

# 推进三大转型 提升办学水平 开创学校科学发展新局面

陈福生

(温州大学党委书记, 教授)

“推进三大转型, 提升办学水平”是温州大学处在新时期、新阶段, 谋求新发展、实现发展方式转变、推进科学发展的战略转移。“三大转型”即“推进学校逐步由教学型大学向教学科研型大学转变, 由基础学科研究为主向基础学科研究和应用开发研究协调发展转变, 由人才培养向人才培养、科技文化创新、社会服务并举转变”。

## 一、推进三大转型, 是坚持按规律办学的必然要求

从高等教育大国向高等教育强国转变对高等教育提出了新要求。未来 10 年, 是我国高等教育发展的重要战略机遇期, 也是我校加快发展的关键时期。党的十七大将“提高自主创新能力, 建设创新型国家”列为促进国民经济又好又快发展的首要举措, 将“优先发展教育, 建设人力资源强国”列为改善民生的首要问题。习近平同志在第 17 次全国高等学校党的建设会议上指出:“建设人力资源强国和创新型国家, 实现从高等教育大国向高等教育强国转变, 对高等教育调整布局结构, 提高办学质量提出了新要求。”目前, 全国已有 2 000 多所高校, 年招生总数 600 万, 毛入学率达 23%, 在校生超过 2 700 万, 高等教育规模跃居世界第一。但我国的高等教育和教育强国比较差距很大, 能挤入世界一流的学校几乎没有, 学科专业布局不合理, 人才培养质量不高。高等教育走结构调整、质量提高的发展之路, 已成为大势所趋, 转型是近年来我国高等教育发展的主要特征之一。

地方的经济与社会发展对学校的新期待, 需要学校进一步拓展办学功能。温州以民营经济享誉全国, 体制与机制的创新曾赢得发展先机, 但这一优势已日渐衰退。近几年来, 经济增长速度和财政收入等几项主要经济指标增长缓慢, 温州在省内已经和正在失去优势, 资源匮乏、产业低小散的局面难以改变, 企业创新能力不高, 现有的体制机制已难以适应大发展的需求。去年以来, 由美国次贷危机引发的全球经济衰退使我国经济面临严峻挑战, 温州、浙江更是率先受到了冲击, 也暴露出长期存在的结构性、素质性和体制性问题。目前, 全省正在深入实施“两创”战略部署, 大力推进经济转型升级和产业结构调整, 尽快走出发展困境。实现这一历史新任务, 迫切要求进一步提升高等教育的战略地位, 充分发挥高等教育的人才支持和智力支撑作用。温州大学作为目前浙南闽东区域唯一一所大学建制的高校, 理应主动承担起输送人才、提升科技创新和为地方做贡献的重任。过去提的适应地方发展已经过时, 而引领地方产业与文化的发展已历史地落在高校身上。

人民群众对“上好大学”、“读好专业”的愿望日益强烈,凸显优质高等教育资源的不足。当越来越多的人实现“上大学”的梦想后,“上好大学”已经成为广大人民群众对高校教育的主要诉求。一方面,受中国传统文化观念的影响,中国父母普遍对孩子抱有较高的学历期望,成才目标比较单一。另一方面,大学已由过去国家计划办学向自缴学费或高额缴费转变,家长和学生要讲教育收益率。现代社会竞争激烈,上好大学往往与就业联系在一起,上好大学读好专业,将来容易得到好的回报。学生及其家长付出需要回报,对教学、对学校管理等方面提出了新要求,对高等教育调整布局结构、提升办学水平和人才培养质量提出了新要求。

