

# 高等教育服务社会主义新农村建设的途径选择

田英, 郝占辉, 张亚娥 (西京学院思想政治教育部, 陕西西安 710123)

**摘要** 从三方面探讨了高等教育服务新农村建设的途径: 一是改革高校选拔人才与毕业生就业政策; 二是优化高校人才培养方式与专业设置模式; 三是引导大学毕业生扎根农村, 完善高等教育的服务职能。

**关键词** 新农村建设; 高等教育; 政策优化; 科学发展观

**中图分类号** F320.3 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)29-14474-02

## 1 改革高校选拔人才与毕业生就业政策

政策改革是龙头导向, 政策落实是助推动力。农村地区尤其是边远贫穷山区, 生产力水平低, 经济发展极不平衡, 文化基础薄弱, 中等教育不发达, 每年能报考大学的人数占同龄人的比例较低。如果让这一地区的农村学生与身处发达城市、受过良好教育的学生进行同等竞争的话, 势必导致进一步的恶性循环、拉大城乡间的差异, 造成社会发展的不和谐, 使新农村建设的目标难以实现。针对这一情况, 在高校的招生计划中, 应进行相应的变革。

**1.1 定向招生, 培养农村生源地的优秀学生** 高等院校首先要改革的是招生政策, 以打通人才通向农村的路径。尤其是农林、师范等院校应实行面向农村定向招生和定向分配的制度。此改革的具体做法是: 适当降低一到两个分数段, 从参加全国统一考试的农村学生中, 择优录取。学生毕业后回到自己所在村庄工作, 从而解决农村人才短缺问题。有关这方面的改革探索早在 20 世纪 80 年代就已经开始。如 1982 年, 由东北、吉林、内蒙古的林学院试行, 面向林区招收部分定向生, 以解决林区人才不足问题。1984 年, 山东等地试行保送有志献身农业、煤炭、教育事业的优秀应届毕业生到高等院校学习<sup>[1]</sup>。1988 年 11 月, 国家教委颁布了《普通高校定向招生、定向就业暂行规定》, 对定向范围、定向计划编制原则和顺序、招生、在校期间的待遇、定向生在校管理及就业政策、职责分工等作了具体规定<sup>[1]</sup>。当时定向招生与就业改革, 较为有效地促进了农业、师范和医学等人才通往农村。然而, 20 世纪 90 年代后, 我国从计划经济体制向市场经济体制转轨, 《中国教育改革和发展纲要》提出, 学生上大学逐步实行收费制度, 改革高等学校毕业生就业制度, 实行多数学生自主择业, 学校与用人单位“供需见面”, 毕业生与用人单位“双向选择”的办法。定向招生和定向制度的推行遇到了阻力, 此后就慢慢停止。新时期应该继续执行定向招生和定向分配制度, 并结合时代要求进行改革。

**1.2 调整招收农民的政策** 农民子女接受高等教育的机会较少, 农民自身接受高等教育的机会就更少。对农村具有高中文化的青年, 应打破年龄限制, 从思想水平高、实践能力优秀者中选录一批进入高校深造、定向培养。他们毕业后仍回农村就业, 这对提高全民族的素质, 特别是对农村经济发展将起到不可忽视的作用。据统计, 我国每年有 100 万左右的农村户口高中毕业生回乡。他们中的大部分人都选择进

城务工, 农村人才流失现象严重。如果他们能得到适当的教育和培训, 就可成为新农村建设的中坚力量。

## 2 优化高校人才培养方式与专业设置模式

优化高校人才培养方式与专业设置模式, 是培养“有文化、会经营、懂管理”的新型农民的重要举措。把农民以及农民子女招收到高校后, 如何将其培养成适应新农村建设要求的人才, 成了高校的主要任务。只有针对当前我国农村的不同情况, 培养出实用型人才, 才能使人才有用武之地。基于此, 应主要从高校定位、教学内容与专业设置等方面去考虑。

