

# 少数民族地区高校应用型人才培养的探究

作者：河池学院 覃运初 黄星寿

**【摘要】**本文论述了少数民族地区高校应用型人才培养模式存在的问题，并结合高校教学改革的实践，提出了培养少数民族地区高校应用型人才培养模式的思路，主要是以创业教育为导向，以就业教育为生命线，提高学生的综合素质；以实践为龙头，带动课程的改革，促进学生全面发展；拓展第二课堂，发挥主阵地作用，增强学生创新意识。

**【关键词】**少数民族地区高校； 应用型人才； 培养思路

我国是一个统一的多民族国家，有55个少数民族，有9个省、自治区与周边17个国家和地区接壤，有30多个民族是跨境民族。民族地区战略位置重要，资源丰富，市场潜力大。建国和改革开放以来，民族地区经济社会虽有重大发展，但由于历史等原因，其社会生产力总体水平较低，经济还较为落后，人均国内生产总值仅相当于东部地区平均水平的40%。民族地区经济社会发展迫切需要大批创业人才，而这些人才主要靠近150多所民族高校提供。因此，在民族高校中注重培养应用型人才，使民族高校真正成为民族地区经济发展的“发动机”，是我们共同的使命。

一、少数民族地区高校应用型人才培养模式存在的主要问题

## 1、重智力因素，轻非智力因素培养

研究表明，非智力因素对人的学习、活动、行为起着动力和导向作用，影响着人的行为的各个方面，影响着人对一切事物的态度，也影响着人的认识、记忆、思维、想象的敏感性和对新的环境适应性。在大学生中往往有许多人智商较高，能力因素很好，也就是很聪明，但不重视非智力因素的培养，缺乏正确的理想信念，缺乏充足的学习动力，缺乏自我控制、自我调节的能力，结果学习成绩不佳，甚至丢掉了继续学习的机会。事实上，民族高校毕业生中，相当一部分考试成绩优异者到工作单位后，其所表现出的工作能力并不与他的学习成绩成正比，相反，一些在校期间成绩平平但却很活跃的学生，工作后其表现却是出类拔萃。

## 2、重理论，轻实践；重研究，轻应用

近年来，尽管少数民族高校在素质教育等方面取得了显著的成绩，但仍然存在着重理论、轻实践，重学术、轻技能，重研究、轻应用的普遍现象，培养应用型人才的目标不够明确，突出应用的特色不足。具体表现在课堂教学占的比重过大，学生实践训练太少，不能激发学生主动的学习热情，学生毕业后的适应性和就业的灵活性较差。实际上，就社会对人才的需求来说，他们更希望少数民族高校培养的毕业生专业素质高，动手能力强，走上工作岗位就能派上用场，没有工作上的适应期过渡期，更不需要企业进行新的业务技能培训，真正实现人才培养与企业人才使用达到无缝对接的程度。

## 3、重结果，轻过程；重分数，轻能力



在研究中我们发现,一些学生在对待学习上,只为混个文凭,信奉60分万岁,因此课堂上早已养成了上课记笔记、下课抄笔记、考试背笔记、毕业丢笔记的学习习惯。因此,他们掌握的大多都是“结论”,成为被动接受知识的容器,其创造性思维 and 实际动手能力自然得不到培养,陷入理论与知识脱节的泥潭。实际上,许多企事业单位要招聘人员时,已经摒弃了计划经济时代只看成绩分数和档案评语来录用的做法,而是通过全面测试应聘人员综合素质能力的笔试和面试的方法进行,高分低能的毕业生已不再吃香。

## 二、少数民族地区高校应用型人才的培养思路

### 1、以创业教育为导向,以就业教育为生命线,提高学生的综合素质

目前,我国社会中存在的一个突出问题是一方面大学生找工作难,另一方面,用人单位找到满意的人才也难。要解决这一对矛盾,民族高校应以创业教育为导向,在人才培养方式上,应以创业型人才培养要求为指导,对原有的就业型人才培养模式进行改造,提升其内涵,使高校培养出来的学生不仅仅是具有某方面知识、技能和职业道德的劳动者,还具备创业致富的知识、技能和心理品质,具有从事职业所要求的基本素质、能力和创新意识。为此,学校可请一些创业方面颇有成就的毕业生回校现身说教,也可请一些历尽坎坷的成功企业名人来谈创业的艰辛及成功的喜悦,让学生看到成功的希望,从而增强创业的信心。

### 2、拓展第二课堂,发挥主阵地作用,增强学生创新意识

第二课堂是课外实践的过程,是第一课堂的延伸与扩展,是大学生培养创新能力的主阵地,在知识、能力、素质的培养中起着不可替代的作用。同时第二课堂也是进行深入研究的实践操作阶段,是升华知识和培养综合能力素质的有效时期,它为学生进行实践操作、深入研究、验证理论提供了有利的保障。

因此,为了使毕业生更好地适应社会的需要,民族高校和社会各界都应该责无旁贷地为大学生提供更多地参与实践的平台,让他们通过亲身实践,加强对国情的调查与研究,加深对民族地区区域经济的理解与认识,在实践中发现自己、锤炼自己、升华自己。这样我们培养出的大学生,就能真正成为少数民族地区所需要的实用型创新人才。

