

试论中学体育教学中体育骨干的培养

作者：西华师范大学 刘超

【摘要】本文提出了体育骨干在中学体育教学中的积极作用，阐述了体育骨干的选择、激励和培养的具体方法。最后提出使用体育骨干应遵循信任原则，严格要求原则，关心、爱护原则，为中学体育教学提供理论参考。

【关键词】中学生；体育教学；骨干培养

体育教学开放性教学，教师与学生是互动的，如何发挥好教师的主导性与学生的积极性，光靠教师的一己之力是不够的。发挥好体育骨干的积极性，表率作用是教学的一个重要环节。培养体育骨干和发挥体育骨干的作用是体育教学不可忽视的重要环节，它对于培养学生能力，提高教学质量，全面完成体育课教学的任务具有重要意义。

一、体育骨干的积极作用

由于体育骨干在学习活动中的突出表现和教师赋予他们教学管理相应责权，使他们在学生中形成了具有影响力、号召力、指挥力的特殊群体，只有充分发挥他们的积极作用，才能真正达到高校体育教学目的。[1]

1、带头作用

在体育分项或学生分队(组)教学活动中，教师可分别指定体育骨干牵头组织学生分散学练。将体育课分散教学由教师独自应付变为在体育骨干带队指导下督促学练。一方面使体育骨干在带领学生学习中获得锻炼机会，增长才干；另一方面为教师减轻了教学工作负荷量，促进了教学任务顺利完成。

2、“桥梁”作用

教与学总是在师生交往背景下进行的，如果师生没有相互接触、交流与沟通，教学中存在的问题和矛盾就难以化解，教学目标也就无法实现。当教学计划、内容和要求与学生个体学习兴趣、爱好和心理需求存在差距时，可以通过体育骨干信息反馈学生的需求与愿望，使教师在体育教学原则指导下结合学生的需要及时调整教学规划方案，把体育变成学生乐于学习、乐于参与的一门学科。

3、协调作用

体育活动具有空间和自由度大的特点，对学生的兴趣、爱好和终身体育思想形成具有很大影响。由于体育骨干学生所具备诸多方面的优点和特长，在学生群体中最具影响力和号召力，课内外体育学练活动人员组织、召集参与既可通过他们进行，又可对教学活动中师生或学生间矛盾冲突起到协调化解的积极作用。

4. 榜样作用

“榜样力量是无穷的”。体育骨干勤奋学习，精于技术，综合素质较高，品学皆优，是学生学习的典范。因此，一方面教师要积极引导他们进一步加强学习，戒骄戒躁，发扬优点，克服缺点，自强不息，继续前进；另一方面要让他们的优点成为学生学习的榜样，充分发挥他们的榜样示范作用，使学生在他们的影响下，形成奋起直追，不甘落后，勇于赶超的良好学习氛围，使体育教学获得更大成效。



[2]

二、体育骨干的选择和激励

要培养体育骨干,发挥其作用,首先必须选择好培养对象。根据课内课外教学训练的需要,可选择以下类型的学生作为体育骨干。

1、“指导型”的学生

所谓“指导型”的学生,是指可充当体育教师的助手,协助教师对“差生”进行技术指导的学生。此类学生体育基础较好,他们的特点是接受能力强,掌握技术快,身体素质好。如在体操的垫上技巧项目的分组练习中,为了提高教学质量,提高保护与帮助的效果,教师可以从学生中选出几名接受能力较强,动作掌握较好者,充当“小教师”,当小组长对某些学生进行指导。

2、“组织型”的学生

是指可以协助体育教师做组织管理工作的学生。此类学生多为学生干部。他们的优点是能够以大局为重,严于律己,在学生中具有较高威信,有号召力。尽管他们有的学生体育基础一般,但他们工作热情高,能积极带好头,把学生组织起来。如在投掷实心球和复习立定跳远跨内容的组织教学中,为了避免出现“教师在旁跟着练,教师不在靠一边”的现象,体育教师可安排体育骨干对学生进行管理,对投掷实心球统一指挥(投球——捡球),对跳高学生进行督促和负责高度的升降。这样,既避免了教学事故的发生,又保证了练习的密度和强度,有效地提高了教学效果。“组织型”中也有少数具有一定的体育基础,号召力很强,但纪律散漫的学生。这样的学生必须认真培养,既能避免其“带坏一片”的消极影响,又能够充分发挥其带头表率作用,使其也能成为较好的体育骨干。

3、激励体育骨干学生学习的动机

教师在教学过程中要做到精神焕发,语言风趣,要积极引导学生思维,不失时机地鼓励、表扬学生,创造良好的课堂气氛,调动学生学习的兴趣,激发学习动机。[3]

