

全面理解邓小平的社会主义本质论

作者：陕西交通职业技术学院 韩瑞英

[摘要] 本文通过对邓小平关于社会主义本质的解读，批判了对社会主义本质的误解，指出邓小平关于社会主义本质即：解放生产力，发展生产力；消灭剥削，消除两极分化；最终达到共同富裕，缺少任何一个方面都不是对社会主义本质的完整准确的表述，

[关键词] 邓小平； 社会主义； 本质论

“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是每一个时代的社会主义者都必须回答的一个根本问题。对这个问题的不同回答，从理论上可以说是科学社会主义与非科学社会主义的分水岭，从实践上说它决定着社会主义的兴衰成败。因而，邓小平反复强调的一个主题，就是首先要搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，这是建设中国特色社会主义首要的基本的理论问题。邓小平在解放思想、重新认识什么是社会主义的过程中，揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到一个新的科学水平。

一、对邓小平社会主义本质论的解读

邓小平在 1992 年视察南方时，对社会主义本质做出了科学的、精辟的、完整的概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”它包括三个方面内容：解放生产力，发展生产力；消灭剥削，消除两极分化；最终达到共同富裕。解放生产力、发展生产力是社会主义的根本任务，是最终达到共同富裕的根本条件；消灭剥削、消除两极分化是社会主义的根本方向，是最终达到共同富裕的根本保证；最终达到共同富裕是社会主义的根本目标，是前两者的最终目标。

1、“解放生产力，发展生产力”是社会主义的根本任务，是社会主义存在和发展的基础

邓小平的社会主义本质论，第一次把解放生产力和发展生产力与社会主义的本质联系起来，把解放和发展生产力提高到了一个新的高度，这是对马克思科学社会主义的继承与发展。马克思在《共产党宣言》中提出，无产阶级取得政权后，要“尽可能更快地增加生产力的总量”。科学社会主义不是贫穷的社会主义，社会主义要消灭贫穷。“解放生产力，发展生产力”，创造高度发达的社会生产力，是建设、巩固和发展社会主义制度的根本任务，是邓小平社会主义本质论的首要内容和基础性本质。邓小平认为，在社会主义条件下，不仅要发展生产力，更重要的是要解放生产力。“过去，只讲在社会主义条件下发展生产力，没有讲还要通过改革解放生产力，不完全。应该把解放生产力和发展生产力两个讲全了。”所以，讲社会主义的本质，就是要突出生产力的基础地位。我国是一个经济相对落后的发展中大国，正处于社会主义初级阶段，又面临新技术革命的挑战，加速发展社会生产力，摆脱贫穷落后，实现现代化，充分体现社会主义优越于资本主义的特点，显得更加紧迫和重要。



2、“消灭剥削，消除两极分化”是社会主义的根本方向，是最终达到共同富裕的根本保证

社会主义代替资本主义是社会经济基础和上层建筑的根本性变革。生产力的高度发展虽然为社会主义代替资本主义创造了物质前提，但消灭私有制、消灭阶级剥削、消除两极分化，不是发展生产力能自发实现的，而是深刻的社会革命。邓小平于1986年9月2日在《答美国记者迈克·华莱士问》一文中提出了“我们不会容许产生新的资产阶级”的问题。指出：“社会主义财富属于人民……所以，我们的政策是不使社会导致两极分化……坦率地说，我们不会容许产生新的资产阶级。”所以，邓小平不仅强调解放和发展生产力对于建设社会主义的重要性，而且更加强调消灭剥削、消除两极分化对于体现社会主义本质的特殊重要性。消灭剥削、消除两极分化，使人们在社会关系中享有平等地位和权利，这是社会主义的本质属性和根本特征，也是人们和谐相处、同心奋斗的基本前提。

3、“共同富裕”是社会主义的本质规定和奋斗目标，是社会主义区别于资本主义根本的标志性本质

什么是共同富裕？邓小平从生产力和生产关系的结合上赋予共同富裕以科学的内涵。在共同富裕这个概念中，“富裕”反映了社会对财富的拥有，是社会生产力发展水平的集中体现；“共同”则反映了社会成员对财富的占有方式，是社会生产关系性质的集中体现。共同富裕包含着生产力与生产关系两方面的特质，从质的规定性上确定了共同富裕的社会理想地位，使之成为社会主义的本质规定和奋斗目标。

二、清除对社会主义本质论的曲解和误解

邓小平提出的社会主义本质论的三个方面的，是互相联系、互相制约、缺一不可。解放生产力、发展生产力是前提，消灭剥削、消除两极分化是手段，实现共同富裕是最终目标，缺少任何一个方面都不是对社会主义本质的完整准确的表述，而且，还要把邓小平的社会主义本质论和我们所处的发展阶段联系起来一起理解。但在现实中，在理解社会主义本质时确实还存在一些误解和曲解。