学校发展处在新阶段所面临的新形势、新任务,需要改革创新,确立新目标,实现新发展。温州大学历经76年的沿革变迁,尤其是从两校合并筹建到正式组建以来的5年,各项事业发生了十分可喜的变化。特别是去年本科教学评估以来,教学工作的中心地位进一步强化,各项教学基本建设逐一得到完善,教育教学水平和质量明显提升。本科教学工作水平评估取得优异成绩,为学校下一步发展奠定了良好基础。站在新起点要有新思路,面对新机遇要有新举措,应对新挑战要有新对策。如不及时调整发展目标,不改变发展方式,不转变发展理念,就难以适应全国高等教育快速发展的要求,就将失去竞争力,就难以跻身浙江省建设10所教学科研型高校的行列,就难以达到杭宁温三大高教中心的建设要求。推进三大转型,正是学校落实科学发展观,坚持按大学规律办学,从学校现阶段的实际出发,结合社会、国家和地域的需求,结合学校的目标和规划,明确使命,准确定位,优化结构,实现学校发展方式的转变。

## 二、推进三大转型,必须始终坚持以培养人才为根本

科学发展观的核心是以人为本,教育是最能体现以人为本的事业。落实科学发展观,首先必须明确办大学的目的。人们一般把高校的三大职能概括为“人才培养、科学研究和社会服务”,在科技生产力作用愈发明显的时代,大学的作用日益增强,不仅要培育人才,也要重视科学研究,还要以多种方式服务社会。但三项职能有主次之分,轻重不同,要求也不同,人才培养是根本,是总任务,要渗透到学校工作的一切方面。大学职能发展的历史证明,培养人才不仅是其最早的职能,而且也是大学最为基础性的职能。如果大学不以培养人才为基础,那么科学研究将缺乏人才基础和后继力量。世界上大部分国家的科学研究成果来自大学而非其它机构,这主要是基于大学在人才培养的过程中,形成了较为丰富的学科与专业群体,积累了深厚的学科与专业知识库藏,培养了大量从事科学研究的后备力量,为科学研究奠定了得天独厚的条件。相应地,如果没有人才培养过程中积累起来的经验和研究成果,大学为社会服务的活动也同样会成为无本之木。即使在当今世界著名的研究型大学中,虽然其科学研究的份量很重,但它绝不会忽视人才培养职能。许多大学参与社会实践,进行社会服务的范围越来越广泛,但同样也不会置人才培养职能于不顾。现代大学培养人才的活动与以往不同的是,它不再像以前那样仅仅依靠知识的传授进行,而是必须在科学研究和社会服务中育人。

学术发展是大学教育教学创新的源泉。人们对教学科研型大学的一个普遍担心是加强科研会影响教学质量。事实上,正是科研为高质量的教学提供了重要而且越来越重要的基础。对教师来说,教学和科研都是学术,而学术作为一种知识体系和思维方式是不可分割的,它们在本质上应该是在同一个学术探究过程中完成的,如果人为地将人才培养和学术研究划分为大学的两种不同职能,将其隔离开来,不仅会造成大学有限的学术资源的严重浪费,而且也会大大降低学术研究

水平和人才培养质量。大学学术研究的水平直接折射着高等教育的教学质量和水平，大学教师的思维方式和创新精神，直接激发了学生参与科研的热情，指引着学生学术探究的方向。这是研究型大学或教学科研型大学与其他类型高校相比在提升本科教学质量方面所特有的优势。知识经济时代的大学毕业生面临着更加繁重的创新任务，迅速增长的信息和知识要求大学培养学生理解知识和不断获取知识的能力，引导学生形成跨学科之间的联系，最终把知识应用于学校之外的生活。大学不仅是培养合格专业人才的机构，更是培养创新人才的基地。当今高等教育教学改革的重点已经转向探究式的教学，通过使学生掌握学术研究的基本方法，为学生开辟获得大量知识的途径，使学生在研究的氛围、广泛的学科体系和学术性的专业架构中接受学术教育，发展学术能力，培养创新能力、创造能力和创业能力，进而提高就业和职业发展能力。