4、要使学生充分地认识到体育骨干在体育教学中的作用

体育骨干的出现,有利于增强技术指导的力量,有利于鼓励“差生”积极地进行练习。兴趣不高的学生在一起很难主动地练习;技术上的“差生”很难互相促进。但是,如果安排体育骨干从中进行监督和辅导,状况会马上转变。如在排球教学中的传垫球练习,两个“差生”很难练起来,更谈不上掌握技术,但安排体育骨干进行指导和陪练后,效果却好了很多。

5、要使学生充分地认识到充当体育骨干,是给自己创造一个难得的锻炼机会,能够提高自身的组织能力、分析能力、表达能力,是完善自我、全面发展的需要。

三、体育骨干的培训

人选确定之后,消除了学生的心理障碍,但还不能说他们已经成为好的体育骨干,教师还必须从思想认识、组织能力和指导能力各方面对其进行培训。

1、要培养他们高度的责任感、严于律己的精神和集体主义观念,使他们在组织学生、指导练习中,能够从大局出发,积极协助教师开展教学工作

例如:要求骨干学生通过镜面示范(是指示范者面向学习者,动作的方向应与学习者保持一致,而示范者自身肢体的左或右侧则与学习者相反的一种示范方法),带领全班其他同学做徒手操。使之懂得,正是由于他的“与众不同”,由于他个人的付出,才能换取全班同学做操时整齐有序。

2、要对他们进行组织、指导等基本知识和方法的培训,提高体育骨干的实践水平

在体育教学中,练习的组织形式经常是通过队形的变换、口令的指挥来进行的。因此,体育教师应使体育骨干掌握正确的口令和组织方法。上课前,体育教师应让体育骨干明确本节课的学习任务,组织的形式和方法,练习的手段,使体育骨干明确该节课其本身的职责,起到积极协助的作用。

3、提高体育骨干的技术水平及专业术语运用能力



体育教师对体育骨干技术的提高要严格要求,因为它是发挥指导作用的前提条件。如果体育骨干本身对技术要领掌握不准确,指导学生缺乏信服力不说,有时甚至会把不规范的技术动作教给学生,给教学任务的完成带来阻力。[3]此外,还应帮助体育骨干掌握一定量的专业术语,提高专业术语的运用能力,因为它是有效辅导学生的必备条件。有些专业术语名称已经包含着技术动作的重、难点,对学生技术练习本身带有提示、指导的作用。如投篮教学中的瞄准点、抛物线、球的旋转等术语,中跳高、跳远中起跳的“制动”,跨栏跑中的“摆动腿、攻栏腿”,武术、单双杠中一些动作名称等等。要让体育骨干理解并正确使用专业术语起指导的作用。

4、树立体育骨干的威信

体育骨干有了良好的组织、指导能力,有了较高的动作技术水平之后,体育教师还必须为体育骨干的工作创造良好的外部环境,特别是帮助体育骨干树立良好的威信,只有这样,才能够充分地发挥体育骨干的作用。

中学体育教学中关于体育骨干的培养

四、发挥体育骨干学生的作用时应注意以下几个原则

- 1、信任原则。在体育教学工作中,教师应充分信任他们,尊重他们,发挥他们的主观能动性。
- 2、严格要求原则重视和发挥体育骨干学生的作用充分发挥其积极性、主动性,但在实际教学中应对他们一视同仁,不能“宠他们”。正确的鼓励、支持;错误的就批评指正,这样才能使其成为真正的体育骨干。
- 3、关心、爱护原则。体育教师应关心、爱护体育骨干,与他们多交往、多交谈,了解他们的生活和思想动向,帮助他们解决一些生活及思想问题;师生间“友谊桥梁”常存。[4]

总之,在中学体育教学中,充分发挥体育骨干学生的作用,对于保证教学工作的顺利进行,激发同学们的学习兴趣,管理、协调好教学提高教学质量大有益处。

【注释】

[1] 潘绍伟, 学校体育学[M]主编,高等教育出版社 2005 年版

[2] 申向军 论大学生体育骨干的培养[J] 乐山师范学院学报 2005 年 12 月 20 卷 12 期 129-130 页

[3] 蒋雪元 中学体育教学中关于体育骨干的培养[J] 考试周刊 2008 年第 9 期 129 页

[4] 徐培林 如何充分发挥学生体育骨干的作用[J] 绥化高等师范专科学校学报, 1999 年 4 期

【作者简介】

刘超(1987年—)男,汉族,四川省阆中市人,大学,研究方向:体育教育学。