1、对“解放生产力，发展生产力”的曲解

有人认为：“解放生产力，发展生产力”能说是社会主义的本质吗，资本主义国家不也在发展生产力吗？

首先，解放生产力就是排除、克服、革掉生产力得以发挥发展的阻力、束缚、桎梏，为生产力的发挥发展创造良好的条件。因此，解放生产力就是改造人们的社会结构，使它们从阻碍生产力发挥发展的形式变成促进生产力的发挥发展的形式，人类历史上所发生过的社会革命就是因为改造了社会结构才起到了解放生产力的作用。其次，发展生产力就是人们从事物质的、精神的生产活动，改变生产力的组成要素，从而在总体上使生产力得到增长和发展。资本主义代替封建专制制度，是革命，无疑是解放生产力。但是资本主义制度建立起来后，就不再解放生产力的任务，只有发展生产力的任务。过去受这种传统观念的束缚，我们也曾经以为社会主义制度建立后主要任务是发展生产力，不再有解放生产力的任务。改革开放以来，我们才逐渐认识到，现实社会中的某些体制束缚生产力发展，必须进行改革，改革也是解放生产力。在社会主义条件下，通过改革不断完善社会主义制度，继续解放生产力。这无疑社会主义的本质。

2、对“消灭剥削，消除两极分化”和“共同富裕”的误解

对于“消灭剥削，消除两极分化”和“共同富裕”，有人疑问：“在社会主义市场经济的发展中，在一些三资企业中，难道没有剥削吗？有的下岗职工刚解决温饱，而有的人却腰缠万贯，这又难道不是两极分化吗？又怎么实现“共同富裕”呢”？



不可否认,我们允许和鼓励非公有制经济发展,在事实上确实为剥削的存在提供了一定适宜的土壤,近些年来,也确实存在收入差距被拉大并呈扩大化的趋势,但这种经济制度以及与这种制度相适应的经济体制确实极大地促进了生产力的发展,积极作用远远大于它的负面影响。而且,我国现在仍处于社会主义初级阶段,我们不能把作为社会主义本质的“消灭剥削,消除两极分化”和“共同富裕”要求我国在社会主义初级阶段就完全做到。剥削现象与贫富不均、差距拉大现象恐怕在社会主义初级阶段将长期存在。另外,消灭剥削包括两层含义:一是消灭剥削制度,二是消灭剥削现象。社会主义革命,推翻了在整个社会占统治地位的剥削制度,但不等于可以立即消灭还存在的种种剥削现象。彻底消灭剥削,要以生产力的高度发展为物质前提,这需要经历一个很长的历史过程。“共同富裕”是社会主义本质在根本目标上的体现,它既说明了贫穷不是社会主义,社会主义应该是富裕,也说明了共同富裕不是同等富裕,也不是同步富裕。不同等,不同步,则意味着贫富悬殊的不可避免。这里包含有对贫富悬殊的适度容忍和对两极分化的强烈排斥。

3、对“公有制占主体地位”的误解

有人认为,邓小平的社会主义本质论中没有生产资料所有制的地位,我们应该把生产资料公有制特征从社会主义本质论中抽象掉,这样才能更好地解释和预测社会主义改革道路。

社会主义奋斗的终极目标是实现“共同富裕”。“共同富裕”这个目标需要通过什么途径、什么手段、需要什么保证才能达到呢?其中公有制占主体地位应该说具有非常重要的意义。从逻辑上分析,要达到共同富裕,只有靠公有制才能保障。因为只要存在私有制经济,必然会在剥削,必然会导致贫富两极分化。从这个逻辑分析,邓小平对社会主义本质的概括虽然没有从字面上直接提社会主义公有制,但逻辑暗含了社会主义公有制的客观存在性,即社会主义公有制应该构成社会主义社会的基本特征之一。另外,邓小平没有从公有制规定社会主义本质,从而也为后人发展完善社会主义提供了广阔的理论空间。

最后,邓小平的社会主义本质理论和其他理论一样,也不可能穷尽真理,对社会主义本质的认识也需要随着实践的发展而不断地创新。另外,人们对事物的认识也不是一蹴而就的,而是要经过认识和实践的多次反复才能接近或达到,这是认识的客观规律。这表现在人们对社会主义的认识上,也表现在人们对社会主义本质的理解上。江泽民同志在十五大报告中提出“我们要搞清楚什么是社会主义,怎么建设社会主义,就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义,在初级阶段怎样建设社会主义”的命题,从而把邓小平社会主义本质论与我国社会主义初级阶段的国情结合起来,使社会主义本质理论具有了可操作性。进入新世纪,江泽民提出“人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求”的论断及“三个代表”的重要思想,以胡锦涛为总书记的党中央又提出科学发展观、构建社会主义和谐社会等,更是对社会主义本质理论的全面丰富发展,也是马克思主义基本理论与当代中国新的实际相结合的新境界。所以,我们应该珍重邓小平对社会主义本质的揭示,不断地深化对社会主义本质的认识,在建设中国特色社会主义的伟大事业中不断地探索和体现社会主义本质。

[参考文献]

- [1]邓小平文选(第3卷)[M],人民出版社,1993
- [2]江泽民.在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告[R].人民出版社,1997
- [3]罗煜.论邓小平社会主义本质论的成因、内涵与意义[J].黄河科技大学学报,2008.7
- [4]曾世宏.邓小平社会主义本质论的逻辑内涵、解释与预测功能[J].广东工业大学学报(社会科学版),2008.9)
- [5]王明华.邓小平社会主义本质理论创新的启示[J].《前沿》,2007.11

[作者简介]

韩瑞英,(1975-),女,山东鄄城人,陕西交通职业技术学院讲师,哲学硕士。研究方向:思想政治教育。