为区域经济社会发展服务是地方高校的基本办学理念。在现代大学的三大功能中，社会服务实际上是教学与科研这两项功能的扩展和延伸，因为高等学校主要是通过培养人才、创造知识来为社会服务的。地方高校的定位决定了其应将培养应用型人才作为保持特色的根本所在，其课程设置、人才培养模式以及科学研究等方面都应该着眼于区域经济社会发展的实际需要。浙江是改革开放的前沿地区和经济比较发达的省份，温州是区域经济发展最快、最具活力的地区之一，为毕业生就业创业提供了众多的机会，但也对毕业生的创新创业能力提出了更高要求。学生的创新精神和实践能力，必须通过一系列高质量的实践性教学环节的训练，才能够得到有效的培养，才能更好地适应本地区经济建设和社会发展对人才的能力结构和素质结构的要求。服务地方是学校培养创新型人才的有效途径，通过拓展校地合作的深度和广度，加强校内外实习基地建设，与企事业单位联合办学，建立教学、科研、生产结合的基地或联合体，为学生开展创业实践提供了广阔的舞台，也为广大教师提供了在实践中提高学术水平和科研能力的平台，从而更好地促进创新型人才培养。

由此可见，我们推进三大转型，绝不是放弃人才培养这一根本任务。教学科研型大学是以教学为主、教学科研协调发展的大学；教学科研型大学从人才培养类型来看，培养的是技术应用型高级人才和创新型人才；教学科研型大学的科技贡献主要体现在技术的应用研究和技术创新研究上；教学科研型大学服务社会的功能是培养高级技术应用和技术创新人才。因此，三大转型是一个有机整体，是始终把人才培养放在首位，各方面的改革都要服务人才培养需要，统筹各方面职能，以学术上的创新促进教学不断提高，以服务地方提高实践教学水平，使人才能够在更加深厚的土壤中迅速成长。

### 三、推进三大转型，需要处理好几个重要关系

转型不是一时的问题，而是一个渐进的、长期的动态过程。在具体工作中，必须正确处理好几个重要关系。

主观与客观的关系。推进三大转型，提升办学水平，必须解放思想、创新发展思路，就是要做到主观和客观相符合、认识和实践相统一，按照客观规律办事。加快发展既要靠主观努力，也要讲客观条件。满足现状、能快不快，不是实事求是；不顾客观条件、好高骛远，也不是实事求是。正确的态度应当是，正视现实，在尊重客观规律的基础上充分发挥人的主观能动性，千方百计创造条件加快发展。

优势与劣势的关系。优势和劣势是相对的，在一定条件下还可以相互转化。近年来，温州大

学的发展取得了十分可喜的成绩,可以说每年都有新突破,每年都迈上了一个新台阶。但要实现学校既定的奋斗目标,改革发展的任务依然十分艰巨,与省内外发展较快的同类高校相比,我们的差距有扩大趋势,仍然处于相对竞争劣势。我们应该正确地看待优势和劣势,既要充分发挥优势,又要积极化劣势为优势,要善于从优势中发现潜伏的危机,从劣势中找到蕴藏的机遇。这样,才能不断增强工作的预见性和主动性。

个性与共性的关系。对学校而言,既要立足学校实际,发挥比较优势,选准主攻方向,集中有限资源,在某些方面有所突破,又要在学科建设、教学科研、师资队伍和人才培养等基础环节和运行机制方面学习借鉴高水平大学的先进经验。对学院而言,不同学院情况不同,发展条件不一样,既不能跟风、一哄而上,也不能固步自封、妄自菲薄,应实事求是,切合实际,并突出特色,发挥优势。学校既要坚持分类指导,为学院创造良好的发展环境,又要加强综合协调,促进学科专业之间的优势互补,共同发展,全面进步。

思路与出路的关系。一个好思路往往能打开一个新局面、闯出一片新天地。在新的发展阶段,能不能形成符合实际、符合科学发展观的正确思路,是实现学校又好又快发展的重要前提。一个正确思路的形成,离不开对实际情况的深入了解,离不开长期的调研思考,离不开对实践经验的科学总结。我们提出三大转型,既是对学校长期发展经验的总结,也是用新眼光审视学校现阶段发展需要的结果,体现了科学发展观的要求。抓住难得的历史机遇,扎实推进三大转型,切实提升办学水平,必将能实现学校的科学发展,为建设创新型国家和人力资源强国作出更大的贡献。

(编辑:赵肖为)