

我国中学体育教学存在的问题及对策

作者：天祝藏族自治县第三中学 叶涛 谭月华

[摘要]我国中学体育教学存在着很多薄弱环节，表现为体育教学内容陈旧，教学方法和手段落后，缺乏具体的教学目标，缺少良好的教学设备与环境。为此，要全面贯彻教育方针，加大体育教育投入，加强体育教师培养，改善体育教师待遇，促使他们为学校体育工作多做贡献。

[关键词]体育教学；改革；探索

一、当前中学体育教学普遍存在的问题

1、教学内容方面的问题

体育教学是以促进学生生长发育，增强学生体质，增进学生健康，促进学生掌握科学健身方法等为主要内容。但目前中学体育教学内容陈旧，以竞技体育项目为主，它既不符合学校体育教学的目标，也不符合学生的身心发展规律；既不能激发学生学习兴趣，学生长期处于被动应付的学习心态，也不能达到健身的作用；更不能掌握健身的方法，为终身体育服务。

2、教学方法和手段方面的问题

据调查，大多数体育教师不注重调动学生的积极性，还停留在“灌填式”与“强制命令式”阶段，过分强调“教师中心”而忽视学生的主体地位。在体育教学中“教者发令，学者强应，身顺而心违”的现象比比皆是。或者搞“一刀切”而忽视学生个体的差异性。千人一面，一样的要求，一样的负荷。要么就干脆来个“放羊式”。

3、教学目标问题

体育教学目标是指在一定时间和范围内，师生经过努力后所要达到的教学结果的标准、规格或状态。多年来，中学体育教学一直只有比较笼统的指令性的体育教学目的。衡量体育教学质量也一直是依据《体育教学大纲》的要求进行，这种教学文件中的目的和任务对体育教学的指导意义不强，教师在进行体育教学时也常常难以确定和把握体育教学目标以及重点难点。这些都是体育教学目标系统出现问题所致，归纳起来主要表现在以下几个方面：一是体育教学目的表述不明确。目的所注意的往往是期望性的要求，而不是必须达到的结果。二是技能掌握和身体锻炼的教学任务不甚清楚，而其他方面的教学任务更加模糊。三是各级学校的体育教学目的和任务之间的衔接不好，明显存在体育教学目标的区分度不高和针对性不强的问题。四是学校的体育教学目的和任务重点不明确，以及缺乏特色，导致体育教学目标雷同现象严重。

4、教学环境的问题

首先、学校场地建设不规范，器材设备不完备，远远不能满足当前教学的需要。其次、大多数中学的班级人数在60人左右，在体育教学中如果班级人数太多，不仅会加大教师教学组织工作的难度，而且还会影响学生的学习效率，同时不利于教师因材施教，满足学生的不同需要。



二、解决问题的办法

1、全面贯彻教育方针，认真贯彻实施国家教委颁发的《学校体育工作条例》，从根本上变升学教育为素质教育。严格执行国家制定的全民健身计划，开满体育课，上足体育锻炼课，充分应用现有的体育设施和器材，加强体育教学研究和体育活动的指导，切实保证学生体育锻炼有一定的运动量和运动强度。

2、加大教育投入，购置必备的体育用品和器材，建立和完善体育设施和体育器材的维修、保养和使用的管理制度。

3、根据体育师资严重不足的现状，为基础教育输送人才的各级师范学校应结合社会需求，体现灵活而有针对性的办学原则，如利用暑假及业余时间函授办班；县区中学师范、进修学校利用本校条件开设短训班，并要求学生除搞好文化课学习之外，加强专业训练，做到多能并兼；此外，县乡也可利用假期时间聘请教师，有组织地挑选学校有条件的体育教师，集中轮训。同时，加强对青年教师的培养，加大思想道德教育和业务培训的力度。首先，在思想上积极引导，举办科学理论讲座，请模范体育教师做报告，帮助青年教师提高思想道德水平，深入领会体育教师工作的地位和作用，从而使他们热爱本职，重教敬业。其次，在业务上悉心培养，聘请一些经验丰富的老教师对青年教师进行指导，举行教学观摩，开展优质课的评选活动等，多渠道、多层次地提高他们的业务能力和教学水平，鼓励青年教师脱颖而出，使他们尽快成为学科的带头人。

4、改善体育教师待遇，提高青年教师的工作积极性。体育工作相对辛苦，学校采取一定的倾斜政策来调动青年教师的积极性是十分必要的。评优、评先要重视体育教学工作的成效；职称评定、设置岗位要考虑到体育学科的职称结构。对于贡献大、能力强、素质全面的青年教师要破格晋升，不拘一格地加以重用，使青年体育教师能够自觉地提高自己的思想道德素质和业务水平，为学校体育工作多做贡献。

5、在评价一个学生时不能只考虑学习成绩的高低，应该尽量找寻学生身上的闪光点，让学生也体会到成功的喜悦和被表扬后的快乐从而更好的使其投入到学习中。

[参考文献]

[1]郑贺.中学体育教学实施素质的问题与对策.中国体育科技.2002

[2]张晖主编.新课程的教学改革[M].首都师范大学出版社, 2001