**2.1 地方高校的角色转换** 地方高校应扮演培养实用型人才的角色。高校人才培养应有不同层次、类型和自身特色, 尤其是地方高校应把自身发展与所在地区发展紧密地结合在一起, 积极服务地方经济, 注重建立和巩固自己的学科特色, 并以此形成相对竞争优势。地方高校应把人才培养更多地定位于地方中小企业、乡镇企业, 为农林领域输送实用人才。我国区域经济发展存在不平衡性, 这造成区域经济发展对高等教育存在不同需求。因此, 高等学校首先必须明确服务方向, 紧密结合区域经济和社会需求, 研究市场的现实需求和发展潜力, 找到学校发展和市场需求的结合点。根据国家发展需要、区域经济和地缘特点以及现实条件进行科学、合理地定位, 即根据服务范围和服务层次进行定位。服务范围是指学校是为行业服务、为区域经济服务还是为全国服务; 服务层次是指培养何种类型的人才。这个定位是指学校在具体的社会发展中所扮演的角色和承担的责任, 主要包括学校培养人才的类型、科技贡献的方式、社会服务的领域等。

**2.2 高校教学内容和专业课程设置的优化** 优化高校教学内容和专业课程设置, 是人才培养的重要举措。长期以来, 我国高等教育体制以城市为指向, 其教学内容、专业设置等方面明显带有为城市服务的特点, 教学内容严重脱离农村实际。笔者建议, 对所有在校大学生增设一门《农村的形势与政策教育》课程。农村教育是一种国情教育, 也是大学生了解农村情况的重要渠道。当代大学生应认清中国农村社会的特点, 了解乡村社会向城镇社会、农业社会向工业化社会转型时期人们的行为方式和生活方式的变化。同时, 培养大学生树立文化传播意识, 担当起传播先进文化的重任。由于农村多种文化并存, 加上文化转型滞后于社会转型, 更需要用一种新的、和谐、先进的文化占领社会文化的阵地。党中央关于建设“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的社会主义新农村目标的提出, 为高校开展农村教育提供了广阔的舞台。在教学中要让当代大学生认识到: “三农”问题不仅关系到农民的富裕和农村的发展, 还关系到国家的长治久安和民族的伟大复兴;

**作者简介** 田英(1960 - ), 男, 陕西西安人, 硕士, 副教授, 从事高等教育政策研究。

**收稿日期** 2009-06-23

加快中国现代化进程是当代青年知识分子的使命。要积极创造条件,让大学生走近农村,鼓励、引导他们走近西部贫困地区的农村,体察民情、磨练意志。

### 3 鼓励大学毕业生服务新农村建设的途径

完善大学毕业生到农村建功立业的措施,是拓宽大学毕业生就业渠道、引导大学生全面发展的必由之路。高等教育通向农村是中国高等教育大众化的发展趋势,是农村现代化发展的必然要求。无论是从高等教育的自身发展来看,还是从社会环境的角度来说,推动高等教育全面通向农村,将成为 21 世纪初我国高等教育改革和发展的一个新的“增长点”<sup>[2]</sup>。“高等教育通向农村”这一命题包括两方面:①高等学校或其他高等教育机构的毕业生通向农村与基层,通过毕业生向农村传播科学文化知识或推广适用科技成果;②高等学校或其他高等教育机构为农村提供各类直接的社会服务<sup>[2]</sup>。此外,在农村构建农村高等教育体系是高等教育服务农村的直接形式,是未来的发展趋势。

**3.1 引导大学毕业生扎根农村** 大学毕业生到农村建功立业,是农村经济社会发展的要求,也是建设社会主义新农村与构建和谐社会的要求。就业政策改革要结合当前“大学生村官计划”的推行,吸引更多的大学毕业生留在农村工作,在农村的广阔舞台上实现人生价值。农村发展、新农村建设归根到底缺乏的是人才,广大农村地区急需大量高校毕业生。然而,现实中高校毕业生通向农村的道路不畅,归其原因是目前普遍存在着人才“下不去,用不上,留不住”的问题。“用不上”主要是指高等学校在培养目标、教学内容、人才培养模式上存在问题。“下不去”和“留不住”的主要原因是城乡差别较大、农村贫穷落后、国家对农村扶持政策不完善。因此,应从政府、高校、农村以及大学毕业生四方面进行分析,以便打通高校毕业生通向农村的路子。第一,政府出台优惠政策。在城乡差别较大的情况下,仅依靠市场机制向农村配置人才是不够的,还必须采用有效的政策进行宏观调控,以促使人才走向农村。鼓励和扶持高校毕业生到农村就业,通过政策倾斜,使他们在就业较难的城市与就业比较容易又有优惠政策的农村之间作出选择。第二,调整高等教育的宏观布局,改善高校类型结构。改变高校过于集中在大城市的现状,可在地级市及有条件的县发展高等教育,推动高校布局重心下移。促使高等教育以多种形式通向农村,全面介入农村发展,发挥高等教育的社会改造功能。要切实加强对发展高职教育的政策引导,大力发展为农村服务的社区性高等职业教育。同时鼓励和引导各类院校特别是高等专科学校深化专业改革,进行专业改造与创新,办出具有高职教育特色、受农村欢迎的专业;改革人才培养模式,增强人才适应性。要大力调整和优化高等教育专业结构,积极进行教学内容、课程体系和人才培养模式的改革。推广“订单式”、“模块式”培养模式,探索针对岗位需要的、以能力为本位的教学模式,面向市场,不断开发新专业。第三,农村应加强对地方高校的了解。长期以来,地方高校与农村发展相脱节,很多农村地区对高校的职能不了解、对高校服务的内容不熟悉。所以,要加强农村对高校的了解,尤其是村级干部应更多地走进高校。上文中提及的对优秀农民的培训工程,在一定程

