就会把你当成亲人,对你敞开心扉。因为中职生大部分是17岁左右的孩子,抽象思维和世界观都不太成熟,在做思想工作过程中要注意工作方法,过多的表扬易使他们造成骄傲,忽视自己缺点的倾向,过多的批评又容易产生逆反心理。这就需要班主任因势利导、区别对待,做细致的思想工作,以达到预期效果。转贴于中国论文下载中心 <http://www.studa.net>

【参考文献】

[1]中国职业技术教育,2007年第26期 高等教育出版社



[2] 翟惠根, 职业素质教育论, 中南大学出版社