### 3、以实践为龙头,带动课程的改革,促进学生全面发展

对应用型人才的培养来说,实践能力的培养占据着十分重要的位置,因此,作为民族高校,我们应该格外关注。

(1) 调整课程设置,整合理论课程。首先强化实践环节,增加实践课的比重,使实践课与理论课的比例达到1:2至更高的2:3;其次要调整与实践脱节或一些重复课的地方,构建以核心课程和选修课程、基础课程和专业课程相结合的课程体系结构;再次进一步完善现行学分制培养方案,建立教学实践有机结合的互动机制,将专业实习、社会实践、科技竞赛与文体大赛、校内外实训基地实习、大学生军训及其他教育实践活动统一纳入学分制,鼓励学生全面发展。

(2) 更新教学内容,构建实践活动体系。构建学生社会实践活动体系,更新教学内容和方法,加强能反映学科发展潮流的内容,突出基础理论教学的应用部分,培养学生独立分析和解决问题的能力。重视专业核心课程,强调专业基础性和本科的规格要求,努力拓宽学生的专业知识面,增强学生的社会适应能力。

(3) 加强实验教学,搭建教学科研平台。首先,在实验教学建设方面,加强实验室软硬件环境的建设,加强硬件和软件的统筹建设和科学管理,为学生营造良好的实验环境和氛围,努力提高利用效率,最大限度地实现资源共享。其次,努力搭建教学科研平台,注重将学生科研能力培养与课堂教学相结合,这就要求教师在上课时不能只是注重传授知识,而应将课程所涉及的重大理论问题、前沿问题让学生思考。再次,建立和完善校内、外实践基地,通过开展一系列有专业特色的大学生科技活动,提升学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。



#### 4、以赛事活动为催化剂，训练学生多向思维，培养学生四种能力

我国大学提出了重视对大学生“实践”、“创新”、“择业”、“创业”四种能力的培养，但在培养上也存在一些问题，如创新意识和创业意识不足,创造能力和就业能力不强;实践能力、社会适应能力较弱等，对此，民族高校应引起高度重视。

竞赛是引领现代大学生点燃创新激情的旗帜,同时也是推动民族高校创新人才培养的重要载体。我们应把组织大学生参加课外科技活动作为培养学生创新精神和创造能力的一个重要渠道,通过组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生“挑战杯”科技作品竞赛、ITAT大赛、创业设计大赛、新华杯网页设计大赛等赛事活动,为学生提供一个发挥特长、表现自我的舞台。通过这些赛事活动，帮助学生养成良好的心理素质,如顽强的意志,坚韧不拔的毅力,团结协作的精神及乐观自信的态度等，从而在提高民族学生实践能力的基础上也增强了他们的创新能力和创业能力，促进他们四种能力的提高。

#### 5、通过导师制方式，培养学生质疑意识，提高学生科研能力

实施导师制，一方面有利于培养学生的创新能力，导师制让教学经验丰富、学术造诣深、学术成果丰富的教师担任学生的指导教师，学生可以在导师的指导下发挥自己最大的潜能，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，增强学生的创新意识，提高学生的创新素质，实现创新人才的培养目标。另一方面有利于提高学生的科研能力。学生与老师一起参与课题设计、文献查找、标本收集和实验操作，共同进行数据处理、结果分析、撰写论文等。通过查找资料，学生们培养了发现问题的能力及查阅文献、获取科学知识的能力，同时，养成了严谨细致的科研作风。学生通过与导师的交流了解学科、专业的前沿发展情况，通过参与导师的课题提高其实践能力和科研能力。

#### 6、通过多种方式，构建校企、校政合作平台，为地方培养应用型人才

校外实践基地是联系学校和社会的桥梁，是大学生动手能力和创新意识培养的一个关键所在，建设校外实践基地的关键是通过双赢的合作机制使企事业单位参与进来。由企事业单位提供实习岗位和部分资金支持，学校利用技术和人才优势为企业进行一些技术咨询和技术培训等工作，双方共同建立人才战略平台，为企事业单位提供优秀后备人才支持，同时也可解决学校的就业问题。为此，在大学一年级就可考虑安排视野开阔的专家进行专题报告或开设公选课，使学生对相关领域有一个全面的了解，使其带着问题和憧憬去学习后面的专业知识。之后，根据专业课的进展情况，定期邀请各层面的专家做报告和交流，甚至可以直接走入课堂，配合专业课教师共同完善专业课教学。这种将实践教学融入理论教学的方式，可以实时地同外界交换信息，使学生掌握外部动态，克服厌学心理，增强学生对所学知识的自信。

#### 【参考文献】

- [1]王晖，林平健. 工科院校培养应用型人才创新能力的思考[J]. 江苏高教, 2003,(1): 49-51.
- [2]蔡文荣. 数学建模与应用型人才培养. 闽江学院学报(自然科学版)[J].2006,(2): 113-115.
- [3]钱国英. 本科应用型人才的特点及其培养体系的构建[J]. 中国大学教学, 2005,(9):54-56.
- [4]魏兆胜.新建工科院校应用型工程教育探讨[J].中国冶金教育,2004,(5): 9-14.
- [5]庞永师等.《地方高校工程应用型本科人才的培养模式研究》[M]. 暨南大学出版社, 2006 年版.

#### 【作者简介】

覃运初，河池学院数学系副教授。黄星寿，河池学院计算机与信息科学系副教授。