度上也促进了农民对高校的了解。笔者建议,应探索建立有利于农民与高校沟通互动的机制,从而促进农业发展。第四,加强毕业生就业指导工作。一是要引导广大学生认清形势、端正就业观念,确定合理的就业期望值。二是要组织学生到农村去,了解“三农”,增强他们的社会责任感,引导他们积极到农村建功立业。三是要培养学生的市场竞争意识和自主创业精神,向学生介绍在农村创业的先进典型和成功经验,使他们不仅能找到就业机会,而且能够创造就业机会。

**3.2 完善高等教育服务新农村的职能** 高等教育服务农村经济、社会发展,包含两方面内容:一是将高校的先进科技成果直接推广运用于农村;二是高校的智力和物力(主要是智力)直接服务农村。如在校的教师与学生到农村进行教育、科技、文化方面的服务。在我国参与农业技术推广教育的部门有:农业行政机构下属的农业技术推广部门、科委部门、供销部门、科研部门、扶贫部门、教育部门等,高等农业教育是其中最薄弱的部门。在调查中发现,高等农业教育对农业生产与发展的作用没有很好地发挥出来。为此,可以开展试点,在每个省成立一个农林教育系统科教兴农协作中心,并挂靠所在省的农业大学,形成以省农业大学为龙头、中等农业技术学校为“二传手”、县职中和乡技校为网目、职中学生为载体的省、地、县、乡、村 5 级培训推广网络,使科技之“水”通过教育之“渠”流入农业之“田”。

高校教师直接服务于农村,可给农村带来新观念、先进的科技,并为农村创造出巨大的经济效益。在校大学生同样也在服务农村中发挥着积极作用。其中,最好的服务形式是学生每年寒、暑假的“三下乡”活动,即“科技、文化、卫生”三下乡。“三下乡”活动是近年来高校组织大学生进行社会实践活动的重要形式,其主要宗旨是让大学生走出课堂,在科技、文化、卫生下乡服务的过程中受教育、长才干、作贡献。“三下乡”活动,不仅能使大学生的思想素质和知识能力得到有效地锻炼和提高,还能丰富农民的文化生活、加强农村社会主义精神文明建设、解决农民在生产生活中的实际困难,使农民群众真正享受到建设社会主义新农村带来的实惠。“三下乡”是提高农民整体素质的有效手段,是实现农村社会和谐的重要途径。在社会主义和谐社会和新农村的建设中,“三下乡”有着更广阔的舞台,必将大有可为、大有作为。

### 4 结语

新农村建设离不开教育与人才的支持,尤其是高等教育,更应该在社会主义新农村建设中发挥更大地助推作用。基于此,决策者在对高等教育进行政策安排和制度设计时,应考虑有助于高等教育更好地发挥为新农村建设提供高水准人力资源、智力支持与科技服务的功能。坚持以科学发展观为指导,坚持以人为本,全面贯彻落实党中央一系列支农、惠农政策及促进大学生健康成长的措施。以拓宽大学毕业生就业渠道为先导,以努力办好人民满意的高等教育为出发点,不断为新农村的全面、协调、可持续发展注入活力。

### 参考文献

- [1] 金铁宽. 中华人民共和国教育大事记(第三卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1995:1360,1868.
- [2] 高耀明. 高等教育通向农村研究[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2002:123,231.