

地方综合性大学转型发展中学科建设的重要性及其策略

——以温州大学为例

胡新根

(温州大学发展规划处, 浙江温州 325035)

摘要: 学科建设是温州大学推进“三大转型”的抓手。阐述了转型发展中学科建设的重要性及其基本策略, 认为差异化发展和错位竞争是地方综合性大学提升学科建设水平的必由之路。

关键词: 地方综合性大学; 转型; 核心竞争力; 学科建设; 差异化发展; 错位竞争

中图分类号: G648.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-3563(2009)05-0052-03

DOI: 10.3875/j.issn.1674-3563.2009.05.009 本文的 PDF 文件可以从 xuebao.wzu.edu.cn 获得

推进“三大转型”, 就是推进温州大学逐步由教学型大学向教学科研型大学转变, 由基础学科研究为主向基础学科研究和应用开发研究协调发展转变, 由人才培养向人才培养、科技文化创新、社会服务并举转变^[1]。“三大转型”是温州大学从合并融合期的外延发展转入全面提升办学水平的内涵发展这一新阶段的全局性战略任务, 是温州大学结合浙江高等教育发展的总体态势和区域经济社会发展的现实需求, 建设特色鲜明的、水平较高的地方综合性大学的必由之路。

温州大学推进“三大转型”, 实现战略转移, 其根本出发点就是要显著提高学校的核心竞争力。学科建设是高校各项工作的龙头, 这是共识^[2]。学科建设状况集中反映了一个学校的办学水平、办学特色, 也最终决定了其社会声誉、核心竞争力。学科建设是推进“三大转型”的抓手。为了推进“三大转型”, 温州大学在学科建设策略选择上将重点把握以下3个方面。

1 不断凝练学科方向, 形成学科集群优势

由于历史的原因, 温州大学多学科发展的基本现状是“文理偏置无优势, 工管积弱少特色”。因此, 以区域经济社会发展的现实需求为依据, 大力推进学科资源的整合与优化, 不断凝练学科方向, 尽快形成学科集群优势, 发掘亮点, 提高效益, 是学科建设的必由之路。为此, 要正确处理好内因与外因的关系。学科发展有自身内在的扩张动力和逻辑路线, 这是“动能”; 学科发展也有外在的“引力场”, 即地方经济社会发展的客观需求, 这是“势能”。“动能”和“势能”在一定条件下可以相互转化, 要努力促成这种转化条件的形成, 争取蓄势而发、借势而上。具体而言, 温州大学要以申报博士学位授予权的内在战略要求为“动能”, 以主动对接温州、浙江乃至长三

收稿日期: 2009-06-17

作者简介: 胡新根(1967-), 男, 浙江临安人, 教授, 博士, 研究方向: 高等教育

角的新兴产业和支柱产业以及区域的特色历史文化背景为“势能”，促进基础学科与应用学科、传统学科与新兴学科、自然科学与人文社会科学之间的协调发展，合理配置学科资源，形成学科集群优势，构建大平台，承接大项目，培育大成果。

2 继续推进学科交叉，形成学科错位发展

作为综合性大学，综合是学科建设的途径，特色是学科发展的方向。经过几年的建设，温州大学已经形成了人文、经管、理工、教育、法政等多学科发展的格局。但作为地方大学，由于缺乏深厚的历史积淀而显得底蕴不足，同时获取资源的能力又有限，导致学科综合能力不强，学科竞争力比较薄弱。因此，要充分发挥学科门类相对齐全的比较优势，促进学科交叉，培育新兴学科和特色学科，形成差异化发展和错位竞争发展的新局面。差异化发展、错位竞争是地方高校建设特色学科的优选策略^[3]。其基本内涵包括相互联系的两个方面。一是通过合理定位来明确学校的传统优势学科在一定区域内外整个大学教育体系中的地位，以及与其地位相适应的使命和责任；二是通过彰显优势和培育特色来实现学科发展的差异化，并以其差异化来对抗同质化趋势。温州大学“有机化学与皮革化工”学科的交叉、整合和差异化发展，不仅使学科本身跃升为浙江省重中之重学科，而且使学科团队成为国内皮革行业科技创新的三大团队之一，就是很好的例证。

3 切实加强队伍建设，造就高水平学科团队

学科建设的关键是队伍建设。造就高水平的学科创新团队，是教学研究型大学提升学科建设水平的根本任务。温州大学作为综合性大学，实行二级学院管理，在推进“三大转型”进程中，转型的基本实体是学院，因此学科创新团队建设的目标定位必须跟学院作为转型实体的行为价值取向相吻合，必须与转型实体的人才组织模式改进和水平提升的要求相适应。

学院作为转型实体的生态环境、社会责任和水平地位，决定了其教育任务的战略选择主要集中在人才培养、科技文化创新和社会服务等3个方面，因此其行为价值取向可归结为：1) 耦合于区域经济社会发展重大需求基础上，寻求部分研究领域的国内领先；2) 服务于高等教育大众化背景下，承担高级应用型人才培养的历史使命；3) 归趋于学科综合性发展态势下，提炼形成学科自身的特色。

目前温州大学部分学院在学生培养能力、教师科研能力、学科建设能力等方面都已达到了一定的水准，但总体上各转型实体的学科基础还相当薄弱，广大教师还缺乏强烈的学科意识和学科归属感。因此，着力构建“二级机构（学校-学院）三级管理（学校-学院-学科）”的人才组织模式是切合实际的，有利于强化学科意识。在此基础上缔结而成的学科创新团队，除了要完成团队建设的一般目标，如凝炼方向、形成梯队等外，还要重点思考和解决以下问题：1) 如何使创新团队成为学校科技文化创新能力提升的突破口；2) 如何使创新团队成为高水平、高层次人才汇聚和培养的有效载体；3) 如何使创新团队成为学科交叉与融合、人才交流与合作的示范群体；4) 如何使创新团队成为区域科技文化创新体系中的引擎力量。

根据温州大学目前的实际情况，在学科创新团队的形成机制上，可以采取两种模式：一是“自发+诱导”模式，适合于具有一定研究基础的优势、特色研究方向；二是“需求+愿景”模式，适合于符合区域经济社会发展重大需求的研究方向。前者强调自发，但需要学校提供精心设置的诱导激励机制，尤其是科研奖励制度、人事聘任和分配制度。这些机制必须有利于团队的形成和建设，以及团队目标的实现，这一点至关重要。后者突出需求，但需要“学校-学院”二级管理机

构进行顶层设计,并为之提供中长期的发展愿景,例如培育成省部级的创新团队、重点学科、重点实验室、人文社会科学基地等等,以及各级各类人才培养工程的优先入选权等。不管采用哪种模式,团队核心人物的遴选非常关键,要按领军人物的标准综合评价其学术能力、组织能力、管理能力和协调能力,以及学术道德与威信。所谓“千军易得,一将难求”就是这个道理。

建设特色鲜明的、水平较高的地方综合性大学是温州大学既定的长期奋斗目标。推进“三大转型”是实现这一战略目标当前阶段的根本任务。为此,必须坚定不移地以学科建设为抓手,转变发展观念,创新发展模式,深化发展内涵,提升发展水平,以建设优势、特色学科为重中之重打造学校办学的核心竞争力。

参考文献

- [1] 陈福生. 推进三大转型 提升办学水平 开创学校科学发展新局面[J]. 温州大学学报: 社会科学版, 2009, 22(3): 1-4.
- [2] 王文利, 刘东岳. 谈地方高校学科建设的战略选择[J]. 中国高等教育, 2007, (19): 49-50.
- [3] 孔建益, 杨军. 地方高校学科建设策略: 差异化发展与错位竞争[J]. 中国高教研究, 2008, (2): 69-71.

Importance and Strategies of Discipline Construction in Transformation of Local Comprehensive University —— Take Wenzhou University as an Example

HU Xingen

(Department of Development and Planning, Wenzhou University, Wenzhou, China 325035)

Abstract: Discipline construction is the necessary driving force of Three Transformations in Wenzhou University. The importance and strategies of discipline construction in the process of the Transformations were expatiated. Differentiated development and dislocation competition are the only solution for upgrading the level of discipline construction of local comprehensive university.

Key words: Local Comprehensive University; Transformation; Core Competence; Discipline Construction; Differentiated Development; Dislocation Competition

(编辑: 赵肖为)